




Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 10»

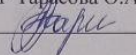
«Рассмотрено»

На заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель МО  
Ходжаева Л.Н.

  
Протокол № 1  
От «31» 08 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по  
УВР Тарасова О.А.

  
«31» 08 2023 г.

«Утверждено»

Директор МКОУ СОШ №10  
М.Е. Калугина

Приказ № 870  
от «01» 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по предмету «Английский язык» 3 класс

Срок реализации программы 1 год

Учебник «Английский в фокусе» 3 класс . Часть 1, Часть 2.

Авторы : Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс.

Москва. «Просвещение », 2020 г.

Количество часов: в год - 68 часов, в неделю - 2 часа.

Рабочую программу составил : Квасникова Марина Николаевна,

учитель, категория СЗД .

с.Покровское.

2023-2024 учебный год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса разработана в соответствии:

1. с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку (2010г);
2. с основами авторской программы по английскому языку Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Английский язык. 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2010
3. с учебным планом МКОУ «СОШ №10» на 2023-2024 уч.год.
4. с УМК «Английский в фокусе» для 3 класса Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дженни, М. Д. Поспелова, В.Эванс – М.: Express Publish: Просвещение, 2016 год., рекомендованного Министерством образования РФ по ФГОС.

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 68 часов в год.

Данная программа является отражением курса иностранного языка по предмету английский язык и направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка в третьем классе реализуются следующие **цели**:

**формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

**приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

**развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

**воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в третьем классе направлено на решение следующих **задач**:  
формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;  
обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;  
развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка; приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе<sup>1</sup>.

### **Развитие языковых навыков**

Учащиеся должны:

- 1) соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
- 2) соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- 3) общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
- 4) понимать (со зрительной опорой) аудиозаписи диалогов, коротких высказываний и т. д.;
- 5) овладеть навыками устной речи, воспроизводить по образцу короткие высказывания;
- 6) читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- 7) читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
- 8) писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

### **Развитие умения «Учись учиться»**

Учащиеся должны:

- 1) быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- 2) иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, сказке, забавным комиксам и т. д.;
- 3) совершенствовать навыки письма;
- 4) становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- 5) оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицы и карточки самооценки, делать в них записи, развивая таким образом умение работать самостоятельно

### **Требования к результатам освоения содержания программы**

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в третьем классе являются:

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;  
знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

---

<sup>1</sup> См.: Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в третьем классе являются:  
развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;  
развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  
расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;  
развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;  
овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в третьем классе являются:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### *1. Диалогическая форма*

Учащиеся должны уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;  
диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);  
диалог-побуждение к действию.

##### *2. Монологическая форма*

Учащиеся должны уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

#### **Аудирование**

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;  
небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

#### **Чтение**

Учащиеся должны читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  
про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

#### **Письмо**

Учащиеся должны владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);  
основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковой материал и действия с ним**

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Учащиеся должны:

писать буквы алфавита и знать их последовательность;  
применять основные правила орфографии при письме;  
применять основные правила чтения.

### ***Фонетическая сторона речи***

Учащиеся должны:

адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов;  
не смягчать согласные перед гласными;  
узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;

### ***Социокультурная осведомленность***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

### ***Специальные учебные умения***

Младшие школьники научатся :

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов.

## **Краткая характеристика УМК**

УМК «Английский в фокусе — 3» предназначен для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. УМК создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области обучения иностранным языкам, что является его отличительной особенностью. УМК «Английский в фокусе — 3» поможет учащимся эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. УМК строится на принципах активного, холистического и гуманистического подходов к преподаванию иностранных языков. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе — 3», соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учебник «Английский в фокусе — 3» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

*Вводный модуль: Welcome back!*

— вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе — 2».

*Модуль 1: School days!*

— научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах.

*Модуль 2: Family moments!*

— научить учащихся называть и представлять членов семьи.

