



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа»
село Покровское Красногвардейский район Ставропольский край

улица Шоссейная, дом 103; тел. 8(86541)34-109; 8(86541)34179;
e-mail: school1011@yandex.ru

<p>Принято</p> <p>На заседании педагогического совета МКОУ СОШ № 10</p> <p>протокол от 25.03.2024 г. № 4</p>	<p>Утверждаю</p> <p>директор МКОУ СОШ № 10</p> <p> М.Е. Калужина</p> <p>приказ от 25.03.2024 г. № 10а</p> 
--	---

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

**Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 10
на 2024 – 2026 гг.**

с. Покровское, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	стр.
1	Оглавление	2
2	Введение	3-5
3	Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов.	5 -30
2	Цель и задачи развития образовательной организации	31
3	Основные меры и мероприятия по достижению целей	32
4	Ожидаемые результаты	33
5	Ответственные за реализацию	33

1. Введение

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10
Руководитель	Марина Егоровна Калугина
Адрес организации	356044, Ставропольский край, Красногвардейский район, с. Покровское, ул. Шоссейная, д.103
Телефон, факс	8(86541) 1-79, 8(86541)109
Адрес электронной почты	school1011@yandex.ru
Учредитель	Администрация Красногвардейского муниципального округа Ставропольского края
Дата создания	1969 год
Лицензия	От 21 декабря 2012 № Л035-01217-26/00281243
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20 февраля 2015 года, серия 26А02 № 0000099
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип Учреждения	Казённое

Для МКОУ СОШ № 10 ФЗ «Об образовании РФ» является определяющим ее целевое назначение и порядок функционирования. Он определяет порядок и основные принципы управления образовательным учебным учреждением. МКОУ СОШ № 10 осуществляет свою управленческую деятельность на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Это означает, что процесс управления реализуется путем создания специальных органов, к которым относятся:

- 1) Общее собрание работников,
- 2) Совет школы,
- 3) Педагогический совет,

Формирование специальных органов, их количество и разновидности определяются Уставом МКОУ СОШ № 10, являющимся локальным нормативно-правовым актом ее функционирования.

Реализуемые образовательные программы:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1	Дополнительное образование детей и взрослых

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» является малокомплектным учреждением,

рассчитанным на 480 обучающихся. На 1 сентября 2024 года в МКОУ СОШ № 10 обучаются 111 детей, из них 11 школьников (9,99%) - дети с ОВЗ, 2 из которых – инвалиды (1,8%). В школе работают 18 педагогических работников.

В 2023 году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» отремонтирован спортивный зал. На основании письма министерства образования Ставропольского края от 24.01.2024 года 01-22/919 «О подготовке помещений Центров в 2024 году, в целях создания на базе Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» с. Покровского, Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» с. Красногвардейского (далее – МКОУ СОШ № 10, МКОУ СОШ № 11) Центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (далее – Центр) в 2024 году», приказа отдела образования АКМО СК № 101 от 12 февраля 2024 года «Об утверждении Плана мероприятий (Дорожная карта) по созданию и функционированию Центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 10» с. Покровского, Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 11» с. Красногвардейского» учреждение с 1 сентября 2024 года включено в национальный проект «Образование» по созданию и функционированию Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» школа включена в проект «Новые места» для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

1.2 Нормативные документы, на основании которых осуществляется деятельность образовательной организации

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
6. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
11. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16.
12. Устав МКОУ СОШ № 10.

1.3. Миссия школы

Миссия МКОУ СОШ № 10 - создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования через преодоление рисков за счет повышения профессионального уровня педагогических работников

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

2.1. Кадровый профиль школы

Учреждение согласно штатному расписанию, имеет следующий состав:

- административно-управленческий персонал - 3 человека, 17%
- педагогические работники – 15 человек, 83 %
- из них: учителей – 14 человек
- из них: педагог-библиотекарь – 1 человек

2.1.1. Квалификационные категории учителей (количество педагогов в соответствии с квалификационной категорией).

1	Количество педагогических работников Всего:	15	100 %
2	- с высшей квалификационной категорией	5	33,3%
3	- с первой квалификационной категорией	2	13,3%
4	- с соответствием занимаемой должности	7	46,6%
6	- нет категории	1	6,6%
5	- высшее	14	93%
6	- среднее специальное	1	7%

Из приведенных данных видно, что необходимо создавать условия педагогическим работникам для того, чтобы они захотели повысить свой уровень квалификации. В 2023-2024 учебном году уже 2 учителя повысили свою категорию, в 2024-2025 учебном году планируют повысить еще 4 человека. Кроме этого, в соответствии с планом работы школы по аттестации педагогических работников в сентябре 2024 года педагог без категории планирует аттестоваться на соответствие с занимаемой должностью.

2.1.2. Соответствие педагогического кадрового потенциала предметному профилю, иные факторы, снижающие компетентность

№	предмет	Характеристика кадрового потенциала
	начальная школа	основное (профильное) образование
	начальная школа	основное (профильное) образование
	начальная школа	переквалификация
	начальная школа	переквалификация
	русский язык и литература	основное (профильное) образование
	русский язык и литература	основное (профильное) образование
	русский язык и литература	переквалификация
	иностраный язык (английский)	основное (профильное) образование
	иностраный язык (английский)	основное (профильное) образование
	математика	переквалификация
	математика	переквалификация
	информатика	переквалификация
	история, обществознание	основное (профильное) образование
	география	основное (профильное) образование
	биология	переквалификация
	химия	переквалификация
	физика	переквалификация
	ИЗО, музыка	основное (профильное) образование
	ОБЖ	основное (профильное) образование
	физкультура	основное (профильное) образование переквалификация
	технология	переквалификация

Основное рисковое поле - кадры. Начиная с 2011 года, в силу разных причин кадровый состав изменился на 90%, многие педагоги поменяли место жительства, сказались и проблемы со здоровьем, пенсионный возраст. Произошел отток опытных педагогов с высшей и первой категориями, а на их место пришли молодые учителя, наши бывшие выпускники, не имеющие достаточного опыта работы. Кроме этого, 8 из 15 прошли профессиональную переподготовку. Конечно, это в какой-то степени отражается на качестве преподавания, но в то же время профессиональная переподготовка дает возможность каждому учителю в рамках ведения одного предмета использовать компетенции разных предметных областей.

