




Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа»
село Покровское Красногвардейский район Ставропольский край

улица Шоссейная, дом 103; тел. 8(86541)34-109; 8(86541)34179;
e-mail: school1011@yandex.ru


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Хожаева Л.Н.
Протокол № 1
от «11» 11 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Тарасова О.А.
от «31» 11 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 11 класса

Покровское

2023 - 2024 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» 10- 11 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» разработаны на основании следующих нормативных актов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями);
- Устава МКОУ СОШ № 10;
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 10;
- Учебного плана МКОУ СОШ № 10.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» включают в себя формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

Кроме того, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать,

ставить себя на место другого человека.

Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке

иностранный язык учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно- проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

-ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

-признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-основные различия систем английского и русского языков. Кроме того, школьники должны **уметь**:

-применять правила написания слов, изученных в основной школе;

-адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

-соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

-прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

-использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

-игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

-задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

-использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

-определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

-обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

-составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

-оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

-критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

-самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

-выполнять универсальные логические действия:

-анализ (выделение признаков),

-синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

-выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

-устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

-выстраивать логическую цепь рассуждений,

-относить объекты к известным понятиям;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую:

-обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

-составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

-четко и ясно выражать свои мысли;

-отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

-учиться критично относиться к собственному мнению;

-слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

-организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли,

договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

-сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

-владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

-вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

-догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

-использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

-узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

-действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

-пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

-пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

-овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения

английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

-формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

-умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание,

спорт, фитнес). Рабочая программа по предмету «Английский язык»

реализуется в течение 2 лет.

II. Содержание учебного предмета.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и

развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи. Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

1) знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

2) уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно- познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты;

определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений,

репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно- познавательного характера;
изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов

(инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания
необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;
отделять главную информацию от
второстепенной; предвосхищать возможные
события/факты;
раскрывать причинно-следственные связи между
фактами; понимать аргументацию;
извлекать необходимую/интересующую
информацию; определять своё отношение к
прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в
форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе
выписок из текста; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и
чувства; описывать свои планы на будущее.

В учебном плане МКОУ СОШ № 10 на изучение предмета «Английский язык»
отведено: в 11-ом классе- 3 часа в неделю, итого за год-105 часа.

Программой предусмотрено следующее количество
контрольных работ: 11класс- 9 контрольных работ.

Реализация рабочей программы осуществляется с учетом содержания и
методического аппарата УМК: Учебник Spotlight для 11-класса (Английский в
фокусе)- Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В: Просвещение г. Москва; УК.:
ExpressPublishing, 2021.

- ЭОР <https://resh.edu.ru/> <https://skysmart.ru/>

№ урока	Дата	Тема урока	Содержание урока	Тип урока (<u>по главной цели урока</u>)	Основные методы и формы работы на уроке, используемая технология	ЗУН (в том числе УУД), компетентности и личностные достижения						Методологическое и материально-техническое оснащение урока
						изучение языка		речевые умения				
						Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение	
Модуль 1 «Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми» Предметное содержание речи: семейные узы; взаимоотношения; черты характера												
1		Вводный инструктаж	Беседа с учащимися	Совершенствование коммуник-х умений	Фронтальная	<i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow.</i>	Видовременные формы глаголов	Аудирование Уметь аудировать текст в аудиозаписи или в предъявлении учителя, находить в тексте запрашиваемую информацию. Уметь решать коммуникативные задачи с разными стратегиями на основе прослушанного текста	Чтение Уметь читать и понимать тексты художественного и публицистического стиля, комментировать их, делать выводы и сопоставления	Письмо Учащиеся должны знать лексические единицы по теме (в объеме курса), находить их в аутентичном тексте и использовать в устной и письменной речи	Дидактический материал	
2		Входной контроль	Тестирование	Контроль ЗУН	Индивидуальная						Дидактический материал	
3		Работа над ошибками	Разбор тестовых заданий	Урок актуализации знаний	фронтальная						Дидактический материал	
4		Разд. 1 Семейные узы	Введение лексических единиц по теме	Формирование новых умений и знаний	Продуктивно-практический						Книга для чтения; лингфонное оборудование	
5		Закрепление лексических единиц по теме	Активизация в речи новых лексических единиц	Совершенствование продуктивных навыков и умений/ говорение	Продуктивно-практический						Книга для чтения	
6		Совершенствование навыков чтения по теме: «Семейные узы»	Практика чтения / работа с текстом	Формирование навыков чтения с разными стратегиями	Продуктивно-практический						Книга для чтения	
7		Взаимоотношения	Практика аудирования аутентичных текстов	Совершенствование рецептивных навыков и умений/ аудирование	Комбинированный						Лингфонное оборудование; книга для чтения	

