

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

10 КЛАСС

Шифр участника 10 10 01

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный балл	16	16	16	12	16	14	10	100

**Задание 1.** Не так давно на обложке школьных тетрадей среди типичных ошибок указывалось ударение *до говор*. Однако сейчас в употреблении и оценке варианта *до говор* произошли изменения: если в словаре Ожегова 1949 г. это ударение вообще не указывалось, то в изданиях 1972, 1976 гг. допускается употребление этого слова с пометой «разговорное» (как сниженный вариант литературной нормы).

Много хлопот доставляет и ударение в слове *пригово р*. В орфографическом словаре 1985г. форма *при говор* дана с пометой «не рекомендуется», однако в профессиональной речи юристов форма *при говор* встречается достаточно часто.

Приведите две причины того, что варианты с ударением на приставку начинают конкурировать с вариантами с ударением на корень. Для этого рассмотрите однокоренные и одноструктурные для данных слов слова.

**Ответ:**

Аналогия среди однокоренных слов: ударение на приставку, не входит  
поддержку у слов.

Аналогия среди одноструктурных слов (приведите любые два таких слова и дайте им грамматическую характеристику): ударение присутствует по  
однокоренной тенденции, как каторг говорит, договор договор

**Задание 2.**

Авторы рекламных текстов, стремясь привлечь внимание потенциальных покупателей, часто используют так называемые слова-кентавры\*.

\* Кентавр - в древнегреческой мифологии дикие, смертные существа с головой и торсом человека на теле лошади, обитатели гор и лесных чащ.

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**10 КЛАСС**

1. Проанализируйте приведённые ниже примеры слов-«кентавров» и напишите, почему лингвисты их так назвали. На одном (любом из приведённых ниже) примере поясните своё решение.

2. В чём особенность образования данных слов в каждом из примеров?

(1) «**PRi**ятное исполнение, **PRi**ёмистый двигатель, **PRi**емлемая цена. LADA **PRi**ORA. **PRi**ми решение!» (реклама автомобиля Lada Priora).

(2) «**Экспери**Ментос» (реклама драже «Ментос»)

(3) «**Арома**гия» (реклама кофе Jacobs Monarch) (4) «**Фрумеладки**» (реклама мармелада Mamba) **Ответ:**

1. Выделенные слова можно назвать «кентаврами» потому, что эти слова

состоят из нескольких слов, или перемешаны с другими словами для привлечения внимания  
**2б** Например, слово «Фрумеладки» - состоит из 2х слов «фруктовое»,  
+ «мармеладки», тем самым описывая их состав и вкус

2.

Номер примера	Особенность образования «кентавра»
(1)	В данном случае слово «кентавра» состоит из английской приставки и русской корки, т.е. «Pri (англ) ятное (рус)», тут используют части из слова «Pri ятое»
(2)	В данном случае слово состоит из 2 слов, «Экспери» «Ментос», описывая необычность продукта, :
(3)	В этом случае слово «Аромат» так же состоит из 2 слов, но они объединены одной частью «ма», где «аромат» «ма» - окончание, где «мат» «ма» - корень. <u>Аромат</u>
(4)	Как дано название слова «Фрумеладки», которое одновременно характеризует: как состав, вкус и на то, что это мармелад

**Задание 3.** Известно, что в форме изъявительного наклонения прошедшего времени единственного числа у глаголов в русском языке появляется такая грамматическая характеристика, как род. Проанализируйте приведённые ниже примеры и напишите, чем мотивирован выбор форм мужского, женского или среднего рода в каждом из них. **Ответ:**

Примеры	Мотивировка выбора рода глагола
---------	---------------------------------



**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**10 КЛАСС**

(1) роза цвела	В том, что "роза" - жен. род. потому что "цвела" тоже жен. род, так употребляют вместе
(2) мама шила	"мама" - ж.р. => "шила" - ж.р. употребл. в ж.р. мама (что делала?) шила
(3) солнце встало	солнце - ср.р. => солнце (что сделал?) встало. употребление в ср.р.
(4) в ухе звенело	ухо - ср.р. (звенело где?) в ухе (что делало?) звенело ср.р.
(5) цветок увял	цветок - м.р. => увял - м.р.
(6) доктор пришла	доктор (ж.р. м.р.) от женского пола человек. пришла - ж.р. => доктор - м.р., но т.к. женщина, ж.р.
(7) спортсмен тренировался	спортсмен - м.р. => тренировался - м.р. употр. в м.р.
(8) непоседа притих	непоседа - ср.р., => притих - ср.р. м.р. ж.р.