*Модуль 3: All the things I like!*

— научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

*Модуль 4: Come in and play!*

— научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

*Модуль 5: Furry friends!*

— научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

*Модуль 6: Home, sweet home!*

— научить говорить о местонахождении предметов в доме.

*Модуль 7: A Day off!*

— научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.

*Модуль 8: Day by day!*

— научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.

## Предметное содержание

<b>СТАНДАРТ (тематика)</b>	<b>«Английский в фокусе-3»</b>
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).  <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	Welcome Back! (Starter Module)
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки.</p>	New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother’s Day (pp. 137–141); Everybody likes presents! (Module 4)
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы.  <b>Выходной день</b> (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.</p>	We’re having a great time!, Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module)
<p><b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.          Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.          Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	Modules 1, 2, 6 Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov’s Wonderland (Module 5)
<p><b>Моя школа:</b> классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.</p>	School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1)
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p>	In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6)
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений).          Литературные персонажи популярных книг моих</p>	Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry



сверстников (имена героев книг, черты характера).  
 Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом  
 иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  
 Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран  
 изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во  
 время совместной игры, за столом в магазине).

Christmas, I love you, Lovey Dovey

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе	
			контрольные работы	проектные работы
1	Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!»	2		
2	Модуль 1. Тема: «Школьные дни»	8	1	1
3	Модуль 2. Тема: «В кругу семьи»	8	1	1
4	Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!»	8		1
5	Модуль 4. Тема: «Давай играть»	8	1	1
6	Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья»	8	1	1
7	Модуль 6. Тема: «Мой дом»	8		1
8	Модуль 7. Тема: «Выходной»	8	1	1
9	Модуль 8. Тема: «День за днем»	10	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>8</b>

## Требования к уровню подготовки .

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:

### знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;
- особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;
- названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

### уметь:

- понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
  - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
  - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
  - более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

## Система оценки достижений учащихся

### Критерии оценивания говорения

#### *Монологическая форма*

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### *Диалогическая форма*

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические

ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### ***Критерии оценки:***

- за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

### ***Количество слов:***

22 - 25 (1 год обучения); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения).

- за устный ответ (не менее 5 фраз):

### ***Ошибки:***

5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

### ***Критерии оценивания тестов:***

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»

3 класс УМК «Английский в фокусе-3» Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс 4-е издание М. : Express Publishing : Просвещение, 2020

(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)

№ п/п	Разделы и темы урока	Характеристика основных видов деятельности уч-ся по теме	Плановые сроки	Скорректированные сроки прохождения
<b>Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа</b>				
1.	Приветствия Повторение «Цвета».	Повторение лексики по теме «Цвета».	01.09-04.09.	
2.	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах.		
<b>Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 часов</b>				
3.	Снова в школу!	Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи		
4.	Снова в школу!	Знакомство с числительными от 11 до 20,		
5.		Входная контрольная работа		
6.		Анализ и коррекция ошибок		
7.	Школьные предметы	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию		
8.	Школьные предметы	Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, прослушивание и воспроизведение текста песни,		
9.	Школы Великобритании и	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике,		

	России			
10.	Я люблю английский	Проект «Моя школа»		
<b>Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» 8 часов</b>				
11	Новый член семьи!	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи		
12.	Новый член семьи!	Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв,		
13.	Счастливая семья!	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики,		
14.	Счастливая семья!	Тренировка в образовании множественного числа существительных,		
15.	Семьи рядом и далеко	Чтение и перевод небольших текстов.		
16.	Я люблю английский	Проект «Семейное дерево»		
17.	Контрольная работа.	Контрольная работа № 1		
18.		Анализ и коррекция ошибок		
<b>Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 7 часов</b>				
19.	Он любит желе	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде,	05.10.-09.10.	
20.	Он любит желе	Тренировка в употреблении глагола <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в	12.10.-16.10.	
21.	Мой завтрак	Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов <i>some</i> и <i>any</i> , составление списка покупок (продуктов).	12.10.-16.10.	
22.	Фрукты и овощи	Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу,	19.10.-23.10.	
23.	Давайте перекусим	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике,	19.10.23.10.	
24.	Я люблю английский	Проект «Эмблема фестиваля мороженого»	02.11.-06.11.	
25.	Игрушечный солдатик.	Урок чтения	02.11.-06.11.	
<b>Модуль 4. Тема: «Давай играть» 9 часов</b>				