8		Повторение грамматического материала по теме «Настоящее, будущее, прошедшее время»	Тренировочные упражнения по теме	Совершенствование грамматических навыков и умений	Продуктивно-практический	Лексика модуля 1	Конструкции use to be / to be used to ...	<p>Говорение Знать и уметь рассказать о своей семье, своём круге общения, об их взаимоотношениях. Уметь описать людей. Уметь самостоятельно оценить уровень трудностей и достижений по результатам изучения раздела; выполнить творческую работу по данному разделу (представление). Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме. Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу и наглядный материал</p>	Книга для чтения; рабочая тетрадь			
9		Совершенствование навыков изучающего чтения по тексту «Верный друг»	Практика чтения	Совершенствование рецептивных навыков и умений/чтение	Продуктивно-практический				Книга для чтения			
10		Совершенствование навыков письма по теме «Описание людей»	Практика устной и письменной речи	Развитие продуктивных навыков и умений/письмо и говорение	Комбинированный; беседа				Книга для чтения			
11		Черты характера	Практика устной речи	Совершенствование продуктивных навыков и умений/говорение	Беседа				Книга для чтения			
12		Мультикультурная Британия	Знакомство со страноведческой информацией. Практика чтения	Формирование новых знаний; развитие речевых навыков и умений	Продуктивно-практический				Книга для чтения			
13		Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми	Контроль навыков говорения	Совершенствование продуктивных навыков и умений/говорение	Продуктивно-практический				Книга для чтения			
14		Типы семей	Практика чтения	Совершенствование навыков и умений работы с текстом	Инструктивно-практический				Книга для чтения			
15		Экология	Ведение дискуссии	Совершенствование продуктивных навыков и умений/говорение	Беседа				Книга для чтения; лингафонное оборудование			
16		Русская примадонна	Отработка грамматического материала	Урок применения полученных умений и знаний на	Продуктивно-практический				Книга для чтения			
									Видовременные формы глаголов	<p>Аудирование Уметь аудировать текст в аудиозаписи или в предъявлении учителя, находить в тексте запрашиваемую информацию. Уметь решать коммуникативные задачи с разными стратегиями на основе прослушанного текста</p> <p>Чтение Уметь читать и понимать тексты художественного и публицистического стиля, комментировать их, делать</p>		

				практике			выводы и сопоставления	
17		Соседи Нью-Йорка	Практика чтения	Совершенствование рецептивных навыков и умений/ чтение и аудирование	Инструктивно-практический		Письмо Учащиеся должны знать лексические единицы по теме (в объеме курса), находить их в аутентичном тексте и использовать в устн. и письм. речи	Книга для чтения
18		Урок обобщения и систематизации	Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала	Урок актуализации знаний	Продуктивно-практический			Книга для чтения

№ урока	Дата	Тема урока	Содержание урока	Тип урока (<u>по главной цели урока</u>)	Основные методы и формы работы на уроке, используемая технология	ЗУН (в том числе УУД), компетентности и личностные достижения						Методологическое и материально-техническое оснащение урока	
						изучение языка		речевые умения					
						Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение		
Модуль 2 «Здоровье и забота о нём , самочувствие, медицинские услуги» Предметное содержание речи: стресс; давление на личность													
19		Разд. 2 Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги	Введение лексических единиц по теме	Формирование новых умений и знаний	Продуктивно-практический							Аудирование Учащиеся должны знать лексические единицы, связанные с темой «Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги», находить их в готовом тексте, воспринимать их на слух и употреблять в собственных высказываниях. Уметь аудировать текст в аудиозаписи или в предъявлении учителя, находить в тексте запрашиваемую информацию. Уметь решать коммуникативные задачи с разными стратегиями на	Книга для чтения; лингафонное оборудование
20		Закрепление лексических единиц по теме	Активизация в речи новых лексических единиц	Совершенствование продуктивных навыков и умений/ говорение	Продуктивно-практический	<i>Stress, mind, shallow, nutritious, essential, a positive attitude</i>						Уметь аудировать текст в аудиозаписи или в предъявлении учителя, находить в тексте запрашиваемую информацию. Уметь решать коммуникативные задачи с разными стратегиями на	Книга для чтения
21		Стресс	Заполнение анкеты о стрессоустойчивости.	Совершенствование продуктивных навыков и умений/	Беседа							Уметь решать коммуникативные задачи с разными стратегиями на	Дидактический материал

