


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»

<p>Принята на заседании Педагогического совета Протокол №1 от 31.08.2020 года</p>	<p>Утверждена Приказом № 1676-о От 31.08.2020 года</p> <p>Директор МКОУ СОШ № 10 /Калугина М.Е./</p> 
---	---

**Программа**  
**РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ**

(1-11 классы)

село Покровское 2020 год

## Пояснительная записка

### Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные

---

<sup>2</sup> О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARmpWI>

максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния<sup>3</sup>. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 1-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

*способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);*

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

---

<sup>3</sup>

Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании PISA-2018 // Учительская газета, №47, 21 ноября 2017 г. URL:

<http://www.ug.ru/archive/72357>

## Планируемые результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно научная	Финансовая
<b>1-4 классы</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонауч- ных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
<b>5-7 класс</b> Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонауч- ные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
<b>8-9 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
<b>10-11 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

## Метапредметные и предметные

<b>10-11 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет-	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных,	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит
--	---	--	--	--

метапредметного содержания	ного содержания	национальной или глобальной ситуации	национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	прогнозы, предлагает пути решения
----------------------------	-----------------	--------------------------------------	---	-----------------------------------

### Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно научная	Финансовая
1-11 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

### Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 1 по 11 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класскомплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, общее количество часов: минимальное - 170 часов максимальное - 340 часов.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте - от 34 до 68, т.е по 1-2 часа в неделю:

- 8-16 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;

- 8-18 часов для модуля естественнонаучной грамотности;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 1-4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 5-7 классах формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 8-9 классах обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 9 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 10-11 классах формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования с учетом основных программ, включенных в их структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5-7 классы «Финансовая грамотность»

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
<b>5-6-7 классы 2019-2020 год учебный год.</b>				
<b>Раздел 1. Доходы и расходы семьи</b>			<b>план</b>	<b>факт</b>
<b>Тема 1. Деньги (10 ч)</b>				
1	«О короле и волшебнице экономике»	1		
2	Деньги: а что это такое?	1		
3	Удивительные факты и истории о деньгах	1		
4	Фальшивые деньги: история и современность. Статья 186 УК.	1		
5	Какие бывают деньги и какая у них функция? «Королевское ли слово «потребность»?»	1		
6	«О злой фее ограниченности.»			
7	Что такое нумизматика? И кого можно назвать нумизматом? Что такое «сувенирные» деньги?	1		
8	Кто печатает деньги и где они хранятся? Что такое банк и для чего он нужен?	1		
9	Гохран РФ. Аукцион вопросов.	1		
10	Почему к деньгам нужно бережно относиться? Игра : Бартерный обмен	1		
<b>Тема 2. Доходы семьи (11 ч)</b>				
11	«Каждому приходится выбирать...»	1		
12	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1		
13	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1		
14	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1		
15	Социальные выплаты: пенсии, пособия. Материнский капитал. Кредит.	1		
16	«Как король узнал, что он потребитель». Решение задач.	1		
17	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? «О пользе домашнего труда»	1		
18	Зачем нужны карманные деньги? Учимся считать	1		

	карманные деньги.			
19	Решение задач на доходы. Чтение «Не лучше ли жить семьями?»;	1		
20	Большая аукцион вопросов. «Путешествие короля с королевой в прошлое»	1		
21	«... И чем закончилось путешествие» Экскурсия в страну Кросвордию	1		
<b>Тема 3. Расходы семьи (8 ч).</b>				
22	Куда уходят деньги? Как управлять расходами? Покупки.	1		
23	Основные статьи расходов в семье. Коммунальные расходы и управление коммунальными платежами. Отличие собственного жилья и муниципального. Кто такой судебный пристав?	1		
24	Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления и длительного пользования.	1		
25	Реклама и рекламные акции. Аукцион задач.	1		
26	Деньги на отдых и развлечения. «Путешествие короля и королевы на остров Бартер»	1		
27	Игра «Планируем праздник»	1		
28	«.. И что посоветовала жителям острова волшебница Экономика». Игра Вопрос-ответ»	1		
29	«Что могут деньги?»	1		
<b>Тема 4. Семейный бюджет (6 ч).</b>				
30	Что такое семейный бюджет и зачем он нужен? Соотношение доходов и расходов- профицит и дефицит. Сбалансированный бюджет.	1		
31	Кредиты, долги, сбережения семейные и личные, вклады, депозиты и пластиковые карты. Решение задач.	1		
32	Электронные формы составления бюджета. Сроки бюджета. Почему при составлении бюджета учитывают налоги и что это такое?	1		
33	Игра «Составляем бюджет»	1		
34	Урок повторения «Из истории Российских денег» и «Туда где хранится история»	1		
35	Занятие обобщение курсу «Финансовая грамотность» 5-6-7 класс	1		



