

# Паспорт кабинета педагога-психолога



педагог-психолог.  
Пожидаева Н.А.

2023-2024 уч. г.

### **Пояснительная записка**

Специализированный кабинет педагога-психолога предназначен для квалифицированной консультативно - методической, психологической и психокоррекционной помощи детям, их родителям и педагогам по вопросам обучения.

Основная задача: обеспечение психологических условий для оптимального психического развития детей в образовательном учреждении.

Основной принцип работы: индивидуальный подход к детям.

### **Назначение кабинета**

Кабинет практического психолога предназначен для квалифицированной консультативно - методической, психологической и психокоррекционной помощи детям, их родителям и педагогам различных учебно-воспитательных учреждений по вопросам развития, обучения, а также социально-психологической реабилитации и адаптации. Особое внимание уделяется детям с особенностями в развитии, имеющим неярко выраженные нарушения в познавательной деятельности, речи и эмоционально-волевой сфере.

Цель кабинета: Решать практические вопросы психологического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении.

Основная задача: обеспечение психологических условий для оптимального психического развития детей в семье и образовательном учреждении.

Основной принцип работы: индивидуальный подход к детям.

Для обеспечения успешной работы кабинета необходимы контакты с медицинскими учреждениями, правильное взаимопонимание и взаимодополняемость позиций психолога, социального работника, тесный контакт с родителями или лицами их заменяющими, администрацией.

Магистральное направление деятельности психологического кабинета осуществляется на двух уровнях: актуальном и перспективном.

Психологическая работа на каждом из уровней по следующим направлениям:

### **Основные направления работы психологического кабинета в МБОУ**

«»

1. Психологическое просвещение
2. Психологическая профилактика
3. Психологическая диагностика
4. Психологическая коррекция

5. Консультативная деятельность

6. Развивающая работа

7. Игровая терапия

**Цель:** сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

**Задачи:**

1. Создать условия для успешной адаптации детей в школе (1,5, 10 классы)
2. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе
3. Сохранять и укреплять психологическое здоровья выпускников в период подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ
4. Способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе.

*Психологическое просвещение* - формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников школы потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

*Психологическая профилактика* - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся школы при адаптации на разных возрастных этапах, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей;

*Психологическая диагностика* (индивидуальная и групповая; комплексная, оперативная, углубленная) - психолого-педагогическое изучение обучающихся, родителей, педагогов школы на протяжении всего периода обучения. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

*Психологическая коррекция* - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности социального педагога, педагогов и других специалистов;

*Консультативная деятельность* - оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

*Развивающая работа* – активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическим коллективам в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

*Игровая терапия* - психотерапевтическое воздействие на детей с использованием игры. Игра оказывает сильное влияние на развитие личности, способствует созданию близких отношений между участниками группы, снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, позволяет проверить себя в различных ситуациях общения, снимая опасность социально значимых последствий.

## **1. Инструктивно-нормативные документы**

Закон об образовании Российской Федерации после принятия закона № 122-ФЗ от 22.08.2004.

Международная конвенция о правах ребёнка.

Федеральный закон о защите детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию Принят: Государственной Думой 21 декабря 2010 года. Одобрен Советом Федерации 24 декабря 2010 года.

Решение Коллегии Минобразования РФ от 27.05.1997 N 6/1 "О стратегии воспитания и психологической поддержке личности в системе общего и профессионального образования" Источник публикации: "Вестник образования", N 10, 1997; "Образование в документах", N 16, 1997.

Закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 03.07.1998) Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 23.07.2008).

«О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16

Должностная инструкция педагога-психолога.

## **2. Документация педагога-психолога:**

1. Годовой перспективный план работы педагога психолога.
2. Журнал учета проведенной работы
3. График работы
4. Программы и методы психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работы.
5. Аналитический отчет о проведенной работе за год.

### **3. Программы и материалы, дополняющие программы**

Программа внеурочной деятельности по психологии: «Развитие творческих познавательных способностей»;

Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации первоклассников;

Глазунов, Д.А. Психология. 1 класс. Развивающие занятия.