Задача повышения профессиональной компетентности учителей может и должна решаться в ежедневном режиме и в рамках школьного образовательного процесса. Необходимыми условиями для организации такой работы являются:

- педагогическое лидерство директора;
- командный стиль работы педагогического коллектива;
- использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.).

2.1.3. Распределение по возрасту

Количество педагогических работников всего	18	100%
---	-----------	-------------

Моложе 25 лет	2	11%
25—29 лет	0	0%
30 – 34 года	2	11%
35 – 39 лет	3	17%
40 – 44 года	4	22%
45 – 49 лет	0	0%
50 – 54 года	4	22%
55 – 59 лет	2	11%
60-64 года	0	0%
65 и более	1	6%

Средний возраст педагогического коллектива составляет 44 года, это довольно продуктивный возраст для самообразования, восприятия нового, участия в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства. В 2023-2024 года учитель географии стал финалистом регионального этапа среди педагогов дополнительного образования Ставропольского края, педагог-библиотекарь – участником регионального этапа «Библиотекарь 2024 года», учитель химии – победителем муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года 2024» в номинации «Педагогический дебют»; преподаватель-организатор ОБЖ – призером муниципального этапа краевого конкурса «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ»; учитель начальных классов – призером муниципального этапа всероссийского конкурса «Лучший учитель здоровья». Более 50% педагогов в 2023-2024 учебном году подготовили победителей, призеров многочисленных творческих конкурсов разных уровней, но в то же время нет ни одного призера или победителя муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В 2024-2025 учебном году необходимо усилить работу по качественной подготовке участников предметных олимпиад.

2.1.4. Педагогическая нагрузка

Количество учителей имеющих учебную нагрузку

	учебная нагрузка /(количество человек)											
	до 1 ставки			1-1,5 ставок			1,5-2 ставок			более 2 ставок		
Предметы/уч.г	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
начальные классы	1			3	4	4						
русский язык и литература	1	2	2			1	1	1				
английский язык				1	1	1						
история и обществознание				1	1	1						
математика				1	1	1						
информатика	1	1	1									

физика	1	1	1									
химия	1											
биология	1	1	1									
география	1	1	1									
ОБЖ	1	1	1									
технология												
ИЗО												
физическая культура	2	2	1									

Учебный год / ставка	0-0,5	0,51-1	1,1-1,5	1,6-2,0	2,1-2,5	2,6-3,0
2021-2022 (15 учителей)	1	8	4	2	0	0
2022-2023 (15 учителей)	0	8	6	1	0	0
2023-2024 (14 учителей)	0	4	10	0	0	0

Из приведенных данных видно, что наибольшую учебную нагрузку имеют учителя русского языка и литературы, учителя истории и обществознания, математики и английского языка, что также влияет на качество преподавание учебных предметов.

2.2. Социальная характеристика семей обучающихся.

2.2.1. Динамика контингента обучающихся по программам общего образования

Число обучающихся	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Уровень НОО	55	59	56
Уровень ООО	49	49	51
Уровень СОО	0	5	4
Итого	104	113	111

Из таблицы следует, что количество детей НОО, ООО и СОО остается примерно на одном уровне.

2.2.2. Обучение детей с ОВЗ

Общий контингент обучающихся с ОВЗ:

Уровни Образования	2022		2023		2024	
	Всего обучающихся	Из них, обучающихся с ОВЗ	Всего обучающихся	Из них, обучающихся с ОВЗ	Всего обучающихся	Из них, обучающихся с ОВЗ
Начальное общее образование	55	0	59	7	56	5
Основное общее образование	49	1	49	3	51	6
Среднее общее образование	0	0	5	0	4	0
Итого:	104	1	113	10	111	11

Из мониторинга видно, что увеличилось количество обучающихся с ОВЗ, которые обучаются по адаптированным общеобразовательным программам. У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является для нас одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

Главное в нашей работе с детьми с ОВЗ - помочь им максимально овладеть УУД, исходя из зоны ближайшего развития. Прежде всего нужно усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни и тогда мы сможем повысить качество и доступность образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

Детей с ОВЗ в МКОУ СОШ № 10 сопровождают следующие специалисты: педагог-психолог (1), социальный педагог (1), учителя начальных классов (2) и учителя-предметники. Специалисты, работающие с детьми ОВЗ, прошли профессиональную переподготовку по работе с детьми с особыми образовательными потребностями или курсы повышения квалификации:

Всего педагогов	Прошли профессиональную переподготовку	Прошли курсовую подготовку
15	4 (27%)	7 (47%)

Еще одной немаловажной проблемой является обучение детей из семей разных категорий социального и образовательного уровня родителей.

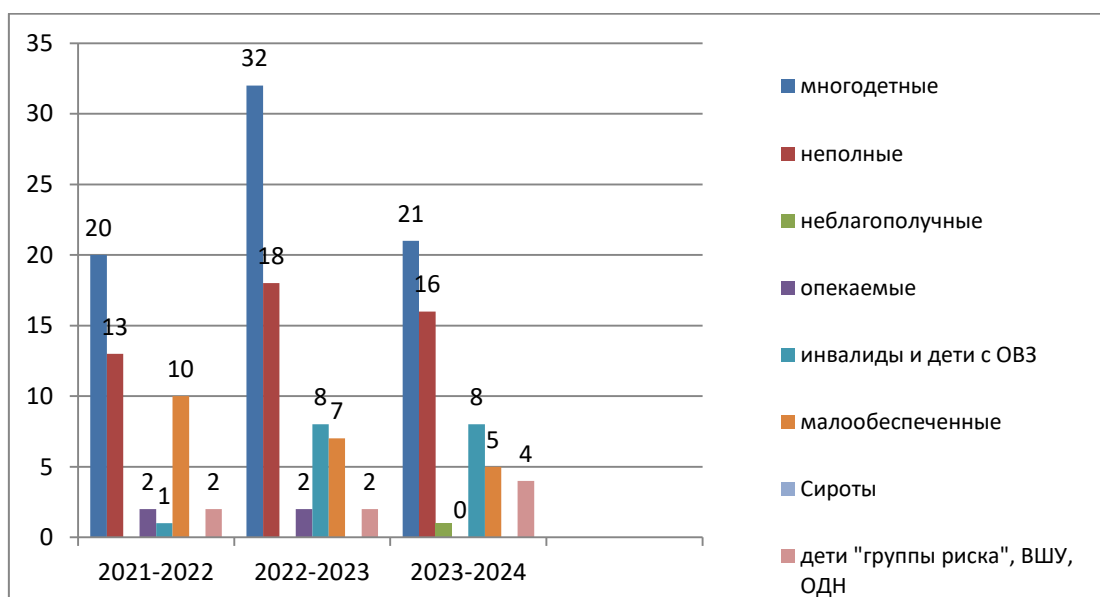


Рис. 1. Социальный статус семей обучающихся

Из результата диаграммы видно, что увеличилось количество детей, состоящих на всех видах учета, на 2 человека, появилась семья, состоящая на учете как социально-опасная.