	<b>Итого часов по курсу «Финансовая грамотность» 5-6-7 класс</b>	<b>35</b>		
--	--	-----------	--	--

**8-9 классы «Финансовая грамотность»**

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Раздел 1. Обмен и деньги (9 ч)</b>				
<b>Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись</b>				
1	Появление обмена товаров	1		
2	Первые деньги	1		
3	Монеты	1		
4	Бумажные деньги	1		
5	Учимся составлять задачи.	1		
6	Экономический словарь: бартер, договор, товар.	1		
7	Игра «Учимся составлять Договор»	1		
8	Решаем экономические задачи.	1		
9	Кейс «Ярмарка старых игрушек»	1		
<b>Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 ч)</b>				
10	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	1		
11	Гурт. Подделка монет	1		
12	«Орёл» и «решка». Аверс и реверс. Номинал.	1		
13	Номинал банкнот. Защита от подделок.	1		
14	Творческое занятие. Построение «оси времени» появления российских денег.	1		
15	Учимся решать экономические задачи	1		
16	Отвечаем на вопросы тестов	1		
17	Игра «Большой аукцион вопросов»	1		
<b>Тема 3. Какие деньги были раньше в России (8 ч)</b>				
18	Клады. «Меховые» деньги	1		
19	Первые русские монеты. Деньга	1		

	и копейка			
20	Рубль, гривенник и полтинник	1		
21	Интересные истории о деньгах из истории	1		
22	Творческие работа. Придумать название и разработать дизайн купюры для страны, описанной в вашей любимой сказке или фантастической повести.	1		
23	Викторина «Экономический словарь»	1		
24	Решение старинных экономических задач	1		
25	Путешествие в страну «Кроссвордию»	1		
<b>Тема 4. Современные деньги России и других стран (10 ч)</b>				
26	Современные деньги России. Монеты	1		
27	Современные деньги России. Купюры	1		
28	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги	1		
29	Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги	1		
30	Рисуем дизайн пластиковой карты для школьника	1		
31	Исследование Мир пластиковых карт	1		
32	Игра «ПОИГРАЕМ В БАНК»	1		
33	Экономический словарь: Валюта	1		
34	Решение экономических задач.	1		
35	Обобщение по курсу «Финансовая грамотность» 8-9 класс.	1		
	<b>Итого часов по курсу «Финансовая грамотность» 8-9 класс</b>	<b>35</b>		

№	Тема урока		Дата проведения	
			План	Факт
<b>Управление денежными средствами – 9 ч.</b>				
1	Деньги: что это такое?	1		
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	1		
3	Какие бывают источники доходов	1		
4	От чего зависят личные и семейные доходы	1		
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1		
6	Что такое семейный бюджет и как его построить	1		
7	Как оптимизировать семейный бюджет	1		
8	Организация проектной деятельности	1		
9	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «Управление денежными средствами»	1		
<b>Способы повышения семейного благосостояния – 6 ч.</b>				
10	Для чего нужны финансовые организации	1		
11	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1		
12	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1		
13	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1		
14	Организация проектной деятельности	1		
15	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «Способы повышения семейного благосостояния»	1		
<b>Риски в мире денег – 7 ч.</b>				
16	Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца	1		
17	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1		

18	Чем может помочь страхование	1		
19	Какие бывают финансовые риски	1		
20	Что такое финансовые пирамиды			
21	Организация проектной деятельности			
22	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «Риски в мире денег»	1		
<b>Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем – 8 ч</b>				
23	Что такое банк и чем он может быть полезен	1		
24	Польза и риски банковских карт	1		
25	Что такое бизнес	1		
26	Как создать свое дело	1		
27	Что такое валютный рынок и как он устроен	1		
28	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1		
29	Организация проектной деятельности	1		
30	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «Семья и финансовые организации»	1		
<b>Человек и государство: как они взаимодействуют – 5 ч</b>				
31	Что такое налоги и зачем их платить	1		
32	Какие налоги мы платим	1		
33	Что такое пенсия и как сделать её достойной	1		
34	Организация проектной деятельности	1		
35	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «Человек и государство»	1		
	<b>Итого: 35 часов.</b>			

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль: «Основы читательской грамотности»

1 класс «Вдумчивое чтение»