Методическое пособие с электронным приложением/ авт.-сост. Д.А. Глазунов. – М.: Издательство «Глобус», 2008. – 240с. – (Школьный психолог).

Глазунов, Д.А. Психология. 2 класс. Развивающие занятия.

Методическое пособие с электронным приложением/ авт.-сост. Д.А. Глазунов. – М.: Издательство «Глобус», 2009. – 240с. – (Школьный психолог).

Глазунов, Д.А. Психология. 3 класс. Развивающие занятия.

Методическое пособие с электронным приложением/ авт.-сост. Д.А. Глазунов. – М.: Издательство «Глобус», 2010. – 190с. – (Школьный психолог).

Мухаметова Р.М. Психология. 1-2 классы. Разработки занятий. – Изд. 2-е, переработанное/ Сост. Р.М. Мухаметова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 112с.

Мухаметова Р.М. Психология. 3-4 классы. Разработки занятий. – Изд. 2-е, переработанное/ Сост. Р.М. Мухаметова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 112с.

Мухаметова Р.М. Психология. Разработка занятий. 7 класс. Сост.

Мухаметова Р.М. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.- 112с.

Панфилова М.А. Психопрофилактические и коррекционные сказки для школьной адаптации.

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс, + Программа курса «РПС» - 3-е изд, перераб. – М.: Росткнига, 2009. – 270с.

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Рабочая тетрадь

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (2 класс) / Рабочая тетрадь

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 3 класс, + Программа курса «РПС» - 3-е изд, перераб. – М.: Росткнига, 2009. – 270с.

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (3 класс) / Рабочая тетрадь

### **4. Диагностический материал**

Перечень диагностических методик, применяемых в практической работе

Основная направленность методики	Название методики
----------------------------------	-------------------

(теста)	
<b>Младший школьный возраст</b>	
<p>Методический комплекс диагностики уровня сформированности УУД у обучающихся в начальной школе</p>	<p style="text-align: center;"><b>1 класс</b></p> <p>-Методика Н.Г.Лускановой «Что мне нравится в школе»;</p> <p>- Схема экспертной оценки адаптации ребёнка к школе (для учителей и родителей) О.Л.Соколова, О.В.Сорокина, В.И.Чиркова;</p> <p>-Психолого-педагогическая оценка готовности Семаго</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Личностные УУД:</b> «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина, Цвето-рисуночный тест А.О. Прохорова и Г.Г. Генинг.</li> <li>• <b>Регулятивные УУД:</b> Графический диктант, «Образец и правило» (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман).</li> <li>• <b>Познавательные УУД:</b> Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова), «Исключение лишнего» (тест А. Отиса – Р. Леннона) .</li> <li>• <b>Коммуникативные УУД:</b> Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).</li> <li>• Итоговая.</li> <li>• <b>Личностные УУД:</b> Тест «Лесенка», Опросник Н. Г.Лускановой "Оценка уровня школьной мотивации», Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи, Анкета Л.М.Ковалевой «Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе».</li> <li>• <b>Регулятивные УУД:</b> Методика «Кодирование», «Корректирующая проба».</li> <li>• <b>Познавательные УУД:</b> Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления (по К. Йерасеку), методика «10 слов» (А.Л.Венгер,Г.А. Цукерман).</li> <li>• <b>Коммуникативные УУД:</b> Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>2 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Личностные УУД:</b> Опросник мотивации Н.Г. Лукановой, Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже) Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.</li> <li>• <b>Регулятивные УУД:</b> Тест «Сложная фигура» (А.Рей), методика «Пиктограмма» (А.Р. Лурия).</li> <li>• <b>Познавательные УУД:</b> Методика «Исключение слов», методика «Вербальная фантазия».</li> <li>• <b>Коммуникативные УУД:</b> «Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992). «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл); Социометрия.</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>3 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Личностные УУД:</b> Анкета Т.И. Юферевой, «Три оценки» (методика А.И.Липкиной, Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже).</li> <li>• <b>Регулятивные УУД:</b> Проба на внимание (П.Я.Гальперин и С.Л. Кабельницкая).</li> <li>• <b>Познавательные УУД:</b> Методика «Счет»; Методика «Слова» Т.И. Юферевой, Методика "Логические задачи" (А. З.Зак).</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007), Социометрия.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>4 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Личностные УУД:</b> Рефлексивная самооценка учебной деятельности. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелю в модификации Е.А.Корчагиной и О.А.Карабановой) Методика КТО Я? (модификация методики Куна).</li> <li>• <b>Регулятивные УУД:</b> Методика диагностики уровня сформированности действия рефлексии, методика диагностики уровня сформированности внутреннего плана действий (А.З. Зак)</li> <li>• <b>Познавательные УУД:</b> Методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене. Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой).</li> <li>• <b>Коммуникативные УУД:</b> Задание «Дорога к дому», Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А.), Социометрия.</li> </ul>
Сформированности психологических особенностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Система из трех методик: «Рисунок человека», «Образец и правило», «Графический диктант».</li> </ul>
Диагностика интеллектуальных способностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (МЭДИС) Е. И. Щебланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина;</li> <li>• Проверка способности извлекать информацию на слух;</li> <li>• Понимание причинно-следственных связей;</li> <li>• Исследование словесно-логического мышления учащихся вторых классов;</li> <li>• Тест «Сформированность навыка чтения»;</li> <li>• Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене).</li> </ul>
Диагностика школьной тревожности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прихожан А.М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности;</li> <li>• Рисуночные методики по диагностике эмоционально-аффективной сферы: «Нарисуй человека»,</li> </ul>