2.2.3. Образование родителей



Рис. 2. Образовательный уровень родителей обучающихся.

Только 17,6 % родителей имеют высшее образование, среднее профессиональное – 5,52 %, среднее общее – 71,27% и неоконченное среднее – 5,52%. При этом, 17,12 % родителей – безработные.

Анализ образовательного уровня родителей обучающихся показал, что в учреждении в основном обучаются дети из семей с невысоким образовательным уровнем,

что сказывается на отсутствие мотивации получать более качественное образование, дети отказываются от тех возможностей, которые открывают им текущие образовательные результаты. Перед школой стоит задача помогать семьям преодолевать имеющиеся внутренние барьеры, закрывающие детям путь к высококачественному образованию. Нужно строить и механизмы образовательной ориентации и социальной поддержки для сильных выпускников школы из семей с недостаточными культурными и экономическими ресурсами.

2.2.4. Национальный состав обучающихся

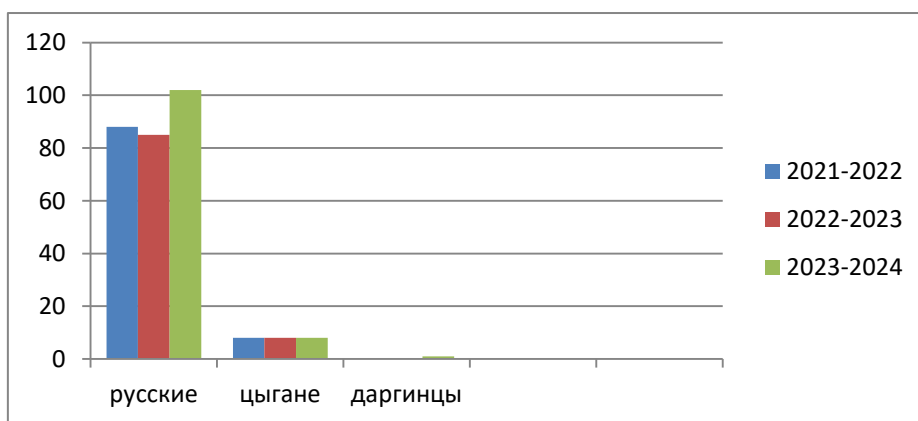


Рис. 3. Национальный состав обучающихся.

Как видно из приведенных данных, национальный состав обучающихся школы достаточно постоянен. Русский язык для всех является родным или языком повседневного использования.

2.3. Образовательные результаты.

2.3.1. Качество знаний обучающихся

Качество обучения и успеваемость по всем предметам за 3 года по уровням образования:

годы	НОО (2-4)			ООО (5-9)			СОО (10-11)		
	Количество обучающихся	Обученность %	Качество %	Количество обучающихся	Обученность %	Качество %	Количество обучающихся	Обученность %	Качество %
2020-2021	60	93%	61%	50	98%	40%	13	100%	69%
2021-2022	54	91%	48%	49	100%	40%	0	0	0

2022-2023	59	91%	64%	49	100%	26%	5	100%	60%
-----------	----	-----	-----	----	------	-----	---	------	-----

Анализируя данные качества обучения и успеваемости по всем предметам за 3 года по уровням образования, можно сделать следующие выводы.

Динамика показателей в течение 3 лет:

- качество обучения на уровне НОО: нестабильное, качество образования в 2022 году уменьшилась на 13%, в 2023 году увеличилась на 16%
- успеваемости на уровне НОО: обученность на уровне ООО: отрицательная, уменьшилась на 2%.
- качество обучения на уровне ООО: нестабильное, качество образования в 2022 году уменьшилась на 14%,
- успеваемости на уровне ООО: положительная, обученность с 2020-2021 года увеличилась на 2% и оставалась стабильной в течение двух лет и составляла 100%.
- успеваемости на уровне СОО: положительная, обученность с в 2021 и 2023 году - стабильная и составляла 100%, в 2022 году отсутствовали обучающиеся 10 – 11 классов.
- качество обучения на уровне СОО: нестабильное, качество образования в 2023 году уменьшилась на 9%.

Основными причинами, влияющими на нестабильное качество являются:

- слабый контроль за посещаемостью и со стороны родителей, и со стороны школы;
- пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин;
- отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава;
- слабое владение знаниями особенностей возрастной психологии ребёнка;
- отсутствие мотивации к учению у ребят и слишком большая опека их со стороны учителей;
- невидение учениками перспективы для приложения своих знаний;
- преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, лабораторная работа на предметах гуманитарного цикла, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение);
- потеря связи с родительской общественностью.

Одним из способов повышения качества знаний обучающихся является организация учебного процесса. К современному уроку предъявляются высокие

требования. Но мы не сможем добиться их выполнения, если будем относиться к уроку как к фрагменту жизни и превратим его в стихийный процесс. Вовремя начатый урок, организация пространства класса, чёткая организация этапов урока, взаимодействие между учителем и обучающимися, реакция учителя на те или иные поступки обучающихся, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности и ТСО — всё это влияет на образовательный результат деятельности обучающихся.