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Кол - во часов	Основное содержание работы
1	Рассказы, стихи про первоклассников.		1	Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: автор, обложка, страница, иллюстрация, заглавие.
2	Из серии «Мои первые книжки». «У солнышка в гостях». Словацкая сказка.		1	Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов. Хоровое проговаривание, работа с иллюстрациями, оглавлением. Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок.
3	«Ни окошек, ни дверей». Загадки. Народные и литературные загадки в стихах и прозе.		1	Учимся разгадывать загадки различной тематики. Выделение тематических групп загадок, иллюстрирование. Книжки – самоделки «Загадки для моих друзей.
4	Русские народные потешки и прибаутки.		1	Учимся читать потешки и прибаутки.
5	«Ребятам о зверятах». Книги о животных. Е. Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке»		1	Слушание, чтение и рассматривание книги
6	«О хороших людях» С.Сахарнов « Самый лучший пароход». Р. Сеф. «Необычный пешеход» А. Барто «Мы с Тамарой»		1	Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника.
7	Русские народные игры. Игра «Вася – гусёночек»		1	Разучивание считалок для выбора ведущих ролей. Разучивание игры по всем правилам.
8 – 9	Ш.Перро «Красная шапочка» Ш. Перро «Мальчик с пальчик»		2	Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание.
10	«Лес не школа, а всему учит» Ю.Тувим «Птичье радио» Н. Сладков «Лесные шорохи» М. Пришвин «Ёж».		1	Чтение, рассматривание книги.
11 –	Сказки о животных Русская народная сказка		2	Чтение и рассматривание книги

<b>12</b>	«Петушок – золотой гребешок» Сказки о животных С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»			
<b>13</b>	Работа с текстом. Вариант 1. Короткие рассказы Л.Н. Толстого		<b>1</b>	Выставка книг. Работа с текстом под руководством учителя.
<b>14</b>	Друзья детства. Сказки К.Чуковского «Бармалей», «Краденое солнце» и др.		<b>1</b>	Чтение и рассматривание книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин».
<b>15</b>	Работа с текстом. Вариант 3. Короткие рассказы Чурушина		<b>1</b>	Выставка книг. Работа с текстом под руководством учителя.
<b>16</b>	Ступеньки мастерства А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки», Я Аким «Неумейка»		<b>1</b>	Чтение и рассматривание книги, словарная работа «мастер на все руки».
<b>17</b>	О наших сверстниках. Рассказы Н.Носова «Метро», «Телефон», «Леденец».		<b>1</b>	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев.
<b>18</b>	Работа с текстом. Вариант 5. Короткие рассказы Л.Н. Толстого		<b>1</b>	Выставка книг. Работа с текстом под руководством учителя.
<b>19</b>	Стихи о родном крае. И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу».		<b>1</b>	Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть.
<b>20</b>	Работа с текстом. Вариант 14. Я. Тайц «Всё здесь»		<b>1</b>	Работа с текстом под руководством учителя. Знакомство с книгой Алексея Комарницкого «Откуда хлеб пришёл»
<b>21</b>	О героях. А.Митяев «Богатыри»		<b>1</b>	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги, введение понятия «былина»
<b>22</b>	О доброте. В.Осеева «Добрая хозяйюшка», «Синие листья».		<b>1</b>	Чтение и рассматривание книги. Придумать своё название сказки. Пересказ сказки от имени девочки, петушка.

23	Работа с текстом. Вариант 15. В. Осеева «Просто старушка»		1	Работа с текстом под руководством учителя.
24	«Поговорим о наших мамах» Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука» и др.		1	Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение. Заучивание одного стихотворения наизусть.
25	«В стране Вообразилии» Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой».		1	Рассматривание сборника Б. Заходера «В стране Вообразилии», выразительное чтение выбранного стихотворения.
26	Работа с текстом. Вариант 7 А. Тихонов «Скворец»		1	Работа с текстом под руководством учителя.
27	Знакомые незнакомцы. Рассказы Н.Сладкова «Как медвежонок сам себя напугал» и др.		1	Чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям.
28	Работа с текстом. Вариант 18. По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»		1	Работа с текстом под руководством учителя.
29	О любимых игрушках. Э. Успенский «Чебурашка»		1	Рассматривание сборника стихов «Игрушки», выразительное чтение стихотворений. Вспомнить стихи про зайку, мишку и т.д Осмысление содержания в форме разгадывания загадок.
	О любимых игрушках. А. Барто «Игрушки»			
30	Работа с текстом. Вариант 22. В. Осеева «Три товарища»		1	Работа с текстом под руководством учителя.
31	О чем я мечтаю. В. Катаев «Цветик – семицветик»		1	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. Разучивание волшебной песенки. Рисование цветика - семицветика. Соотнесение эпизодов сказки с лепестками волшебного цветка.
32	Про школу. С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело»		1	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.
33	<b>Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать!»</b> Что читать летом		1	Итоговое занятие.