	«Кинетический рисунок семьи», «Дом-дерево-человек» (Ф..Гудинаф–Д.Харрис, А.Керн – Я.Йерасек, Р.Бернс, С.Кауфман)
Диагностика школьной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Методика изучения мотивации учения школьников при переходе из начальной школы в среднюю» М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой</li> <li>• Проективные методики «Школа звере», «Я школьник», «Что я люблю в школе».</li> </ul>
<b>Подростковый и старший школьный возраст</b>	
Диагностика уровня развития познавательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ШТУР;</li> <li>• Красно-черные таблицы Шульте;</li> <li>• Методика “Отыскивания чисел”;</li> <li>• Методика пиктограмм (по А.Р. Лурии);</li> <li>• Методика “Простые аналогии” и “Сложные аналогии”, “Сравнение понятий”, “Выделение существенных признаков”, “Числовые ряды” ;</li> <li>• Г.Бурдон «Корректурная проба».</li> </ul>
Диагностика личностных особенностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест Филипса;</li> <li>• Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн;</li> <li>• Тест-опросник на выявление акцентуации характера К. Леонгард (мод.Шмишека);</li> <li>• ПДО Личко;</li> <li>• Тест Люшер;</li> <li>• Проективная методика - «Дом Дерево Человек» Р.Бернс, «Тест несуществующее животное»;</li> <li>• Методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубавицкая;</li> <li>• Басса-Дарки (мод.Сафина) Методика диагностики показателей и форм агрессии;</li> <li>• «Кто Я»;</li> <li>• «Карта интересов личности».</li> </ul>
Диагностика межличностных отношений в коллективе и семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика Лири;</li> <li>• Метод социометрических измерений;</li> <li>• Тест “Подростки о родителях” (Вассерман, Горькавая, Ромицина);</li> <li>• Р.Бернс «Кинетический рисунок семьи»;</li> <li>• Р.Жиль Проективная методика исследования семейного состояния (межличностные взаимоотношения).</li> </ul>
Критические ситуации	Диагностическая анкета о критических ситуациях подростков (по В.В. Овчаровой)
Диагностика интеллектуальных способностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест Амтхауэра;</li> <li>• Методика Мюнстерберга;</li> <li>• КОТ Краткий Ориентировочный тест;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурно-свободный тест на интеллект (CFIT) Р. Кеттел;</li> <li>• Матрицы Ровена;</li> </ul> <p>Методика «Интеллектуальная лабильность».</p>
Диагностика личностных особенностей и межличностных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Тест Руки” Э. Вагнера;</li> <li>• Рисуночная методика “Нарисуем свой характер”;</li> <li>• Опросник Айзенка «Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности»,</li> <li>• Методика РАТ (Л. Н. Собчик);</li> <li>• Проективная методика - ТНЖ “Счастливое НЖ”, “Злое несуществующее животное”, “Несчастное несуществующее животное”;</li> <li>• Методика измерения уровня тревожности Тейлора (адаптация Т.А.Немчинова);</li> <li>• Проективная методика - “Рисунок семьи”, “Семья животных”;</li> </ul> <p>Цветовой тест отношений (ЦТО).</p>
Профессиональная ориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест Голланда;</li> <li>• Анкета интересов личности;</li> <li>• Матрица выбора профессии;</li> <li>• Опросник готовности к профессиональному самоопределению;</li> <li>• “Перекресток”;</li> <li>• ДДО (Е. Климов);</li> <li>• Методика изучения статусов профессиональной идентичности (автор А.А. Азбель);</li> <li>• Тест «Стратегии и модели преодолевающего поведения (автор Никифиров Г.С.);</li> <li>• Методика Н. Холла на определение уровня Эмоционального Интеллекта;</li> <li>• Методика «Опросник профессиональной готовности».</li> <li>• (Л. Н. Кабардовой);</li> <li>• Ценностные ориентации – мечты, желания;</li> <li>• Самооценка уверенности в себе.</li> </ul>
<b>Педагогический коллектив</b>	
Особенности личности и оценка профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика Юнга;</li> <li>• Тест агрессивности (А. Ассингера);;</li> <li>• Тест общительности (В. Ряховский);</li> <li>• Методика на выявление способов реагирования в конфликте (К.Н. Томаса);</li> <li>• Опросник профессиональной направленности учителя,</li> <li>• Тест на выявление тенденций к стилям лекционного общения.</li> <li>• Методика диагностики уровня эмоционального</li> </ul>