2.3.2. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Предмет «Русский язык»

Учебный год	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Количество обучающихся 9 класса	7	10	6
Количество обучающихся 9 класса, сдающих экзамен по предмету	7	10	6
Количество обучающихся 9 класса, получивших неудовлетворительную отметку	1	0	0
Количество обучающихся 9 класса, пересдавших и получивших положительную отметку	1	0	0
Обученность	100%	100%	100%
Качество	57%	90%	33%
Среднее значение МКОУ СОШ №10	3,6	4,7	3,7

Обученность на протяжении 3-х лет стабильна и составляет 100%. Качество нестабильно: в 2022 году повысилось на 37%, в 2023 году понизилось на 57%.

Предмет «Математика»

Учебный год	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Количество обучающихся 9 класса	7	10	6
Количество обучающихся 9 класса, сдающих экзамен по предмету	7	10	6
Количество обучающихся 9 класса, получивших неудовлетворительную отметку	1	0	0
Количество обучающихся 9 класса, пересдавших и получивших положительную отметку	1	0	0
Обученность	100%	100%	100%
Качество	29%	60%	33%
Среднее значение МКОУ СОШ №10	3,3	3,9	3,5

Обученность на протяжении 3-х лет стабильна и составляет 100%. Качество нестабильно: в 2022 году повысилось на 31%, в 2023 году понизилось на 27%.

Предмет «Обществознание»

Учебный год	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Количество обучающихся 9 класса	7	10	6
Количество обучающихся 9 класса, сдающих экзамен по предмету	0	5	4
Количество обучающихся 9 класса, получивших неудовлетворительную отметку	0	1	0
Количество обучающихся 9 класса, пересдавших и получивших положительную отметку	0	1	0
Обученность		100%	100%
Качество		80%	0%
Среднее значение МКОУ СОШ №10		4,4	3

Обученность на протяжении 2-х лет стабильна и составляет 100%. Качество нестабильно: в 2022 году составляло 80%, в 2023 году составило 0%. В 2021 году предмет «Обществознание» для сдачи не выбирали.

Предмет «История»

Учебный год	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Количество обучающихся 9 класса	7	10	6
Количество обучающихся 9 класса, сдающих экзамен по предмету	0	1	0
Количество обучающихся 9 класса, получивших неудовлетворительную отметку	0	0	0
Количество обучающихся 9 класса, пересдавших и получивших положительную отметку	0	0	0
Обученность		100%	
Качество		100%	
Среднее значение МКОУ СОШ №10		5	

Экзамен по истории сдавал один обучающийся, который показал хорошие результаты по предмету и качество составило 100%. В 2021 и 2023 году предмет «История» для сдачи не выбирали.

Предмет «Физика»

Учебный год	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Количество обучающихся 9 класса	7	10	6
Количество обучающихся 9 класса, сдающих экзамен по предмету	0	3	0
Количество обучающихся 9 класса, получивших неудовлетворительную отметку	0	0	0
Количество обучающихся 9 класса, пересдавших и получивших положительную отметку	0	0	0
Обученность		100%	
Качество		0%	
Среднее значение МКОУ СОШ №10		3	

Экзамен по физике выбран тремя обучающимися, которые показали нулевое качество. В 2021 и 2023 году предмет «Физика» для сдачи не выбирали.

Предмет «Химия»

Учебный год	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Количество обучающихся 9 класса	7	10	6
Количество обучающихся 9 класса, сдающих экзамен по предмету	0	2	0
Количество обучающихся 9 класса, получивших неудовлетворительную отметку	0	0	0
Количество обучающихся 9 класса, пересдавших и получивших положительную отметку	0	0	0
Обученность		100%	
Качество		100%	
Среднее значение МКОУ СОШ №10		4,5	

Экзамен по химии выбран двумя обучающимися, которые показали хорошие результаты и качество составило 100%. В 2021 и 2023 году предмет «Химия» для сдачи не выбирали.

Предмет «Биология»

Учебный год	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Количество обучающихся 9 класса	7	10	6
Количество обучающихся 9 класса, сдающих экзамен по предмету	6	9	4
Количество обучающихся 9 класса, получивших неудовлетворительную отметку	0	0	1
Количество обучающихся 9 класса, пересдавших и получивших положительную отметку	0	0	1
Обученность	100%	100%	100%
Качество	50%	56%	25%
Среднее значение МКОУ СОШ №10	3,5	3,7	3,3

Обученность на протяжении 3-х лет стабильна и составляет 100%. Качество нестабильно: в 2022 году повысилось на 6%, в 2023 году понизилось на 31%.

Предмет «География»

Учебный год	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Количество обучающихся 9 класса	7	10	6
Количество обучающихся 9 класса, сдающих экзамен по предмету	1	0	4
Количество обучающихся 9 класса, получивших неудовлетворительную отметку	0	0	0
Количество обучающихся 9 класса, пересдавших и получивших положительную отметку	0	0	0
Обученность	100%		100%

Качество	0%		50%
Среднее значение МКОУ СОШ №10	3		3,5

Обученность на протяжении 2-х лет стабильна и составляет 100%. Качество нестабильно: в 2022 году составило 0%, в 2023 году повысилось на 50%. В 2022 году предмет «География» для сдачи экзамена не выбирали.

2.3.3. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Предмет «Русский язык»

Учебный год	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Количество обучающихся 11 класса	9	0	0
Количество обучающихся 11 класса, сдающих экзамен по предмету	9	0	0
Количество обучающихся 11 класса, набравших количество баллов ниже минимального количества баллов	0		
Количество обучающихся 11 класса, набравших 80-100 баллов	3		
Обученность	100%		
Среднее значение МКОУ СОШ №10	72,2		

В 2022 году и 2023 году в МКОУ СОШ №10 не был открыт 11 класс.

Предмет «Математика (профильный уровень)»

Учебный год	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Количество обучающихся 11 класса	9	0	0
Количество обучающихся 11 класса, сдающих экзамен по предмету	4	0	0
Количество обучающихся 11 класса, набравших количество баллов ниже минимального количества баллов	0		
Количество обучающихся 11 класса, набравших 80-100 баллов	0		
Обученность	100%		
Среднее значение МКОУ СОШ №10	58		

В 2022 году и 2023 году в МКОУ СОШ №10 не был открыт 11 класс.

Предмет «Литература»

Учебный год	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Количество обучающихся 11 класса	9	0	0
Количество обучающихся 11 класса, сдающих экзамен по предмету	1	0	0
Количество обучающихся 11 класса, набравших количество баллов ниже минимального	0		

количества баллов			
Количество обучающихся 11 класса, набравших 80-100 баллов	0		
Обученность	100%		
Среднее значение МКОУ СОШ №10	64		

В 2022 году и 2023 году в МКОУ СОШ №10 не был открыт 11 класс.