				говорение				основе прослушанного текста			
22		Как бороться со стрессом?	Активизация в речи новых лексических единиц	Совершенствование продуктивных (говорение) и рецептивных (чтение) навыков и умений	Беседа; комбинированный			Чтение Уметь читать и понимать тексты художественного и публицистического стиля, комментировать их, делать выводы и сопоставления	Книга для чтения		
23		Контроль аудирования	Прослушивание аудиозаписи, выполнение теста	Контроль ЗУН	Контроль				Тест на понимание в формате ЕГЭ		
24		Проектная работа. Контроль говорения	Демонстрация учащимися навыков говорения в рамках темы в процессе театр. представления	Контроль ЗУН	Контроль						
25		Давление на личность	Практика устной речи	Совершенствование продуктивных навыков и умений/ говорение	Коммуникативно-практический	Лексика модуля 2	Сложноподч. предл. с придаточным цели, результат, причины	Аудирование Учащиеся должны знать лексические единицы, связанные с темой «Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги», находить их в готовом тексте, воспринимать их на слух и употреблять в собственных высказываниях. Уметь аудировать текст в аудиозаписи или в предъявлении учителя, находить в тексте запрашиваемую информацию. Уметь решать коммуникативные задачи с разными стратегиями на основе прослушанного текста	Книга для чтения, лингафонное оборудование		
26		Придаточное цели, результата, причины	Сложноподч. предл.	Формирование новых навыков и умений	Объяснительно-репродуктивный					Книга для чтения; рабочая тетрадь	
27		Закрепление грамматического материала по теме	Выполнение тестовых заданий	Урок актуализации знаний	Коммуникативно-практический					Рабочая тетрадь; дидактический материал	
28		Джейн Эйр	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием	Совершенствование рецептивных навыков и умений/ чтение	Продуктивно-практический					Книга для чтения	
29		Неформальные письма	Структура, виды неформального письма. Алгоритм написания неформального письма	Совершенствование продуктивных навыков и умений/ письмо	Комбинированный					Книга для чтения	
30		Контроль навыков письма	Написание письма другу	Контроль ЗУН	Контроль						
										Наречия меры/степени с прилагательными	
										Фразовый глагол	

31		Экология	Урок-реклама	Совершенствовани е продуктивных навыков и умений /говорение	Урок-презентация	Предлоги		Книга для чтения; ИКТ
32		Проверь себя	Итоговые тесты по пройденному разделу	Закрепление речевых навыков и умений	Урок-закрепление			Книга для чтения

№ урока	Дата	Тема урока	Содержание урока	Тип урока (<u>по главной цели урока</u>)	Основные методы и формы работы на уроке, используемая технология	ЗУН (в том числе УУД), компетентности и личностные достижения						Методологическое и материально- техническое оснащение урока
						изучение языка			речевые умения			
						Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение	
Модуль 3 «Досуг молодёжи»												
Предметное содержание речи: жертва преступления, права и обязанности												
33		Досуг молодежи	Введение лексических единиц по теме	Формирование новых навыков и умений	Продуктивно- практический	<i>Arrest, burglary, crime, imprisonmen t, kidnap, pickpocket, unlawful, theft, Abolish, deal, defend, face, right, tolerate, treat, violate, responsibilit y</i>	ing- форма/ инфинитив с/ без частицы to	Письмо Учащиеся должны после изучения раздела выполнить контрольную работу лексико- грамматического характера, написать письмо личного характера, эссе-рассуждение, выполнить и представить для защиты творческую работу для оценки уровня знаний и умений говорения.	ИКТ, книга для чтения			
34		Закрепление лексических единиц по теме	Активизация в речи новых лексических единиц	Совершенствование продуктивных навыков и умений	Продуктивно- практический				Книга для чтения			
35		Жертва преступления	Работа с текстом	Закрепление изученного материала	Продуктивно- практический				Книга для чтения			
36		Права и обязанности	Работа с текстом / просмотрное чтение	Совершенствование рецептивных навыков/ говорение	Продуктивно- практический				Книга для чтения			