	<p>выгорания В.В.Бойко</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение индекса групповой сплоченности Сिशора</li> </ul>
<b>Родители</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опросник родительского отношения, методика диагностики личности с помощью психогеометрического теста С. Делингера (адаптация А.А. Алексеевой и Л.А. Громовой);</li> <li>• В.В.Ткачева «Лесенка для родителей»;</li> <li>• Методика Отношение к детям (тест родительского отношения) Авторами методики являются Я.А. Варга, В.В. Столин.).</li> <li>• Анкета для родителей</li> </ul>

### 5. Методическая литература:

Айзенк Г.Й. Как измерить свой интеллект. Коэффициент JQ/ Пер. с англ. Н. Кириленко. – СПб.: 2005. – 224с.

Астапов В.М. Тревожность у детей. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 160с.

Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.

Венгер А.Л. Цуерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС., 2001.-160 с.

Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Союз», - 2002, - 160с.

Бретт Д. Жила была девочка похожая на тебя. Библиотека психологии и психотерапии.

Диагностика эмоционально-нравственного развития/ Ред. и сост. И.Б.Дерманова. – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 17с.

Дилтс Р. Фокусы языка. – СПб.: Питер, 2000. – 320 с.

Зинкевич-Евсигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии – 2-е изд.перераб. и доп. СПб.: Речь, 2013. – 320с.

Курс практической психологии /Автор-состР.Р.Кашапов.- Ижевск.: Изд-во Удм.ун-та, 1999.-448с.

Мочалова Н.М. Одаренность и её развитие/ ред. Королева Л.Ю.

Мочалова Н.М. Блестящая память это реально. Учебно-методическое пособие. Уфа, 2001, 65с.