Предмет «Химия»

Учебный год	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Количество обучающихся 11 класса	9	0	0
Количество обучающихся 11 класса, сдающих экзамен по предмету	1	0	0
Количество обучающихся 11 класса, набравших количество баллов ниже минимального количества баллов	0		
Количество обучающихся 11 класса, набравших 80-100 баллов	1		
Обученность	100%		
Среднее значение МКОУ СОШ №10	86		

В 2022 году и 2023 году в МКОУ СОШ №10 не был открыт 11 класс.

Предмет «История»

Учебный год	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Количество обучающихся 11 класса	9	0	0
Количество обучающихся 11 класса, сдающих экзамен по предмету	2	0	0
Количество обучающихся 11 класса, набравших количество баллов ниже минимального количества баллов	0		
Количество обучающихся 11 класса, набравших 80-100 баллов	1		
Обученность	100%		
Среднее значение МКОУ СОШ №10	61,5		

В 2022 году и 2023 году в МКОУ СОШ №10 не был открыт 11 класс.

Предмет «Физика»

Учебный год	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Количество обучающихся 11 класса	9	0	0
Количество обучающихся 11 класса, сдающих экзамен по предмету	4	0	0
Количество обучающихся 11 класса, набравших количество баллов ниже минимального количества баллов	0		
Количество обучающихся 11 класса, набравших	0		

80-100 баллов			
Обученность	100%		
Среднее значение МКОУ СОШ №10	59,3		

В 2022 году и 2023 году в МКОУ СОШ №10 не был открыт 11 класс.

Предмет «Обществознание»

Учебный год	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Количество обучающихся 11 класса	9	0	0
Количество обучающихся 11 класса, сдающих экзамен по предмету	5	0	0
Количество обучающихся 11 класса, набравших количество баллов ниже минимального количества баллов	1		
Количество обучающихся 11 класса, набравших 80-100 баллов	1		
Обученность	80%		
Среднее значение МКОУ СОШ №10	58,6		

В 2021 году один обучающийся набрал количество баллов ниже минимального количества, пересдавать экзамен не стал. В 2022 году и 2023 году в МКОУ СОШ №10 не был открыт 11 класс.

Предмет «Биология»

Учебный год	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Количество обучающихся 11 класса	9	0	0
Количество обучающихся 11 класса, сдающих экзамен по предмету	1	0	0
Количество обучающихся 11 класса, набравших количество баллов ниже минимального количества баллов	0		
Количество обучающихся 11 класса, набравших 80-100 баллов	1		
Обученность	100%		
Среднее значение МКОУ СОШ №10	76		

В 2022 году и 2023 году в МКОУ СОШ №10 не был открыт 11 класс.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года показал, что 100 процентов выпускников 11-го класса достигли высоких результатов в форме ЕГЭ по русскому языку, математике, предметов по выбору: химии, биологии, физике, истории, литературе, однако отмечается снижение результатов по обществознанию. У выпускников 9-го классов значительно снизилась обученность по основным предметам, а также предметам по выбору по причине оттока обучающихся с высокой мотивацией в школу районного центра.

2.3.9. Средний балл ЕГЭ по ОО в сравнении с результатами Ставропольского края за 3 года

предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	ОО	СК	ОО	СК	ОО	СК
русский язык	72,2	70,57		68,12		68,28
литература	64	63,10		59,76		62,76
математика (база)		-		4,21		4,0
Математика (профиль)	58	54,69		56,54		53,60
обществознание	58,6	54,88		58,85		55,86
история	61,5	54,32		57,56		56,62
иностраннный язык		69,42		70,00		61,69
география		59,83		53,06		54,41
биология	76	51,27		51,09		50,65
химия	86	53,83		54,89		54,77
физика	59,3	52,83		49,36		51,71
информатика		57,38		53,52		54,71

Средний балл ЕГЭ за 2021год по ОО выше краевого среднего балла по всем предметам.

2.3.4. Средний балл и средняя оценка по Всероссийским проверочным работам в сравнении за 3 года

Предмет	Весна 2021		Весна 2022		Весна 2023	
	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность
4 класс						
Русский язык	100	69			100	67
Математика	100	64			100	64
ООМ	100	73			100	82
5 класс						
Русский язык	100	50	100	54,5	100	46
Математика	100	45			100	54
Биология	100	60			100	57
История	100	46			100	62
6 класс						
Русский язык	100	57			100	63
Математика	100	57			100	73
Биология					100	73
История	100	71			100	83
Обществознание	100	71				
География	100	57				
7 класс						
Русский язык	100	36			100	33
Математика	100	36			100	44
Биология	100	45				
История	100	45			100	30
Обществознание	100	55				
География	100	45				
Английский язык	100	40			100	50
Физика	100	44			100	60
8 класс						
Русский язык	100	56			100	50
Математика	100	43			100	50
Биология	100	67			100	67
История	100	63				
Обществознание	100	43			100	67
11 класс						
География	100	50				
История	100	50				
Биология	100	63				
Химия	100	37				
Физика	100	44				
Английский язык	100	56				