37		Повторение грамматического материала по теме « ing- форма/ инфинитив с/ без частицы to »	Тренировочные упражнения по теме	Совершенствование грамматических навыков и умений	Продуктивно-практический			Чтение Уметь читать и понимать тексты, комментировать их, делать выводы и сопоставления	Рабочая тетрадь, книга для чтения
38		Великие планы	Работа с текстом/ чтение с полным пониманием	Совершенствование продуктивных (говорение) и рецептивных навыков речи (чтение)	Комбинирован	<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, tablet, ray, continent, life-size replica</i>			Книга для чтения
39		Сочинение-размышление	Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему	Совершенствование продуктивных навыков речи/ письмо	Продуктивно-практический				Книга для чтения
40		Достопримечательности Америки	Работа с текстом	Совершенствование рецептивных навыков/ чтение	Продуктивно-практический				Книга для чтения
41		Практика говорения на основе текста	Составление высказывания с использованием ЛЕ	Совершенствование продуктивных навыков/ говорение	Продуктивно-практический				Книга для чтения
42		Контроль навыков чтения	Тестовое задание на понимание прочитанного	Контроль ЗУН	Контроль				Раздаточный материал
43		Проектная работа. Контроль говорения	Демонстрация учащимися навыков говорения в рамках темы в процессе театр. представления	Контроль ЗУН	Контроль				

№ урока	Дата	Тема урока	Содержание урока	Тип урока (по главной цели урока)	Основные методы и формы работы на уроке, используемая технология	ЗУН (в том числе УУД), компетентности и личностные достижения						Методологическое и материально-техническое оснащение урока
						изучение языка			речевые умения			
						Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение	
Модуль 4 «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Опасность» Предметное содержание речи: болезни, медицинские услуги												
44		Здоровье и забота о нём	Введение лексических единиц по теме	Формирование новых навыков и умений		<i>Life or death decision, British mountaineer s, peak, frostbitten fingers, hold weight, determined not to die</i>	Пассивный залог	Аудирование и чтение Уметь читать и аудировать тексты в формате ЕГЭ с разными стратегиями: понимать основное содержание, извлекать детальную информацию. Учащиеся должны знать лексические единицы, связанные с темой «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Опасность»находить и воспринимать их на слух. Уметь решать коммуникативные задачи с разными стратегиями на основе прослушанного текста	Книга для чтения, рабочая тетрадь			
45		Болезни	Практика аудирования	Закрепление ЛЕ; совершенствование рецептивных навыков/ аудирование	Продуктивно-практический				Книга для чтения, лингафонное оборудование			
46		Контроль аудирования	Прослушивание аудиозаписи, выполнение теста	Контроль ЗУН	Контроль				Тест на понимание в формате ЕГЭ			
47		Приключения Тома Сойера	Чтение с полным пониманием	Совершенствование рецептивных (чтение) и продуктивных (говорение) навыков и умений	Комбинирован				Книга для чтения			
48		Итоговая контрольная работа	Лексико-грамматические тексты	Контроль ЗУН	Контроль				Тесты			

№ урока	Дата	Тема урока	Содержание урока	Тип урока (по главной цели урока)	Основные методы и формы работы на уроке, используемая технология	ЗУН (в том числе УУД), компетентности и личностные достижения						Методологическое и материально-техническое оснащение урока
						изучение языка		речевые умения				
						Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение	
Модуль 5 « Молодёжь в современном обществе. Кто ты?» Предметное содержание речи: молодёжь в современном мире, распределение домашних обязанностей												
49		Лондонский пожар	Построение монологического высказывания	Совершенствование навыков монологической речи	Продуктивно-практический	<i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i>	Модальные глаголы	Аудирование Учащиеся должны знать лексические единицы, связанные с темой «Молодёжь в современном обществе», находить их в готовом тексте, воспринимать их на слух и употреблять в собственных высказываниях. Уметь аудировать текст в аудиозаписи или в предъявлении учителя, находить в тексте запрашиваемую информацию. Уметь решать коммуникативные задачи с разными стратегиями на основе прослушанного текста	Книга для чтения			
50		Молодёжь в современном обществе	Введение лексических единиц	Совершенствование продуктивных навыков и умений / говорение	Словесный				Книга для чтения, лингафонное оборудование			
51		Закрепление лексических единиц	Практика употребления новых ЛЕ	Урок-закрепление	Практический				ИКТ, рабочая тетрадь			
52		Жизнь на улице	Просмотровое чтение	Совершенствование рецептивных навыков и умений/ чтение	Продуктивно-практический; беседа				Книга для чтения			
53		Проблемы соседства	Составление диалогов	Совершенствование продуктивных навыков и умений/ говорение	Продуктивно-практический				Книга для чтения			
54		Модальные глаголы	Урок - повторение	Совершенствование грамматических навыков и умений	Продуктивно-практический				Книга для чтения, рабочая тетрадь			