2 класс «Занимательное чтение»

№	Наименование разделов и тем	Дата планируемая	Дата фактическая
1	<b>Вводный урок.</b> Знакомство учеников с новым курсом «Занимательное чтение».		
<b>Раздел 1. Страна детства ( 10 часов).</b>			
2	В. Осеева «До первого дождя»		
3	В. Осеева «Добрая хозяйюшка» В. Осеева «Кто хозяин»		
4	Эрик Карл и его друзья «Мое любимое животное» Моделирование из лего.		
5	Валерий Роньшин «Сказки про космонавтов»		
6	Валерий Роньшин «Сказки про космонавтов»		
7	Эдуард Успенский «Таинственный гость из космоса»		
8	Эдуард Успенский «Таинственный гость из космоса»		
9	Эдуард Успенский «Таинственный гость из космоса»		
10	Космические истории. Моделирование из лего.		
11	Презентация проектов.		
<b>Раздел 2. Расскажу вам сказку (5 часов)</b>			
12	Презентация сказок А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»		
13	Практикум. Чтение сказки А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Моделирование.		
14	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»		
15	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане» Моделирование		
16	А Пушкин «Сказка о золотом петушке» Презентация. Моя любимая сказка А. Пушкина		
<b>Раздел 3. Мир вокруг нас (10 часов)</b>			
17	Лусиано Лосано «Диана танцует»		
18	Бирта Мюллер «Планета Вилли»		
19	В. Катаев «Цветик - семицветик»		
20	Презентация книг А. Милна «Винни Пух и все – все»		
21	Практикум. Чтение и работа с текстом. Описание героев.		
22	Практикум. Чтение и работа с текстом. Описание героев		
23	Мой любимый герой. Моделирование из лего.		
24	Презентация проектов		
25	М. Пегов «Почта»		
26	М. Пегов «Почта»		



<b>Раздел 4. Веселая переменка ( 8 часов)</b>			
27	Презентация В. Драгунский «Денискины рассказы»		
28	В. Драгунский «Хитрый способ»		
29	В. Драгунский «Хитрый способ»		
30	Презентация .Н. Носов «Рассказы»		
31	Практикум Чтение и работа с текстом. Н. Носов «Рассказы»		
32	Практикум Чтение и работа с текстом. Н. Носов «Рассказы»		
33	Презентация проектов		
34	Презентация проектов		
35	Подведение итогов по номинациям		

3 класс «Вдумчивое чтение»

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Формы контроля и варианты его проведения</b>
1	Работа с текстом в. 1 «Ливень»		Самостоятельное чтение и работа с текстом.
2	«Подвиги моего детства»	<b>Н. Гарин-Михайловский.</b> «Детство Темы». Повесть. Глава «Старый колодезь».	Выставка книг. Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём. Комбинированное чтение главы «Старый колодезь». Проблемные ситуации. Анализ качеств характера главного героя повести.
3	Работа с текстом в. 2 «Солнечный день в самом начале лета».	Г. Скребицкий Рассказы о природе.	Путешествие в мир природы. Выставка книг. Самостоятельное чтение и работа с текстом. Самостоятельное чтение детьми рассказов Скребицкого.
4	Волшебный мир сказок Бажова	П. Бажов «Каменный цветок», «Голубая змейка», «Медной горы хозяйка», «Горный мастер».	Выставка книг. Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нем. Выделение особенностей уральских сказаний.

5	Работа с текстом в. 3	Рассказы К.Д. Ушинского.	Выставка книг. Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём. Самостоятельное чтение и работа с текстом. Самостоятельное чтение детьми рассказов Ушинского.
6	Работа с текстом в. 8 Р. Киплинг «Слонёнок».	Редьярд Киплинг «Слонёнок» и другие сказки.	Выставка книг. Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём. Самостоятельное чтение детьми сказок Киплинга.
8	Работа с текстом в. 16 С.В. Михалков «Жадный заяц»	Сказки С.В. Михалкова.	Выставка книг. Самостоятельное чтение детьми сказок С.В. Михалкова.
9	Работа с текстом в. 21 С.В. Михалков сказка «Просчитался».	Сказки С.В. Михалкова.	Самостоятельное чтение детьми сказок С.В. Михалкова.
10	Наедине с природой.	И.С.Тургенев «Перепёлка».	Выставка книг. Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём.  Деление произведения на смысловые части. Озаглавливание частей.
11	Работа с текстом в. 20 Е. Пермяк «Как Маша стала большой».	Рассказы Е. Пермяка.	Выставка книг. Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём. Самостоятельное чтение и работа с текстом. Самостоятельное чтение детьми рассказов Е. Пермяка.
12	Наедине с природой.	Рассказы о природе Е.И. Носова «Белый гусь», «Хитрюга» и др.	Выставка книг. Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём. Проблемная ситуация. Самостоятельное чтение детьми рассказов Е.И. Носова.