26.	Игрушки для маленькой Бетси!	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности игрушек,	30.11.-04.12.	
27.	Игрушки для маленькой Бетси!	Тренировка в употреблении неопределенного артикля <i>a/an</i> , знакомство с указательными местоимениями <i>this, that</i>	30.11.-04.12.	
28.	В моей комнате!	Знакомство с новыми словами, повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимения <i>these, those</i> .	07.12.-11.12.	
29.	В моей комнате!	Тренировка в употреблении указательных местоимений,	07.12.-11.12.	
30.	Игрушечный солдатик.	Урок чтения	14.12.2020-18.12.	
31.	Супермаркеты Теско	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике,	14.12.-18.12.	
32.	Я люблю английский	Проект «Письмо Деду Морозу»	21.12.-25.12.	
33.	Контрольная работа.	Контрольная работа № 2	21.12.-25.12.	
34.		Анализ и коррекция ошибок		
<b>Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 8 часов</b>				
35	Коровы забавны!	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, составление высказывания по образцу	18.01.-22.01.	
36	Коровы забавны!	Обобщение употребления структуры <i>have got</i> , знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам,	18.01.-22.01.	
37	Умные животные!	Учатся говорить о том, что умеют /не умеют делать животные	25.01.-29.01.	
38	Умные животные!	Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний	25.01.-29.01.	
39	Уголок дедушки Дурова	Учатся рассказывать о цирке Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике,	01.02.-05.02.	
40	Я люблю английский	Проект « Мои любимые животные	01.02.-05.02.	
41	Контрольная работа.	Контрольная работа по Модулю 3	22.02.-26.02.	
42		Анализ и коррекция ошибок		

**Модуль 6. Тема: «Мой дом» 8 часов**

43	Бабушка! Дедушка!	Учатся говорить о том, кто где они находится	01.03.-05.03.	
44	Бабушка! Дедушка	Учатся употреблять предлоги места Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах		
45	Мой дом	Тренировка в употреблении утвердительной формы структуры <i>there is / there are.</i> ”		
46	Мой дом	Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание и воспроизведение текста песни		
47	Британские дома.	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике,		
48	Дома-музеи России	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике		
49	Игрушечный солдатик.	Урок обучающего чтения		
50	Я люблю английский	Проект о доме музее выбранного героя		

**Модуль 7. Тема: «Выходной» 8 часов**

51	Мы замечательно проводим время!	Знакомство с новыми словами, описание действий, которые происходят в настоящий момент,		
52	Мы замечательно проводим время!	Тренировка в употреблении настоящего длительного времени, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент,		
53	В парке!	Знакомство с новыми словами. Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.		
54	В парке!	Закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам.		
55	Игрушечный солдатик.	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.		
56	На старт, внимание, марш!	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике,		



57	Контрольная работа по теме	Промежуточная контрольная работа		
58		Анализ и коррекция ошибок		
		<b>Модуль 8. Тема: «День за днем» 10 часов</b>		
59	День забав!	Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.		
60	День забав!	Тренировка в употреблении 3-го лица единственного числа в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели.		
61	По воскресеньям!	Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.		
62	По воскресеньям!	Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса».		
63	Игрушечный солдатик.	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.		
64	Я люблю английский	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.		
65	Лексико-грамматические упражнения	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.		
66	Контрольная работа	<b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и восстанавливать его <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b>		
67	Анализ и коррекция ошибок	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.		
68	Повторение изученных структур	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.		

*Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 уч.год в 3 классе*

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Планируемые результаты (УДД)			Вид контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		план	факт
<b>Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа</b>									
1	Приветствие. Повторение «Цвета».	Урок рефлексии	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение	Приветствовать друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками. <b>Активная лексика:</b>	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Развитие мотивов учебной деятельности и	устный		

			лексики по теме «Цвета».	Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! <b>Пассивная лексика:</b> rainbow, duck, pencil case.	находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Коммуникативные:</b> вести элементарный этикетный диалог.	формирование личностного смысла учения.			
2	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	Урок рефлексии	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах.	Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах. <b>Активная лексика:</b> day, phone number, begin. <b>Пассивная лексика:</b> change seats, correct, one point for team.			устный опрос		
<b>Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 часов</b>									
3	Снова в школу!	Урок изучение нового материала	Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть школьные принадлежности <b>Активная лексика:</b> school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления материала <b>Коммуникативные</b>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
4	Снова в школу!	Урок формирование новых знаний	Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 11 до 20, знакомство с правилами чтения букв.	Научиться называть числа от 11 до 20, читать букву «e» в закрытом и открытом слогах. <b>Активная лексика:</b> time to go, get, be late, come, plus. <b>Пассивная лексика:</b> once, more, PE, Get your schoolbag! Don't be late!	<b>Коммуникативные</b> : называть и описывать предметы на элементарном уровне.		чтение слов		

5	Школьные предметы	Урок обучение умениям и навыкам	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма.	Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, употреблять краткие формы глагола <i>to be</i> . <b>Активная лексика:</b> school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you? <b>Пассивная лексика:</b> e-mail, guess.	<b>Коммуникативные</b> УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные</b> УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	беседа		
6	Школьные предметы	Комбинированный урок	Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами.	Употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры. <b>Активная лексика:</b> clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book. <b>Пассивная лексика:</b> come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door.	<b>Познавательные</b> УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		Чтение текста		
7	Игрушечный солдатик. Часть 1.	Урок чтения	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	<b>Коммуникативные</b> УУД: учиться работать в группе <b>Регулятивные</b>	<b>Личностные</b> УУД: развивать эстетические	Фронтальный опрос с выбороч		

			ударений. Выполнение заданий после прочтения текста	<b>Активная лексика:</b> doll. <b>Пассивная лексика:</b> on her toes, Here's a toy for..., very nice.	<b>УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	чувства на основе знакомства со сказкой	ным оцениванием.		
8	Школы Великобритании и России	Урок формирования ЗУН	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> start, age, primary school, nursery school, uniform, library, lesson, reading, handicraft, break, parent, wear. <b>Пассивная лексика:</b> spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Чтение вслух Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
9	Я люблю английский . <b>Проект «Моя школа»</b>	Проектная деятельность	Составление рассказов о школе, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Научится составлять рассказ о школе на элементарном уровне. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.			Проект		
10	<b>Контрольная работа</b> по теме	Урок развивающего	Выполнение теста	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать	<b>Личностные УУД:</b> формировать	Тест № 1		

	«Школьные дни»	контроля		конкретной деятельности.	языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»			
11	Новый член семьи!	Урок изучение нового материала	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога.	Называть членов семьи. <b>Активная лексика:</b> family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... <b>Пассивная лексика:</b> new, member, of course.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия анализа и сравнения. <b>Коммуникативные</b> : использовать в речи изученные лексические	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	устный опрос		
12	Новый член семьи!	Урок формирование новых знаний	Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок.	Употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву <i>a</i> в открытом и закрытом слогах. <b>Активная лексика:</b> Who's this? This is my			устный опрос		

				big/little sister, my, your, his, her, its, our, their.	единицы в соответствии с ситуацией общения.				
13	Счастливая семья!	Урок обучение умениям и навыкам	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных и соответствующих глагольных форм.	Научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них. <b>Активная лексика:</b> grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	чтение текста		