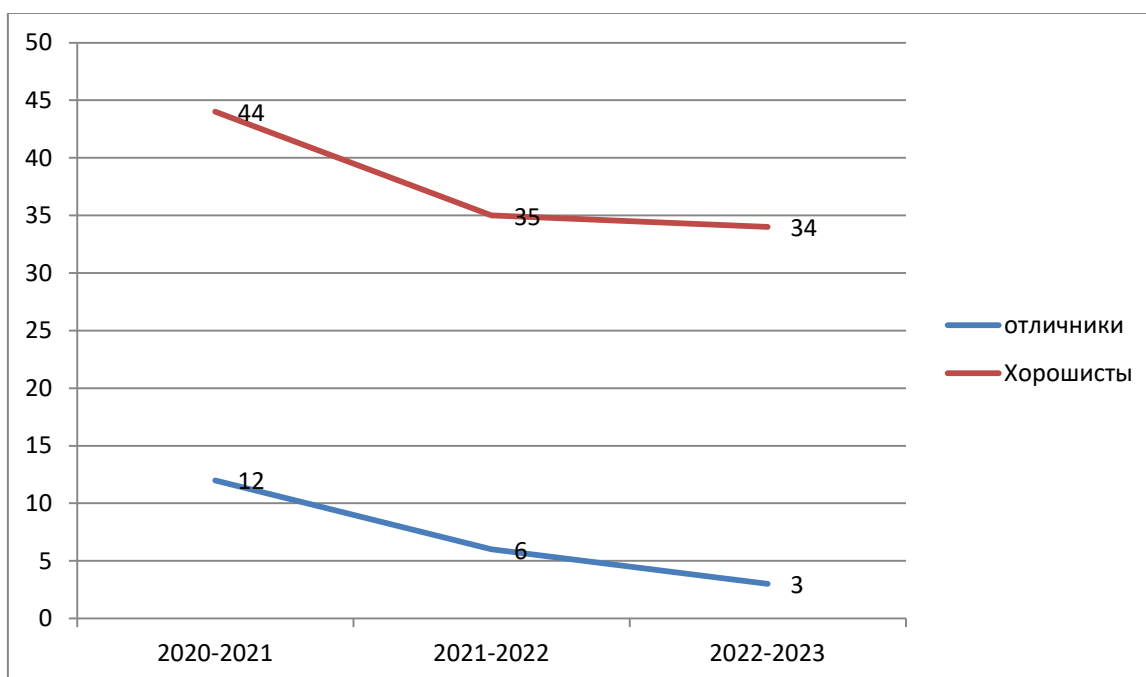
Несмотря на относительно стабильные результаты качества знаний по предметам, из таблицы видно, что при переходе из класса в класс показатели среднего балла колеблются, лучше всего это прослеживается по таким предметам, как русский язык, математика, география, история, что может говорить о недостаточно сформированных навыках применения уже полученных знаний обучающимися в практических заданиях. Недостаточная сформированность навыков читательской грамотности чаще всего становится причиной того, что обучающиеся, не вчитываясь в смысловую суть вопроса, делают неверные выводы, что влечет за собой ошибки в решении заданий или принятие неверного ответа.

2.3.5. Динамика результатов успеваемости и качества знаний

Уровень образования	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кач-во %	Средний балл	Кач-во %	Средний балл	Кач-во %	Средний балл
НОО	61	4,3	48	4,3	64	4,2
ООО	40	4,0	40	4,2	26	3,9
СОО	69	4,2			60	4,4
Итого	53	4,2	44	4,2	37	4,1

Из данных, представленных в таблице, видно, что на уровне начального общего образования наблюдается рост качества знаний с сохранением показателя среднего балла, на уровне основного общего образования показатель качества знания обучающихся снизился на 14 %, средний балл снижается на 0,1, в большей степени снижение выражено на уровне среднего общего образования, где качество снижается на 9% при увеличении среднего балла на 0,2. Анализируя качество знаний в целом по школе, можно увидеть, что показатели снижаются с 2021 года по 2023 год на 16%.

2.3.6. Обучающиеся, успевающие на «5» и «4» в сравнении за 3 года



Количество детей, успевающих на «5» и «4», по итогам трех лет составило: 2020/21 учебный год – 56 обучающихся; 2021/2022 учебный год – 41 обучающийся; 2022/23 учебный год - 37 обучающихся. Сравнивая показатели, можно увидеть, что количество высоко мотивированных обучающихся уменьшилось, что свидетельствует о необходимости усиления работы, направленной на мотивацию обучающихся к получению высокого образовательного результата.

2.3.7. Мониторинг качества знаний по предметам в разрезе предметов учебного плана за 3 года

Русский язык

Класс	Итоги 2020/2021 уч. года	Итоги 2021/2022 уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года
2	65	44	67
3	57	57	44

4	76	57	73
5	38	67	46
6	71	33	58
7	36	67	22
8	67	0	50
9	43	60	0
10	25		60
11	100		
ИТОГО	58%	48%	47%

Из таблицы видно, что качество знаний по русскому языку с 2020 по 2023 гг. снизилось на 11%.

Литература

Класс	Итоги 2020/2021 уч. года	Итоги 2021/2022 уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года
2	71	56	67
3	94	86	78
4	84	79	91
5	63	83	54
6	100	33	83
7	45	83	56
8	78	0	67
9	57	70	17
10	25		80
11	100		
ИТОГО	72%	61%	66%

Из таблицы видно, что качество знаний по литературе с 2020 по 2023 гг. снизилось на 6%.

Родной язык (русский)

Класс	Итоги 2020/2021уч. года	Итоги 2021/2022 уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года
2	94	50	56
3	64	93	44
4	80	64	91
5	44	100	
6	100		
7	36	100	56
8	78	0	86
9	43	70	17
10	50		80
ИТОГО	65%	68%	61%

Из таблицы видно, что качество знаний по родному языку (русскому) с 2020 по 2023 гг. снизилось на 4%.

1 Литературное чтение на родном языке (русском)

Класс	Итоги 2020/2021уч. года	Итоги 2021/2022 уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года
2	94	61	67
3	83	86	78
4	84	79	91
ИТОГО	87%	75%	79%

Из таблицы видно, что качество знаний по литературному чтению на родном языке (русском) с 2020 по 2023 гг. снизилось на 8%

2 Родная литература (русская)

Класс	Итоги 2020/2021уч. года	Итоги 2021/2022 уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года
5	50	83	
6	100	50	83
7	45	83	56
8	78		
9	57	70	17
ИТОГО	66%	72%	52%

Из таблицы видно, что качество знаний по родной литературе (русской) с 2020 по 2023 гг. снизилось на 6%

Английский язык

Класс	Итоги 2020/2021уч. года	Итоги 2021/2022 уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года
2	59	67	78
3	57	64	67
4	73	57	82
5	50	100	69
6	100	83	75
7	36	100	67
8	67	29	83
9	57	70	17
10	50		80
11	100		

ИТОГО	65%	71%	69%
--------------	------------	------------	------------

Из таблицы видно, что качество знаний по английскому языку с 2020 по 2023 гг. увеличилось на 4%.