13 14	Книги о ребятах и их делах.	А.П. Гайдар «Тимур и его команда».	Выставка книг. Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём. Самостоятельное чтение произведения. Пересказ отрывка из прочитанного произведения.
15	Работа с текстом в. 22 В. Осеева «Злая мать и добрая тётя».	Рассказы В. Осеевой.	Выставка книг. Самостоятельное чтение и работа с текстом. Самостоятельное чтение детьми рассказов В.Осеевой.
16 17	. Сказки о приключениях детей.	А. Волков. «Волшебник Изумрудного города».	Выставка книг. Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём. Самостоятельное чтение произведения. Пересказ отрывка из прочитанного произведения.
18	Работа с текстом в. 4	Знакомство с энциклопедией «Хочу всё знать»	Самостоятельное чтение и работа с текстом.
19	Весёлые истории.	М.М. Зощенко. «Рассказы о Митькином детстве», «Глупая история», «Интересный рассказ».	Выставка книг. Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём. Самостоятельное чтение произведений. Пересказ отрывка из прочитанного произведения.
20	Работа с текстом в. 5 А. Бостром «Кошка и ёж»	Рассказы Бостром Александры Леонтьевны	Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём. Самостоятельное чтение и работа с текстом.
21 22	Сказки народов разных стран.	Арабская сказка «Синбад – мореход»,	Особенности арабских сказок. Самостоятельное чтение произведений. Пересказ отрывка из прочитанного

		«Али – Баба и сорок разбойников».	произведения.
23	Работа с текстом в. 9 «Язык – средство общения»	По материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	Самостоятельное чтение и работа с текстом. Самостоятельное чтение Д. Родари «Приключения Чиполлино».
24	Страна Фантазия.	Д. Родари «Приключения Чиполлино».	Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём. Викторина по сказке.
25	Работа с текстом в. 9 А.В. Тихонов «Колибри»	Рассказы о природе А.В. Тихонова.	Выставка книг. Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём. Самостоятельное чтение и работа с текстом.
26	Смешинки.	Ю. Сотник «Райкины пленники».	Выставка книг. Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём. Самостоятельное чтение рассказов Ю. Сотника.
27	Работа с текстом в. 11.	По материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	Самостоятельное чтение и работа с текстом. Самостоятельное чтение стихотворений Б. Заходера и Ю. Мориц».
28	Как рождается герой.	Б. Заходер «История гусеницы», Ю. Мориц «Жора Кошкин»	Конкурс на лучшего чтеца. Темп чтения, передача настроения голосом.
29	Работа с текстом в. 13 К.Д. Ушинский «Четыре желания».	К.Д. Ушинский «Четыре желания».	Самостоятельное чтение и работа с текстом.
30	Из истории Отечества.	Василий Ян. «Никита и Микитка».	Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём. Чтение с остановками. Самостоятельное чтение рассказов С. Алексеева.
31	Работа с текстом в. 15.		Самостоятельное чтение и работа с текстом. Самостоятельное чтение рассказа А.И.Куприна «Белый пудель».

32	Преданность, верность, дружба.	Рассказ А.И.Куприна «Белый пудель».	Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём. Работа по содержанию, выборочное чтение.
33	Работа с текстом в. 17 И.С. Соколов - Микитов «Рябина».	Рассказы о природе И.С. Соколова – Микитова.	Выставка книг. Рассматривание фотографии автора и чтение статьи о нём. Самостоятельное чтение и работа с текстом.
34, 35	Обобщающее занятие.	Тестирование по выявлению читательского кругозора.	Знакомство со списком книг на лето.