14	Счастливая семья!	Комбинированный урок	Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания.	Употреблять существительные во множественном числе. <b>Активная лексика:</b> tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done. <b>Пассивная лексика:</b> baby, paint, paintings, in the street, child.	<b>Коммуникативные УУД:</b> допускать возможность существования различных точек зрения (название картин) <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	<b>Личностные УУД:</b> формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
15	Игрушечный солдатик. Часть 2	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. <b>Активная лексика:</b> end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! <b>Пассивная лексика:</b> I like it here, come out.	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
16	Семьи рядом и далеко	Урок развитие ЗУН	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать	<b>Личностные УУД:</b> формировать	Фронтальный опрос с		



			<p>новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.</p>	<p>догадку.  <b>Активная лексика:</b>  aunt, uncle, cousin, live, the UK.  <b>Пассивная лексика:</b>  near, far, Australia, only, for short.</p>	<p>речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения  <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  <b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям,</p>	<p>основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p>выборочным оцениванием.</p>		
17	<p>Я люблю английский  <b>Проект «Семейное дерево»</b></p>	<p>Проектная деятельность</p>	<p>Обсуждение проекта семейного дерева, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и в рабочей тетради.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.</p>			<p>Проект</p>		

18	<p><b>Контроль ная работа</b> по теме «В кругу семьи»</p>	<p>Урок развиваю щего контроля</p>		<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательн ые моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>			
----	---	--	--	--	---	---	--	--	--

Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 8 часов

19	Он любит желе	урок введение нового материал. Урок развитие речевых умений	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога.	Расспросить и рассказать о любимых продуктах. <b>Активная лексика:</b> jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum!	<b>Регулятивные:</b> корректировать способ действия в случае расхождения с правилом <b>Познавательные:</b> осознанное построение речевого высказывания в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Фронтальный опрос с выборомочным оцениванием.		
20	Он любит желе	комбинированный урок.	Тренировка в употреблении глагола <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв.	Употреблять глагол <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени, научиться читать букву <i>i</i> в открытом и закрытом слогах. <b>Активная лексика:</b> Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does / No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию)	<b>Личностные УУД:</b> формируют учебно-познавательную мотивацию учения	Фронтальный опрос с выборомочным оцениванием.		

					выборочной информации об окружающем мире и о себе самом				
21	Мой завтрак	Урок развития ЗУН, введение новой лексики	Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов <i>some</i> и <i>any</i> , составление списка покупок (продуктов).	Научиться называть продукты и слова <i>some</i> и <i>any</i> . <b>Активная лексика:</b> lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have somemeat and potatoes? Here you are	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	устный опрос		

22	Фрукты и овощи	Урок повторение, обобщение знаний и умений,	Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни.	Употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. <b>Активная лексика:</b> fruit, drink, munch, eat, catch, ball. <b>Пассивная лексика:</b> crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Индивидуальный опрос		
23	Игрушечный солдатик. Часть 3	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. <b>Активная лексика:</b> arm. <b>Пассивная лексика:</b> follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	чтение текста		
24	Давайте перекусим!	Комбинированный урок. Урок развитие речевых	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике,	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> breakfast, toast, fish and	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		

		умений. Урок повторение и обобщение знаний	подготовка к выполнению проектной работы.	chips, ice cream, fruit, yummy. <b>Пассивная лексика:</b> street, scream, outside, shop, flavor, vanilla	высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	нием.		
25	Я люблю английский <b>Проект «Эмблема фестиваля мороженого»</b>	Проектная деятельность	Подготовка эмблемы фестиваля мороженого, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.			Проект		
26	<b>Контрольная работа</b> по теме «Все, что я люблю»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю			

					<p>поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные</b> УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p><b>Познавательные</b> УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий</p> <p>проводить рефлексию,</p>	<p>позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Модуль 4. Тема: «Давай играть» 8 часов**