Мочалова Н.М. Задачи на развитие комбинаторного мышления. Сборник №1. Учебно-методическое пособие. Уфа, 2001, 66с.

Мочалова Н.М., Ермилова Развитие внимания. Учебно-методическое пособие. Уфа, 2001, 54с.

Осницкий А.К. Психология самостоятельности. Эль-Фа Серия «Библиотека психолого-педагогической литературы»

Пиз А. Язык телодвижений. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 272 с.

Самоукина Н Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. М.: ИНТОР, 1997.-192с.

Сирдюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2002 – 128с.

Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 160с.

Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Ред.-сост. Д.Я.Райгородский

Практическая психология в тестах – М.: АРС-ПРЕСС, 1998 с. 376

Проективная методика для диагностики школьной тревожности. Учебно –методическое пособие /Сост. И.Б. Дерманова.- СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 52с.»

Психологическая помощь подростку в кризисных: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги /авт.-сост.

М.Ю.Михайлина, М.А.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 207 с.

Романова Графические методы в практической психологии. – СПб.: Речь, 2002. – 416 с.

Рудестам К. Групповая психотерапия – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 384с. (серия «Мастера психологии»)

Узорова О. Нефедова Е. 1000 упражнения для подготовки к школе.

Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 1999.-512с.:ил.

Шарохина Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Национальный книжный центр, 2012 – 48с.

Школьный тест умственного развития: Учебно-методическое пособие/ Сост. Ж.А. Балакшина, Т.В. Прохоренко . – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 32с.

Халикова Л.Р. Психологическое обеспечение федеральных государственных образовательных стандартов: начальная школа: учебно методическое пособие. – Уф: ИРО РБ, 2012. – 116с.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (7 - 8 классы) Автор: Хухлаева О.В. Издательство: Генезис Год: 2007 Страниц: 167 с.

## **6. Материально-техническое оснащение и организация пространства кабинета**

Реализация комплекса коррекционных, консультативных мероприятий предполагает проведение занятий в специально оборудованном помещении психологического кабинета.

### **Оборудование кабинета:**

Стол, стулья, шкаф для пособий и документации.

### **Технические средства:**

- Ноутбук;
- Принтер;

## **7. Организация пространства кабинета.**

Учитывая специфику задач, кабинет психолога территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

**Зона диагностики:** рабочий стол, закрытая картотека, содержащая данные и результаты обследований (недоступная посторонним).

**Консультативная зона:** мягкий стул, неяркое освещением создают обстановку уюта, защищенности, располагают к расслаблению, успокоению, способствуют открытому, доверительному общению в условиях индивидуального, группового консультирования.

**Рабочая зона педагога-психолога:** рабочий стол, документация педагога-психолога, папки педагога-психолога, ноутбук.

### **Функциональное использование кабинета**

Согласно Приказу Минобрнауки России от 24.12. 2010г № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норма часов педагогической работе за ставку заработной платы) педагогических работников». В соответствии со статьей 333 Трудового кодекса РФ «О продолжительности рабочего времени педагогических работников», режим рабочего времени педагогов – психологов регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения с учетом: Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения с учетом:

- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей профессиональной компетенции квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами. (При этом индивидуальная и групповая работа с детьми, консультативная работа с педагогами, родителями, администрацией должна составлять 18 рабочих часа в неделю).

Распределение видов профессиональной деятельности по дням недели и рабочим часам может быть изменено, но при сохранении общего принципа

организации психологических взаимодействий с детьми и взрослыми, а также с учетом особенностей данных взаимодействий.

На основании инструктивно – методического письма Министерства общего и профессионального образования РФ № 65/23 – 16 от 14.03.2000г. На основании листа занятости и режимов групп составлена циклограмма рабочего времени педагога – психолога.