55		Тесс из рода Дэбервиллей	Работа с текстом	Совершенствование рецептивных навыков и умений/ поисковое чтение	Практический				Книга для чтения
56		Беседа по тексту	Обсуждение поставленных проблем в тексте	Совершенствование продуктивных навыков и умений/ говорение	Беседа				Книга для чтения
57		Письмо-доклад	Структура официального письма	Формирование новых навыков и умений	Продуктивно-практический	Лексика модуля 5		<p>Письмо Учащиеся должны после изучения раздела выполнить контрольную работу лексико-грамматического характера, написать официальное письмо, выполнить и представить для защиты творческую работу для оценки уровня лингвострановедческих знаний и умений говорения</p> <p>Говорение Уметь использовать в речи ЛЕ по данной теме, принять участие в диалоге по заданной речевой ситуации..Знать и использовать в речи наречия с прилагательными</p>	Книга для чтения
58		Письмо-доклад	Работа в парах/ составление письма-доклада	Закрепление речевых навыков и умений	Продуктивно-практический				Книга для чтения
59		Дом, милый дом...	Работа с текстом	Совершенствование продуктивных рецептивных навыков и умений/ чтение	Продуктивно-практический				Книга для чтения
60		Где лучше жить?	Обсуждение темы, требований к материалам проекта	Закрепление речевых навыков и умений	Беседа				Книга для чтения
61		Дом моей мечты	Демонстрация учащимися навыков говорения в рамках темы в процессе театр. представления	Контроль ЗУН	Контроль				Экран Проектор Ноутбук, книга для чтения
62		Повторение грамматического материала	Работа с упражнениями	Актуализация грамматических навыков и умений	Продуктивно-практический				Книга для чтения, рабочая тетрадь
63		Контроль аудирования текста	Прослушивание аудиозаписи, выполнение теста	Контроль ЗУН	Контроль				Тест на понимание в формате ЕГЭ
64		Контроль письменной речи	Написание письма-доклада	Контроль ЗУН	Контроль				

№ урока	Дата	Тема урока	Содержание урока	Тип урока (по главной цели урока)	Основные методы и формы работы на уроке, используемая технология	ЗУН (в том числе УУД), компетентности и личностные достижения						Методологическое и материально-техническое оснащение урока
						изучение языка			речевые умения			
						Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение	
Модуль 6 «Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Общение» Предметное содержание речи: языки международного общения, СМИ												
65		Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире	Введение новых лексических единиц	Формирование новых навыков и умений	Словесный						Аудирование и чтение Уметь читать и аудировать тексты в формате ЕГЭ с разными стратегиями: понимать основное содержание, извлекать детальную информацию. Учащиеся должны знать лексические единицы, связанные с темой «Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Общение», находить и воспринимать их на слух. Уметь решать коммуникативные задачи с разными стратегиями на основе прослушанного текста	Книга для чтения, лингафонное оборудование
66		Закрепление лексических единиц	Закрепление лексических единиц по теме	Актуализация навыков и умений	Беседа	<i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i>						Книга для чтения
67		НЛО	Работа с текстом	Совершенствование рецептивных и продуктивных навыков и умений	Комбинирован							
68		Газеты и другие СМИ	Работа с текстом	Совершенствование рецептивных (аудирование) и продуктивных (говорение) навыков и умений	Комбинирован							
69		Грамматический практикум: прямая речь	Выполнение грамматических упражнений по теме	Актуализация грамматических навыков и умений	Продуктивно-практический							
70		Фразовые глаголы	Выполнение грамматических упражнений по теме	Актуализация грамматических навыков и умений	Продуктивно-практический							
						Лексика модуля 6				Прямая речь	Говорение Уметь вести диалог \ полилог \ монолог в рамках коммуникативной задачи. Использовать в речи фразовые глаголы и лексику модуля 6	Книга для чтения, лингафонное оборудование
											Чтение Уметь давать интерпретацию прочитанного текста с опорой на вопросы; на основе содержания текста высказать мнение, обсудить проблемы, поднятые в прочитанном тексте.	Рабочая тетрадь, книга для чтения
												Рабочая тетрадь, книга для чтения