27	Игрушки для маленькой Бетси!	урок введение нового материала . Урок развитие речевых умений	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации.	<p>Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они.</p> <p><b>Активная лексика:</b> musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> What's wrong? Let me see. Try again.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> освоение критериев оценки выполненных заданий</p> <p><b>Познавательные:</b> находить информацию в учебнике</p> <p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме</p>	Освоение личного смысла учения	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
28	Игрушки для маленькой Бетси!	Урок изучение нового материала . первично	Тренировка в употреблении неопределенного артикля <i>a/an</i> , знакомство с указательными местоимениями <i>this, that</i> и с правилами чтения букв.	<p>Научиться употреблять неопределенный артикль <i>a/an</i>, местоимения <i>this, that</i> и читать букву <i>o</i> в открытом и закрытом слогах.</p>	<b>Коммуникативные</b> УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания	<b>Личностные</b> УУД: формируют мотивационную основу учебной	Словарный диктант		

		закреплен ие. Комбини рованный урок			<p><b>Регулятивные</b> <b>УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> понимать знаково-символичес- кие средства (транскрипцию), осуществлять запись ( фикса-цию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	деятельност и			
--	--	---	--	--	---	------------------	--	--	--



29	В моей комнате!	Урок формирования новых знаний. Урок обучения умениям и навыкам	Знакомство с новыми словами, повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимения <i>these, those</i> .	Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения. <b>Активная лексика:</b> computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. <b>Пассивная лексика:</b> look like.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике,	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	чтение		
30	В моей комнате!	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания.	Научиться задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы. <b>Активная лексика:</b> fairy tale, be careful, silly. <b>Пассивная лексика:</b> ready, tell a story, naughty.	<b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> выделять	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		

					основную информацию из текста				
31	Игрушечный солдатик. Часть 4	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. <b>Активная лексика:</b> shout, shelf, windy, today. It's time for tea. <b>Пассивная лексика:</b> window, by himself, lookout, poor, hear.	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		

32	Супермаркеты Теско	Урок «открытия» нового знания	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> game, presents, grandparent, granddaughter. <b>Пассивная лексика:</b> superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать чувство гордости за свою страну	Фронтальный опрос с выбором оценкой.		
33	Я люблю английский	Проектная деятельность	Написание письма Деду Морозу, прослушивание и чтение текста диалога, знакомство с новыми словами,	Научиться писать письмо Деду Морозу, познакомиться с традициями			Проект		

	<b>Проект «Письмо Деду Морозу»</b>		составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни.	празднования Рождества в Великобритании. <b>Пассивная лексика:</b> smell, turkey, Christmas pudding, mince pies.					
34	<b>Контрольная работа</b> по теме «Давай играть»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 4		
35	Коровы забавны!	Урок формирования новых знаний. Первичное закрепление	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид). <b>Активная лексика:</b> head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! <b>Пассивная лексика:</b> get on, track, What's the	<b>Регулятивные:</b> определять цели выполнения деятельности <b>Познавательные:</b> анализировать и сопоставлять, делать выводы <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной речи	Развитие готовности к сотрудничеству	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		

				matter? Come on!					
36	Коровы забавны !	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Обобщение употребления структуры <i>have got</i> , знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, и с правилами чтения букв.	Употреблять структуру <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомиться с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам. <b>Активная лексика:</b> man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish.	<b>Коммуникативные:</b> <b>УУД :</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя  <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
37	Умные	Урок	Знакомство с новыми словами,	Спрашивать и говорить	<b>Коммуникативные</b>	<b>Личностные</b>	устный		