Второй иностранный язык (испанский)

Класс	Итоги 2020/2021уч. года	Итоги 2021/2022 уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года
5	75	100	
6		92	100
7		100	100
8		57	83
9	71	90	50
ИТОГО	73%	88%	83%

Из таблицы видно, что качество знаний по изучению второго иностранного языка (испанского) с 2020 по 2023 гг. увеличилось на 10%.

Математика

Класс	Итоги 2020/2021уч. года	Итоги 2021/2022 уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года
2	65	39	67
3	57	71	50
4	76	64	73
5	44	67	54
6	57	33	67
10	25		60
ИТОГО	54%	55%	62%

Из таблицы видно, что качество знаний по математике с 2020 по 2023 гг. увеличилось на 8%.

Алгебра

Класс	Итоги 2020/2021уч. года	Итоги 2021/2022 уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года
7	36	67	44
8	56	0	50
9	43	60	0
11	89		
ИТОГО	56%	42%	31%

Из таблицы видно, что качество знаний по алгебре с 2020 по 2023 гг. снизилось на 25%.

Геометрия

Класс	Итоги 2020/2021уч. года	Итоги 2021/2022 уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года
7	36	67	44
8	56	0	33
9	33	60	17
11	89		
ИТОГО	54%	42%	31%

Из таблицы видно, что качество знаний по геометрии с 2020 по 2023 гг. снизилось на 23%.

Информатика

Класс	Итоги 2020/2021уч. года	Итоги 2021/2022 уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года
7	55	100	100
8	100	29	100
9	71	80	17
10	75		
11	100		
ИТОГО	80%	70%	72%

Из таблицы видно, что качество знаний по информатике с 2020 по 2023 гг. снизилось на 8%.

Физика

Класс	Итоги 2020/2021уч. года	Итоги 2021/2022 уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года
7	36	100	67
8	77	0	83
9	43	80	0
10	50		80
11	100		
ИТОГО	61%	60%	58%

Из таблицы видно, что качество знаний по физике с 2020 по 2023 гг. снизилось на 3%.

Биология

Класс	Итоги 2020/2021уч. года	Итоги 2021/2022 уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года
-------	-------------------------	--------------------------	--------------------------

5	69	100	62
6	100	92	100
7	73	100	100
8	100	43	83
9	57	100	17
10	75		80
11	100		
ИТОГО	82%	87%	74%

Из таблицы видно, что качество знаний по биологии с 2020 по 2023 гг. снизилось на 8%.

Окружающий мир

Класс	Итоги 2020/2021 уч. года	Итоги 2021/2022 уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года
2	76	67	67
3	84	93	67
4	92	79	91
ИТОГО	84%	80%	75%

Из таблицы видно, что качество знаний по окружающему миру с 2020 по 2023 гг. снизилось на 9%.

Основы религиозных культур и светской этики

Класс	Итоги 2020/2021 уч. года	Итоги 2021/2022 уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года
4	100	100	100
ИТОГО	100%	100%	100%

Из таблицы видно, что качество знаний по ОРКСЭ с 2020 по 2023 гг. остается стабильным

Основы духовно нравственной культуры народов России

Класс	Итоги 2020/2021 уч. года	Итоги 2021/2022 уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года
5	94	100	100
6	100		
ИТОГО	97%	100%	100%

Из таблицы видно, что качество знаний по ОДНКНР с 2020 по 2023 гг. остается стабильным

Химия

Класс	Итоги 2020/2021 уч. года	Итоги 2021/2022 уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года
8	67	0	67
9	43	60	0
10	50		60
11	89		
ИТОГО	62%	30%	42%

Из таблицы видно, что качество знаний по химии с 2020 по 2023 гг. снизилось на 20%.

Обществознание

Класс	Итоги 2020/2021уч. года	Итоги 2021/2022 уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года
6	100	58	92
7	45	100	67
8	78	0	50
9	33	70	17
10	25		60
11	89		
ИТОГО	62%	57%	57%

Из таблицы видно, что качество знаний по обществознанию с 2020 по 2023 гг. снизилось на 5%.

История

Класс	Итоги 2020/2021уч. года	Итоги 2021/2022 уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года
5	38	92	69
6	100	50	83
7	45	83	33
8	67	0	33
9	43	60	17
10	25		60
11	89		
ИТОГО	58%	57%	49%

Из таблицы видно, что качество знаний по истории с 2020 по 2023 гг. снизилось на 9%.

География

Класс	Итоги 2020/2021уч. года	Итоги 2021/2022 уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года
5	69	92	62
6	71	67	67
7	55	100	67
8	78	14	33
9	43	70	0
10	75		
11	100		
ИТОГО	70%	69%	46%

Из таблицы видно, что качество знаний по географии с 2020 по 2023 гг. снизилось на 24%.

Физическая культура

Класс	Итоги 2020/2021уч. года	Итоги 2021/2022 уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года
2	82	100	100
3	100	100	100
4	100	100	100
5	94	100	100
6	100	100	100
7	91	100	100
8	100	100	100
9	100	100	100
10	100		100

11	100		
ИТОГО	97%	100%	100%

Из таблицы видно, что качество знаний по физической культуре с 2020 по 2023 гг. увеличилось на 3%.

ОБЖ

Класс	Итоги 2020/2021 уч. года	Итоги 2021/2022 уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года
5		100	100
6	100	100	
7	100	100	100
8	100	100	100
9	100	100	100
10	100		100
11	100		
ИТОГО	100%	100%	100%

Из таблицы видно, что качество знаний по ОБЖ с 2020 по 2023 гг. стабильно

ИЗО

Класс	Итоги 2020/2021 уч. года	Итоги 2021/2022 уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года
2	100	100	100
3	91	100	83
4	100	100	100
5	94	100	100
6	100	100	100
7	73	100	100
8		43	
ИТОГО	93%	92%	97%

Из таблицы видно, что качество знаний по ИЗО с 2020 по 2023 гг. увеличилось на 4%.

Музыка

Класс	Итоги 2020/2021 уч. года	Итоги 2021/2022 уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года
2	100	100	100
3	91	100	94
4	100	100	100
5	100	100	100
6	100	100	100
7	100	100	100
8	100	100	100
ИТОГО	99%	100%	99%

Из таблицы видно, что качество знаний по музыке с 2020 по 2023 гг. стабильно

Технология

Класс	Итоги 2020/2021 уч. года	Итоги 2021/2022 уч. года	Итоги 2022/2023 уч. года
2	100	100	78
3	91	100	94
4	100	100	100
5	87	100	100
6	100	100	100
7	100	100	100
8	100	100	100
9	69	100	100
ИТОГО	93%	100%	97%

Из таблицы видно, что качество знаний по технологии с 2020 по 2023 гг. увеличилось на 4%.