71		Новости на телевидении	Просмотр новостей. Работы с вопросами	Совершенствование рецептивных (аудирование) и продуктивных (говорение) навыков и умений	Дискуссия				Лингафонное оборудование
72		Секретно	Работа с текстом/ поисковое	Совершенствование рецептивных навыков и умений/ чтение	Практический				Книга для чтения
73		Обязательно ли изучение иностранного языка	Обсуждение темы: «за» и «против»	Совершенствование продуктивных навыков и умений/ говорение	Беседа				Карточки с заданиями
74		Кельтские языки	Защита проектов. Самостоятельное изучение темы	Контроль навыков самостоятельной работы	Контроль				Проектная доска
75		Повторение лексико-грамматического материала	Выполнение упражнений	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Урок-повторение. Комбинированный				Книга для чтения, рабочая тетрадь
76		В Испании	Составление диалогов	Совершенствование продуктивных навыков и умений/ говорение	Продуктивно-практический				Книга для чтения

№ урока	Дата	Тема урока	Содержание урока	Тип урока (<u>по главной цели урока</u>)	Основные методы и формы работы на уроке, используемая технология	ЗУН (в том числе УУД), компетентности и личностные достижения						Методологическое и материально-техническое оснащение урока
						изучение языка			речевые умения			
						Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение	
Модуль 7 «Современный мир профессий»												
Предметное содержание речи: образование и тренировка, возможности продолжения образования в высшей школе, жизнь в университете, малооплачиваемая работа												

77		Современный мир профессий	Введение новых лексических единиц	Формирование новых навыков и умений	Словесный	<i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, do, study, attend</i>	Условные предложения	Говорение Уметь принимать участие в диалоге по заданной речевой ситуации, связанной с данной темой. Владеть лексикой данного модуля. Уметь использовать в речи условные предложения	Книга для чтения
78		Закрепление лексических единиц	Закрепление лексических единиц по теме	Актуализация навыков и умений	Беседа				Книга для чтения
79		Образование и тренировка	Выполнение упражнений	Совершенствование продуктивных (говорение) и рецептивных (аудирование) навыков и умений	Продуктивно-практический				Книга для чтения
80		Условные предложения	Выполнение грамматических упражнений	Актуализация навыков и умений	Продуктивно-практический				Книга для чтения, рабочая тетрадь
81		Стихотворение «Если...»	Практика чтения (Чтение текста с разными стратегиями)	Совершенствование рецептивных навыков и умений/ чтение	Практический				Книга для чтения
82		Деловое письмо	Структура делового письма/ e-mail	Совершенствование продуктивных навыков и умений/ письмо	Инструктивно-практический				Книга для чтения
83		Контроль письменной речи	Написание делового письма	Контроль ЗУН	Контроль				Карточки с заданием
84		Школа Англии	Чтение и перевод текста	Совершенствование рецептивных навыков и умений/ чтение	Практический				Книга для чтения
85		Жизнь в университете	Работа с текстом / аудирование	Совершенствование рецептивных навыков и умений/ аудирование и чтение	Комбинирован	Книга для чтения, лингафонное оборудование			
86		10 способов изменить мир	Обсуждение темы	Совершенствование продуктивных навыков и умений/ говорение	Беседа	Книга для чтения			

№ урока	Дата	Тема урока	Содержание урока	Тип урока (по главной цели урока)	Основные методы и формы работы на уроке, используемая технология	ЗУН (в том числе УУД), компетентности и личностные достижения						Методологическое и материально-техническое оснащение урока
						изучение языка		речевые умения				
						Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение	
Модуль 8 «Путешествие»												
Предметное содержание речи: мистические места, аэропорты и путешествие, культурные достопримечательности.												
87		Малооплачиваемая работа	Работа с текстом. Чтение с полным пониманием	Совершенствование рецептивных навыков и умений/ чтение	Практический	<i>Географические объекты упр.5 стр.139 Аэропорт и путешествие упр.2 стр. 140</i>	Инверсия	Аудирование Учащиеся должны знать лексические единицы, связанные с темой «Путешествие», находить и воспринимать их на слух. Уметь решать коммуникативные задачи с разными стратегиями на основе прослушанного текста	Книга для чтения			
88		Российская звезда – Виктор Цой	Работа с текстом. Выполнение грамматического задания	Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений	Комбинирован				Книга для чтения			
89		Мистические места	Чтение с полным пониманием	Совершенствование рецептивных навыков и умений/ чтение	Практический				Книга для чтения			
90		Работа с лексическими единицами	Отработка речевых навыков	Совершенствование продуктивных навыков и умений/ говорение	Беседа				Книга для чтения, ИКТ			
91		Аэропорты и путешествия	Аудирование диалогов, работа с речевыми упражнениями	Актуализации навыков и умений	Комбинирован				Книга для чтения, лингафонное оборудование			
92		Аэропорты и путешествия	Отработка речевых навыков в парах	Актуализации навыков и умений	Продуктивно-практический				Книга для чтения, лингафонное оборудование			
93		Инверсия	Выполнение грамматических упражнений по теме	Формирование / закрепление грамматических навыков и умений	Инструктивно-практический				Книга для чтения, рабочая тетрадь			