**Задание 4.** Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из драмы А.Н Островского «Гроза».

1) В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности **нагольной**, не увидите.

2) Уж у нас ли, кажется, вам, **странным**, не житьё, а вы всё ссоритесь да перекоряетесь; греха-то вы не боитесь.

3) А ведь тоже, глупые, на свою волю хотят, а выдуют на волю-то, так и путаются на **покор** да смех добрым людям.

4) А зачем ты нарочно-то себя **в сердце приводишь**? Ответ:

1) **нагольный** - полный

2) **странный** - необычный 3)

**покор** - позор

4) **в сердце приводить** - склонность к убийству

**Задание 5.** Отрицательные предложения в древнерусском языке имели некоторые особенности, отличающие их от современных. Для них было характерно двойное и одиночное отрицание.

Определите, в каких нижеприведённых предложениях из Повести временных лет (примеры (1)-(5)) и Лаврентьевской летописи (пример (6)) двойное отрицание, в каких –

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**10 КЛАСС**

одиночное. Как выражалось двойное и одиночное отрицание? Поясните свою мысль, используя языковой материал из примеров (1)-(6).

(1) *Не достоинь никому же языку имѣти буквѣ своихъ* <sup>это-ф</sup>

(2) *николи же помышлю на страну вашу* <sup>1</sup>

(3) *И не обрѣтется никдѣже* <sup>2</sup>

(4) *николи же всадоу на нь* <sup>1</sup>

(5) *и не успѣша ничтоже вѣвратишася опять* <sup>2</sup>

(6) *а золь члвкъ ни бога боится, ни члвкъ се стыдитъ* <sup>2</sup>

Какая ещё особенность отрицательных предложений отражена в предложении *Не зрите на тивуна ни на втрока* (Повесть временных лет)?

**Ответ:**

<sup>1,5</sup> Двойное отрицание встречается в предложениях 1, 3, 5, 6. Оно выражалось в том, что в предложении есть 2 прилагательных / существительных: «ни, не», «никогда» и т.д.

<sup>1,0</sup> Одиночное отрицание представлено в предложениях 2, 4, 6. При одиночном отрицании имеется 1 отрицательный

В предложении *Не зрите на тивуна ни на втрока* отражена следующая особенность отрицательных предложений: двойное

**Задание 6.** И се рекши, обратися [она] на востокъ и очи возведши на небо и руцѣ воздвигши и нача шептати. Рѣчи же ея не бѣ разумѣти. Тѣмъже Зосима, [...] стоящи трепетень, долу зря, и ничтоже не глагола. Кленяшеся Богомъ, глаголя, яко «егда видѣх ю, творящу молитву [...], и, мало въсклонихся от ничания\* своего, видѣх ю стоящу на воздусѣ от земля яко лакти единаго».

\*Ничания – поклона.

Запишите этот текст в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

**Ответ:** И все же, обратилась она на восток и глаза подняла на небо и руки воздвигла и начала шептать. Речи же ее не было понять. Поэтому Зосима ничего не говорил, кланялся Богу, молча, когда я наблюдал за ней творящую молитву, и, мало поклонившись, я видел ее парящую над землей

**Задание 7.** Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания.



ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

10 КЛАСС

С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака(Z), или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

Ответ:

Профессия педагога - как много сказа(н,нн)о и написа(н,нн)о о ней. Да она одна из самых древних профессий, да она одна из самых сложных профессий.



Учитель не просто наполняет суммой знаний своего ученика, он формирует личность ребёнка, будущего гражданина своей страны. А поэтому во все времена, обучением и воспитанием учащихся занимались самые знающие, опытные и способные люди. Так в странах (Д,д)ревнего (В,в)остока учителями являлись жрецы, в (Д,д)ревней Греции наиболее умные и талантливые горожане.

На Руси учителей называли «мастерами грамоты». Именно поэтому профессию учителя считают матерью всех профессий. И это действительно так: учитель первым открывает детям жизненные горизонты, учит их добру, правде, справедливости, отзывчивости, он вместе с семьёй формирует нравственные ценности человека. От того каким человеком станет выпускник школы, во многом зависит не только его персональное будущее, но и будущее всего человечества.

86

Итого: 41,5

Жалюссин

1. Хомасова Л.Н. 
2. Халмурисаев М.В. 
3. Кононова О.А. Чоч -