6-7 классы «Смысловое чтение»

№ п/п	Название раздела	Тема занятия	Количество часов
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (12)</b>			
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. «Русский язык» (№1-5)		1
2	Типология текстов. Речевая ситуация. «Русский язык» (№6-10)		1
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). «Шахматов» (№1-5)		1
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. «Шахматов» (№6-10)		1
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства. «Имя числительное» (№1-5)		1
6	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. «Имя числительное» (№6-10)		1

7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. «Правописание»(№1-5)	1
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. «Правописание»(№ 6-10)	1
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. «Правописание суффиксов имен прилагательных» (№1-5)	1
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. «Правописание суффиксов имен прилагательных» (№6-10)	1
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. «Тестовые задания с выбором ответа» (задания типа А) (№1-5)	1
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. «Тестовые задания с выбором ответа» (задания типа А) (№6-10)	1
<b>«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (14)</b>		
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). «Тестовые задания с краткой записью ответа» (задания типа В) (№1-5)	1
14	Вопросы по содержанию текста. «Тестовые задания с краткой записью ответа» (задания типа В) (№6-10)	1
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста. «Тестовые задания с развернутым ответом на вопрос» (задания типа С)	1
16	Аргументы, подтверждающие вывод. « Учимся логически мыслить»	1
17	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. «Сыроежка» (№1-5) 1	
18	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. «Сыроежка» (№6-10) 1	
19	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. «Необыкновенная история» (№1-5)	1
20	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу «Необыкновенная история» (№6-10)	1

21	Составление схем с опорой на прочитанный текст. «Мать» (№1-5)	1
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст. «Добрая книга» (№1-5)	1
23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. «Иностранный язык» (№6-10)	1
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. «Азбука» (№1-5)	1
25	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию. «Жизнь на Земле» (№6-10)	1
26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). «Лилия» (№1-5)	1
<b>Раздел «Работа с текстом: оценка информации» (9)</b>		
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. «Конкурс» (№6-10)	1
28	Выражение собственного мнения о прочитанном. «Текстовые связи» (№1-5)	1
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация. «Текстовые связи» (№6-10)	1
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник» (№1-5)	1
31	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник» (№6-10)	1
32	Пути восполнения недостающей информации. «Белокуриха»	1
33	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. «Золотые кони хана Батыя»	1
34	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. «Вологда»	1
35	Сопоставление различных точек зрения на информацию. «Дятловы горы»	

10-11 классы «Развитие функциональной грамотности (чтения)»

№п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кч	Дата
<b>10 класс</b>				
1.	Что такое грамотность в современном мире?	Цели и задачи курса. Составление плана, определение объема работы и сроков его исполнения.	1	
2.	Грамотным быть модно?	Поиск информации связан с выбором различных источников: - прочитать книги (методика работы с текстом, Савенков, 127-128);	1	
3.	Понятие информационной культуры	- познакомиться с кино-телефильмами (художественные, научно-популярные);	1	
4.	Интерпретация текстов	- найти информацию в глобальных компьютерных сетях, например в сети Интернета (тексты, чертежи, схемы, рисунки);	1	
5.	<b>Практикум.</b> Создание текстов с учетом требований информационной грамотности.	- спросить у других людей, их можно поделить на две группы: 1. читатели. 2. нечитатели.  Использование таких источников актуализирует субъективную позицию ученика как участника диалога поколений.	1	
6.	Необходимые условия для грамотного чтения.	Сделать выписки из текстов: конспект, тезисы, цитаты.  Собрать иллюстративный материал.	1	
7.	<b>Практическое занятие.</b> Формулирование учащимися правил и принципов грамотного чтения.	Оформить материалы устных источников: встреч, интервью, бесед.	1	
8.	Осмысление цели чтения и выбор вида	Формулировка цели, задач, объекта,	1	



	чтения в зависимости от цели.	предмета, гипотезы.		
9.	Поиск и отбор информации.	Библиографическое описание (образцы).	1	
10.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.	Актуальность проблемы.	1	
11.	Свободная ориентация и восприятие тестов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.	Выбор методов. <b>Методы:</b> - анализ; - синтез; - сравнение; - систематизация; – наблюдение; – эксперимент.	1	
12.	Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.	Подбор материала. Тезисы, аргументы и доказательства.	1	
13.	Кто такой классик и что понимать под классической литературой?	Литературный обзор по теме. Мозговой штурм.	1	
14.	<b>Практикум.</b> Определение композиционных частей прозаического текста разных жанров, стилей, направлений.	Классификация литературы: научная, научно-популярная, художественная, периодическая печать, исторические документы.  Выделить основные проблемы, аспекты, точки зрения, которые рассматриваются в литературе.	1	