94		Приключения Гулливера	Чтение с полным пониманием	Совершенствование рецептивных навыков и умений/ чтение	Практический	<i>Relaxing, pleasant, location, activity</i>	Наречие и прилагательное, Причастие второе	Говорение Уметь принимать участие в диалоге по заданной речевой ситуации, связанной с данной темой. Владеть лексикой данного модуля. Уметь использовать в речи грамматическое явление-инверсию, причастие второе, а также усвоить порядок прилагательных в предложении.	Книга для чтения
95		Мое любимое место	Изучающее чтение	Совершенствование рецептивных навыков и умений	Продуктивно-практический				Книга для чтения
96		Порядок прилагательных в предложении	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Формирование/ закрепление новых навыков и умений	Инструктивно-практический				Книга для чтения
97		Причастие второе	Выполнение грамматических упражнений	Формирование/ закрепление новых навыков и умений	Инструктивно-практический				Книга для чтения, рабочая тетрадь
98		Перед поездкой в США...	Работа с текстом	Актуализация навыков и умений	Продуктивно-практический			Книга для чтения	
99		Эко-туризм	Прослушивание текста, выполнение заданий	Совершенствование рецептивных (аудирование/ чтение) и продуктивных (говорение) навыков и умений	Комбинирован			Книга для чтения, лингафонное оборудование	
100		Контроль чтения	Тестовое задание на понимание чтения	Контроль ЗУН	Контроль			Тест в формате ЕГЭ	
101		«Мой дом – Сургут» Контроль говорения	Демонстрация учащимися навыков говорения в рамках темы в процессе театр. представления	Контроль ЗУН	Контроль			ИКТ	
102		«Мой дом – Сургут» Контроль говорения	Демонстрация учащимися навыков говорения в рамках темы в процессе театр. представления	Контроль ЗУН	Контроль			ИКТ	
103		Контроль письменной речи	Тестовое задание	Контроль ЗУН	Контроль			КИМ	
104		Контроль аудирования	Тестовое задание на понимание	Контроль ЗУН	Контроль		Лингафон. оборуд.		
105		Подведение итогов	Работа над ошибками	Самоанализ	Урок-рефлексия				

Лист контроля

Учебный период (цикл)	Раздел	Всего часов	Контрольные работы		Практическая часть
			Плановые контрольные работы	Административные контрольные работы	Проектные работы (количество)
1 цикл	Модуль 1, 2	27	1		1
2 цикл	Модуль 2, 3	21	1	1	1
3 цикл	Модуль 4, 5	18	2		1
4 цикл	Модуль 6, 7	18	1		1
5 цикл	Модуль 8	21	2	1	1
Всего:		105	7	2	5

Проектные работы: (по каким темам, месяц, № урока, можно по полугодиям)

№ урока	Тема проектной работы	Месяц
24	«Здоровье и забота о нём»	Октябрь
43	«Досуг молодёжи»	Декабрь
56	«Спасите тропики!»	Январь
74	«Кельтские языки»	Март
101	«Мой дом – Сургут»	Май

Учебные занятия по технологиям

Используемая технология	Цель применения технологии	Уровень применения технологии (апробация, внедрение, системный)	№ урока
Коммуникативная	развитие способности к диалогу в групповых/индивидуальных формах обучения повышение эффективности и качества обучения;	системный	В течение года
ИКТ-компетенция	повышение эффективности и качества обучения;	системный	В течение года

Пояснительная записка

Предлагаемая Программа предназначена для 10–11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета трех учебных часов в неделю в 10–11 классах. Соответственно по 105 учебных часов в год. В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие цели:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:
расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Совершенствование навыков распознавания и употребления в

речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности.