Из анализа качества знаний обучающихся в разрезе каждого класса по всем предметам учебного плана за три года видно, что имеет место значительное колебание процента качества знаний обучающихся по школе, также наблюдается колебание процента качества обучения при переходе обучающихся из класса в класс по отдельным предметам в среднем от 2% до 25%, при этом итоговый показатель качества знания по школе в разрезе предмета не снижается более, чем на 26%. Однако при анализе были выявлены предметы, при изучении которых процент качества знаний в сравнении с предыдущим учебным годом снизился более, чем на 20%. Так, по алгебре составило 25%, по географии 24% по геометрии 23% по химии на 20%.

2.3.8. Обучающиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников.



	2020-2021	2021-2022	2022-2023
всего участников МЭ ВсОШ	6 (4,8%)	5 (4,8%)	7 (6,2%)
Призеры МЭ ВсОШ	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Победители МЭ ВсОШ	1 (0,8%)	0 (0%)	0 (0%)

В 2021 году 1 обучающийся школы стал победителем муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике. В 2022 году и 2023 году призеров и победителей нет.

3. Риски снижения образовательных результатов.

3.1. РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

Степень выраженности факторов риска	Действия
Высокая	Требуется принятие антирисковых мер
Средняя	Рекомендуется принятие профилактических мер
Низкая	Достаточно осуществлять текущий контроль

3.2. Ключевые риски развития школы при переходе в эффективный режим работы

Факторы риска	Описание риска
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы и других негативных результатах.
Низкая учебная мотивация обучающихся	Часто низкая мотивация может быть следствием непрофессиональной работы педагога, с другой стороны, причиной низкой мотивации может быть образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы: дома и в быту. В том и другом случае низкая учебная мотивация приводит к снижению отдачи от обучения, что приводит к тому, что у школьников не формируется уверенность в собственных учебных

	силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры.
--	---

На основе имеющегося рискованного профиля школа определяет основные цели и задачи развития образовательной организации.

3.3. Цели и задачи развития образовательной организации

Цель: создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, повышение компетенций педагогических работников за счет повышения эффективности внутришкольной системы повышения квалификации.

Показатель достижения – устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учебу детей, снижение доли педагогов, имеющих высокий уровень стресса и выгорания.

Задачи:

1. Создание к 2025 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.
2. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года через повышение мотивации школьников к учебной деятельности путём совершенствования форм, методов и средств обучения.
3. Выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося для получения хорошего образования, позволяющего успешно жить и реализовываться в социуме.
4. Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику/преодоление учебной неуспешности.
5. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
6. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
7. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи учителям-предметникам с низкими результатами обучения.
8. Вовлечение педагогов с низкими результатами обучения в работу районных профессиональных методических сообществ, обучение по программе повышения квалификации.
9. Организация диссеминации лучших педагогических практик.

3.4. Риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: снижение к марту 2025 года доли учащихся с рисками учебной неуспешности на 1,5% за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации учащихся к учебной деятельности

Задачи:

1. Выявить группу обучающихся 2-11 классов с рисками учебной неуспешности и определить затруднения при освоении ими образовательной программы.
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности.
3. Повысить методическую компетентность педагогов и родителей для успешной организации работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
4. Повысить интерес обучающихся к обучению через урочную и внеурочную деятельность.
5. Повысить долю учащихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания (ВПР) в 2025 году.

3.5. Риск «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».

Цель: создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями

Задачи:

1. Овладения профессиональными компетенциями за счет повышения педагогического и профессионального мастерства.
2. Совершенствования форм, методов и средств обучения.
3. Совершенствование педагогических технологий и внедрение современных технологий обучения.

Основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- Повышение квалификации
- Аттестация
- Самообразование педагогов
- Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер – классов
- Владение современными образовательными технологиями
- Овладение информационно – коммуникативными технологиями
- Участие в конкурсах, исследовательских работах
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

4. Основные меры и мероприятия по достижению целей развития.

Меры (основные направления работы)	Мероприятия
<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений для формирования положительной мотивации к учебной деятельности.</p> <p>Создание системы кадровой поддержки, позволяющей удовлетворять потребность в компетенциях, необходимых для повышения</p>	<p>Составление и реализация программы антирисковых мер по фактору риска «Высокий уровень обучающихся с рисками учебной неуспешности».</p>

качества обучения.	
Создание в школе атмосферы сотрудничества, установление содержательных, конструктивных отношений «семья-школа»	Составление и реализация программы антирисковых мер по фактору риска «Низкий уровень вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс».

5. Ожидаемые результаты:

- Повышение качества образования на 1,5%.
- Создание условий для психолого-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении.
- Снижение доли учащихся с рисками учебной неуспешности на 10-15%.
- Повышение доли педагогов и родителей, обладающих методической компетентностью для успешной организации работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
- Повышение интереса обучающихся к обучению через урочную и внеурочную деятельность.
- Увеличение показателей среднего балла ВПР в 5-8 классах, ОГЭ в 9 классе по предметам (основным и по выбору обучающихся); ЕГЭ в 11 классе по предметам (основным и по выбору).
- Увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов.
- Увеличение числа обучающихся с рисками неуспешности, занимающихся в секциях, кружках.
- Повышение уровня качества знаний: рост учебных и внеурочных достижений обучающихся.
- Повышение родительской мотивации к контролю успеваемости, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.

6. Лица, ответственные за достижение результатов

1. Калугина Марина Егоровна, директор МКОУ СОШ № 10, ответственный за общую реализацию программы;
2. Тарасова Ольга Алексеевна, заместитель директора по УВР, Пожидаева Наталья Александровна, педагог-психолог; руководители ШМО: Богумилова Анастасия Васильевна, Дорохова Елена Александровна, Кононова Дарья Александровна, Хожаева Лариса Николаевна, ответственные за риск «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».