15.	Интерпретация поэтического текста	Композиция поэтического текста. Отличие лирического и лироэпического.	1	
16	Понятие «современная литература» и «современный литературный процесс».	Цели и задачи. Составление плана работы, определение объема работы и сроков его исполнения.	1	
17	Политическая история и литературный процесс в XX - XXI веке.	Краткая характеристика того, что известно об исследуемом явлении из различных источников. Сравниваются и сопоставляются выводы, дается критическая оценка.	1	
18	Русская и зарубежная литература XX - XXI века.		1	
19	Взгляд критиков и литературоведов на современный литературный процесс.		1	
20	Русская литература до 30-х годов XX века. Полифония, разнообразие жанров и стилей.		1	
21	Литература соцреализма, что это? Особенности языка, стиля, жанры.		Своеобразный литературный жанр. Обозначается проблема, известные попытки ее решения, анализ собственных научных результатов и их обобщение.	1
22	Современная поэзия.	1		
23	Современная проза.	1		
24	Понятие массовой литературы.	1		
25	Личностный взгляд на современный литературный процесс.	1		
26	Эссе.	Свободная малая форма творческой письменной работы. В отличие от реферата в ней нет четких рамок и	1	

		заданной структуры, эссе имеет произвольную или определенную внутреннюю структуру.		
27	Виды эссе.	Сообщения учащихся.	1	
28	Форма и содержание эссе.	Сообщения учащихся.	1	
29	Этапы работы, редактирование.	Сообщения учащихся.	1	
30	Творческая лаборатория.	Представление учащимися своих работ.	1	
31	<b>Практикум.</b> Чтение учащимися текстов различных дисциплин, изучаемых в 11 классе, и их понимание, толкование.	Представление результатов работы по стратегиям грамотного чтения. Выполнения комплекса поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ с целью практического или теоретического решения значимой проблемы, которое оформляется определенным способом (альбом, сборник, фильм, выставка и т.д.). Работа публично защищается (презентуется), реализуется на практике или используется в дальнейшей работе.	1	
32	Свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.		1	
33	Интерпретация текстов: жанровая особенность, композиция, лексический пласт.		1	
34	<b>Практикум.</b> Создание текста разных стилей и жанров.		1	
35	Подведение итогов работы.	Защита доклада с использованием компьютерного сопровождения, мультимедийной презентации.  Представление доклада в текстовом, иллюстративном, графическом виде	1	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль: «Основы математической грамотности»

3 класс «Занимательная математика»

№ п/п	Тема	Вид деятельности	Количество часов
1.	Вводное занятие «Математика – царица наук».	беседа, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения	1
2.	Как люди научились считать	устный счёт	2
3.	Интересные приемы устного счёта	устный счёт	2
4.	Решение занимательных задач в стихах.	работа в группах: инсценирование загадок, решение задач	2
5.	Упражнения с многозначными числами (класс млн.)	Оперирование многозначными числами	1
6.	Работа с алгоритмами	Выполнение заданий по алгоритму, составление алгоритмов	1
7.	Учимся отгадывать ребусы	составление математических ребусов	2
8.	Числа-великаны. Коллективный счёт	Оперирование многозначными числами	2
9.	Упражнения с многозначными числами (класс млрд.)	Оперирование многозначными числами	2
10.	Решение ребусов и логических задач.	самостоятельная работа	2
11.	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными	составление схем, диаграмм	2
12.	Загадки- смекалки.	составление загадок, требующих математического решения	2
13.	Игра «Знай свой разряд».	работа с таблицей разрядов	1
14.	Обратные задачи	работа в группах «Найди пару»	2
15.	Практикум «Подумай и реши»	самостоятельное решение задач с одинаковыми цифрами	2
16.	Задачи с изменением вопроса.	инсценирования задач	2

17.	«Газета любознательных».	проектная деятельность	1
18.	Решение нестандартных задач	решение задач на установление причинно-следственных отношений	1
19.	Решение олимпиадных задач	решение заданий повышенной трудности	1
20.	Решение задач международной игры «Кенгуру».	решение заданий повышенной трудности	1
21.	Школьная олимпиада	решение заданий повышенной трудности	1
22.	Игра «Работа над ошибками».	работа над ошибками олимпиадных заданий	1
23.	Математические горки	Повторение и систематизация навыков математического счета	1

4 класс «Юный математик»

### Календарно-тематическое планирование

Темы занятия		Количество часов
	Название	
1	Вводное занятие Что дала математика людям?	1
2	Старинные системы записи чисел.	1
3	Иероглифическая система древних египтян.	1
4	Занимательный устный счёт.	1
5	Арабские и римские цифры.	1
6	Решение теста –кроссворда.	1
7	Математический ребус.	1
8	Бесконечный ряд загадок.	1
9	Алгоритм.	1
10	Математический ребус.	1
11	Схема.	1
12	Диаграмма.	1
13	Магический квадрат	1
14	Задачи на смекалку.	1
15	Решение задач с одинаковыми цифрами.	1
16	Решение логических задач.	1