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;

совершенствовать навыки письма;

становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;

оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Предметное содержание речи:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. **Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- ✓ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- ✓ значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- ✓ страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь

говорение

- ✓ вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- ✓ беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- ✓ рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

аудирование

- ✓ относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

чтение

- ✓ читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

письменная речь

- ✓ писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- ✓ делать выписки из иноязычного текста.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- ✓ получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- ✓ расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- ✓ изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Основные методы работы на уроке: коммуникативно-продуктивный, лингвальный.

Формы организации деятельности учащихся на уроке: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Основные технологии обучения: личностно-ориентированный подход, коммуникативная технология, метод проектов, информационно-коммуникационная технология.

Типы занятий, на которых будет осуществляться изучение курса;

- Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
- Урок закрепления знаний
- Урок обобщения и систематизация
- Комбинированный
- Продуктивно-практический
- Урок комплексного применения ЗУН
- Урок- ролевая игра
- Урок-проект
- Урок-рефлексия

Контроль знаний предполагается осуществлять в 4 видах речевой деятельности - чтении, аудировании, говорении и письме.

Формы контроля: устный ответ, письменные проверочные работы, как с развернутым ответом, так и тестового характера, защита проекта.

Методы контроля:

- Тестовые задания по чтению, лексике, грамматике и аудированию;
- Построение устных высказываний по заданным темам;
- Организация ролевой игры по заданной теме;
- Написание личного письма;
- Написание открытки.

Критерии оценки знаний учащихся

Говорение оценивается по 5 критериям, позволяющим оценить весь спектр проверяемых умений:

- Содержание (соответствие поставленной задаче, полнота раскрытия, выбор правильного стиля речи)
- Взаимодействие с собеседником (способность начинать и завершать беседу, способность поддерживать беседу, соблюдая очередность при обмене репликами, способность развивать беседу, способность восстанавливать беседу в случае сбоя)
- Лексическое оформление речи (адекватность использования лексики в соответствии с заданной ситуацией, разнообразие)
- Грамматическое оформление речи (адекватность использования грамматических структур в соответствии с заданной ситуацией, разнообразие, сложность)
- Произношение (произношение отдельных звуков, интонационный рисунок)

Оценивание **письма** производится также по пяти критериям:

- Содержание
- Организация
- Лексика
- Грамматика
- Орфография и пунктуация

Оценивание **аудирования** производится с учетом умений учащихся:

- Понимать основное содержание услышанного
- Аудировать с извлечением необходимой информации
- Аудировать с полным пониманием услышанного

Оценивание умений по **чтению** производится по совокупности умений:

- Понять основную информацию из аутентичного текста (понять тему прочитанного текста и его основную мысль)
- Извлекать необходимую информацию из аутентичного текста
- Понять текст полностью, то есть:
 1. Понять информацию четко представленную в тексте
 2. Понять информацию о которой нужно догадаться
 3. Делать выводы из прочитанного

4. Понять причинно-следственные связи в тексте
5. Догадаться о значении выражения из контекста

Если ученик способен выполнять задания в вышеперечисленных видах речевой деятельности в объеме не менее 75%, ему выставляется отметка «5»; не менее 65% отметка «4»; не менее 45% отметка «3».

Учебно-методическое обеспечение учителя:

1. Книга для учителя к учебнику для 11 класса;
2. Контрольные задания к учебникам для 9 -11 классов общеобразовательных учреждений;
4. Материалы газеты «Английский.1 Сентября»;
5. Методический журнал «Иностранные языки в школе + Приложение «Мозаика»;
6. Грамматические таблицы;
7. Контрольно-измерительные материалы.

Учебное методическое обеспечение учителя и учащегося:

1. Материалы газеты «Английский.1 Сентября»
2. Методический журнал «Иностранные языки в школе + Приложение «Мозаика»
3. Грамматические таблицы

УМК «Английский в фокусе - 11» состоит из:

1. учебника;
2. рабочей тетради;
3. книги для учителя;
4. книги для чтения;
5. языкового портфеля;
6. CD для работы в классе;
7. CD для самостоятельной работы;
8. CD-ROM диска;
9. веб-сайта курса www.spotlightonrussia.ru;
10. сборника контрольных заданий.

Количество часов по предмету за год: 105 часов - 3 часа в неделю.

I полугодие – 48 часов

II полугодие – 57 часов

Плановых контрольных работ: 8