### График работы кабинета педагога-психолога

<b>Дни недели</b>	<b>Время работы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Направление работы</b>
Понедельник	8.00-9.00	1	Организационно-методическая работа
	9.00-10.00	1	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися
	10.00.11.00	1	Психологическое консультирование педагогов
	11.00-12.00	1	Психологическое просвещение участников образовательного процесса
Вторник	8.00-9.00	1	Организационно–методическая работа
	9.00-10.00	1	Психологическая диагностика

	10.00-11.00	1	Психологическое консультирование учащихся
	11.00-12.00	1	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися
Среда	8.00-9.00	1	Психологическая диагностика
	9.00-10.00	1	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися
	10.00-11.00	1	Индивидуальная диагностика
	11.00-12.00	1	Организационно–методическая работа
Четверг	8.00-10.00	2	Методический день: организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности; анализ научно-практической литературы; участие в семинарах, посещение курсов, совещаний, МО и т.д.)
Пятница	8.00-9.00	1	Психологическая

			диагностика
	9.00-10.00	1	Индивидуальная коррекционно- профилактическая работа с учащимися
	10.00-11.00	1	Психологическое консультирование родителей
	11.00-12.00	1	Организационно– методическая работа

**Правила пользования кабинетом.**

- Кабинет должен быть открыт за 15 минут до начала занятий.
- Учащиеся должны находиться в кабинете только в присутствии педагога-психолога.
- Кабинет должен проветриваться каждую перемену.
- Педагог-психолог должен организовывать уборку кабинета по окончании занятий в нем.

**Инструкция по технике безопасности.**

- Сохраняй своё рабочее место в чистоте и порядке
- Во время урока не нарушай рабочей тишины
- В перемену выйди из кабинета, кабинет должен быть проветрен
- Береги электроэнергию
- По окончании занятий кабинет приводится в порядок дежурными, закрываются окна и двери, проверяется электрооборудование.
- Соблюдай правила пожарной безопасности.

**В кабинете запрещается**

- Открывать окна без разрешения учителя.

- Садиться на подоконники
- Включать технические средства без учителя
- Портить выключатели и розетки
- Рисовать на партах и стульях.
- Во избежание недоразумений не трогать теле-, радио - и видеоаппаратуру
- В классе не сорить, поддерживать порядок и чистоту
- Не сквернословить, не кричать
- Во избежание травм, в класс заходить спокойно, не толкаясь, и также выходить с урока

### **Правила пожарной безопасности в кабинете педагога-психолога.**

1. Каждый работник школы, каждый учащийся должен обязательно знать и обязательно выполнять правила пожарной безопасности, в случае возникновения пожара принять все зависящие от него меры к спасению людей и тушению пожара.
2. Помещение должно содержаться в чистоте. Весь сгораемый мусор и бумагу следует систематически выносить из кабинета.
3. В кабинете должны быть средства для тушения пожара.
4. В кабинете запрещается работа учащихся с электрическими и нагревательными приборами.
5. По окончании работы в кабинете ответственный за пожарную безопасность должен тщательно осмотреть помещение, устранить все недочеты.
6. В процессе эксплуатации электрической сети и электрических приборов воспрещается подвешивать электропроводку на гвоздях и клеить обои, применять электропровода с поврежденной изоляцией, использовать некалиброванные предохранители, обертывать электрические лампы бумагой или тканью, использовать электропровода для подвешивания стендов, таблиц.
7. Нельзя оставлять без присмотра включенные в электрическую сеть приборы.
8. В случае возникновения пожара в кабинете необходимо соблюдать спокойствие, снять напряжение с электрической сети, эвакуировать учащихся по плану эвакуации школы.



## **План развития психологического кабинета на 2022-2023 уч. г.**

1. Сделать и распространить памятки для родителей и педагогов школы на темы: «Суицид», «Насилие», «Если ребенок ушёл из дома».
2. Оформить стенд, посвященный профилактике ПАВ.
3. Пополнить методическую и коррекционную литературу, пособия, психологические игры, тренинги, упражнения. Оформить зону песочной терапии.
4. Систематически оснащать психологический кабинет психологическими пособиями, литературой, аудио-видео записями.

Педагог-психолог: Пожидаева Н.А.