5-6	17	Решение заданий на смекалку.	1	класс
	18	Решение задач на установление причинно-следственных отношений.	1	
	19	Решение заданий повышенной трудности.	1	
	20	Решение заданий повышенной трудности.	1	
	21	Решение логических задач.	1	
	22	Решение задач на преобразование неравенств.	1	
	23	Решение логических задач.	1	
	24	Решение логических задач.	1	
	25	Знакомство с занимательной математической литературой.	1	
	26	Старинные меры длины.	1	
	27	Решение логических задач.	1	
	28	Решение логических задач.	1	
	29	Задачи с многовариантными решениями.	1	
	30	Составление знаковых систем.	1	
	31	Решение логических задач.	1	
	32	Загадки-смекалки.	1	
	33	Решение задач	1	
34-35	Решение задач-шуток	2		

«Юный информатик»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Цели и задачи кружка.	1
2	Основы проектирования. Планирование учебного проекта.	1
3	Информационные материалы к проекту.	1
4	Создание дидактических и методических материалов. Виды организационно-распорядительных документов.	2
5	Обработка графической информации.	3
6	Создание мультимедийной презентации.	3
7	Анимация. Понятие анимации.	2
8	Создание публикации.	2
9	Электронные таблицы в проектной работе.	2
10	Возможности Интернета. Инструменты и средства.	3

11	Введение в технологию создания сайтов. Способы проектирования модели сайта (функции, эскиз, карта).	4
12	Виды сайтов. Создание страниц сайта.	2
13	Сборка и установка сайта. Web- дизайн сайта. Internet и авторское право.	3
14	Выполнение индивидуальных и коллективных проектов.	4
15	Зачетные мероприятия. Подведение итогов.	2
	ИТОГО	35

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль: «Основы естественнонаучной грамотности»

3 класс «Мир вокруг нас»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
1.	История моей семьи	3	Понятие «родословная», «генеалогия», «история». Необходимость изучения истории своей семьи, предков	Составление «генеалогического древа» своей семьи.
2.	Мое имя. О чем оно говорит?	2	Знакомство с многообразием имен. Что влияет на выбор имени. Национальные имена. Значения имен.	История моего имени. Работа со справочниками
3.	«Все профессии важны». Профессии моих родственников	3	Что такое профессия? Рассказывание о профессиях родителей и родственников. Знакомство с разнообразием профессий. Представление о будущей профессии	Альбом «Профессии моей семьи»
4.	Герб моей семьи	2	Понятия «герб», «девиз». Знакомство с историей возникновения герба.	Составление герба и девиза своей семьи.

5.	Разнообразие деревьев, кустарников, трав	3	Хвойные и лиственные деревья. Кустарники. Травы. Роль растений в жизни людей и животных	Игра «Угадай, чей листочек?»
6.	Растения - лекари.	2	Лекарственные растения. Места произрастания лекарственных растений. Травники.	Создание альбома «Зелёная аптека»
7.	Комнатные растения. Что растёт у меня на подоконнике?	2	Путешествие на родину комнатных растений. Многообразие комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями.	Ознакомление с названиями комнатных растений. Составление этикеток для комнатных растений. Уход за растениями: полив, рыхление почвы, удаление сухих листьев
8.	Редкие растения	2	Самые большие и самые маленькие растения, ядовитые растения, опасные растения. Растения-хищники.	Создание альбома «Знаете ли вы...».
9.	Многообразие грибов	2	Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты	Игра «Съедобный – несъедобный». Составление презентации «Грибы».
10	Викторина «Знаешь ли ты растения?»	1	Повторение изученного о растениях	<i>Сценарий мероприятия</i>
11	Разнообразный мир животных Животные моего двора.	2	Домашние животные. Породы домашних животных. Особенности жизни и содержания домашних животных.	Изготовление стенгазеты «Мы в ответе за тех, кого приручили».



12	В мире млекопитающих	2	Млекопитающие. Условия жизни и выживания. Особенности размножения и питания. Значение диких животных в природе и жизни человека. Браконьерство. Защита диких животных	Оформление альбома «Эти удивительные животные»
13	Пернатые друзья	2	Птицы их красота и разнообразие. Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Птицы перелетные, оседлые, кочующие. Охрана птиц	Оформление альбома «Эти удивительные животные»
14	Всё о земноводных	2	Земноводные. Особенности строения земноводных. Приспособленность к условиям обитания. Польза и вред земноводных. Животные, занесенные в Красную книгу.	Оформление альбома «Эти удивительные животные».
15	Кто такие насекомые.	2	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Охрана насекомых	Игра «Пестрый мир насекомых»
16	«Красная книга»	1	. Знакомство с «Красной книгой».	Знакомство с «Красной книгой».
17	Подведение итогов.	1	Анализ работы за учебный год	Выставка проектных работ