	животные!	обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.	диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	о том, что умеют и не умеют делать животные. <b>Активная лексика:</b> crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.	<b>УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные:</b> <b>УУД</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	<b>е УУД:</b> формируют мотивационную основу учебной деятельности	опрос		
38	Умные животные!	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, определение значений слов по картинкам.	Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них. <b>Активная лексика:</b> How old is Chuckles today? He's eleven! <b>Пассивная лексика:</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> научиться задавать вопросы <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные</b>	<b>Личностные УУД:</b> формируют мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		

				lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal.	<b>УУД:</b> развивать умение работать со схемой				
39	Игрушечный солдатик. Часть 5	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. <b>Активная лексика:</b> help, flowers, trees, friend, happy.	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
40	Уголок дедушки и Дурова	Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick. <b>Пассивная лексика:</b> insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		

					высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям				
41	Я люблю английский <b>Проект « Мои любимые животные»</b>	Проектная деятельность	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<b>Коммуникативные УУД:</b> отвечать на вопросы <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатам требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> научиться работать с таблицей, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Проект		
42	<b>Контрольная работа</b> по теме «Пушистые друзья»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле	<b>Личностные УУД:</b> Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержатель	Тест № 5		



					способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	ные моменты и принятие образа «хорошего ученика»			
43	Бабушка! Дедушка!	Урок формирования новых знаний. Первичное закрепление	Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога.	Спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится. <b>Активная лексика:</b> house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. <b>Пассивная лексика:</b> bloom.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения и анализа. <b>Коммуникативные:</b>	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду.			
44	Бабушка! Дедушка!	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв.	Научиться употреблять предлоги места, читать букву <i>и</i> в открытом и закрытых слогах. <b>Активная лексика:</b> car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.	использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.				
45	Мой дом	Урок обучение умениям и навыкам. Комбини	Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры <i>there is / there</i>	Познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f, научиться	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу			

		рованный урок.	<i>are.</i>	употреблять утвердительную форму структуры <i>there is / there are.</i> <b>Активная лексика:</b> cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf.	диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	учебной деятельностью			
46	Мой дом	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание и воспроизведение текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания.	Научиться употреблять вопросительную форму структуры <i>there is / there are</i> и давать краткий ответ. <b>Активная лексика:</b> how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. <b>Пассивная лексика:</b> everywhere, family crest, belong to, come from, long	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> использовать	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности			

				ago, get ready.	знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике				
47	Игрушечный солдати к. Часть 6	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. <b>Активная лексика:</b> put, sky, poor, sunny, mouth. <b>Пассивная лексика:</b> over there, here.	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой			

48	Британские дома. Дома-музеи России.	развитие навыков аудирования, чтения и письма	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer. <b>Пассивная лексика:</b> cottage, full of, past, such as.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю			
49	Я люблю английс	Проектная деятельность	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради,	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы	Личностные УУД: формироват	Проект		

	кий <b>Проект о доме музее выбранного героя</b>	сть	работа индивидуально, в парах или мини-группах.	единицы и грамматические явления.	Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом, проводить рефлексию	ь адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности			
50	<b>Контрольная работа</b> по теме «Мой дом»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»			

**Модуль 7. Тема: «Выходной» 8 часов**

51	Мы замечаем время!	Урок изучения нового материала . урок развитие речевых умений	Знакомство с новыми словами, описание действий, которые происходят в настоящий момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.	Научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное время. <b>Активная лексика:</b> have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. <b>Пассивная лексика:</b> upside down, over there, look funny.	<b>Регулятивные:</b> освоение критериев оценки выполненных заданий <b>Познавательные:</b> находить информацию в учебнике <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	<b>30.03</b>	
52	Мы замечаем время!	Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление	Тренировка в употреблении настоящего длительного времени, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв.	Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент. <b>Активная лексика:</b> play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No,he isn't. He's climbing.	<b>Коммуникативные:</b> УУД адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		

					информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике				
53	В парке!	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Знакомство с новыми словами. Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Рассказывать о том, что делают люди в данный момент. <b>Активная лексика:</b> play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
54	В парке!	Урок повторение, обобщение	Закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивание и воспроизведение текста песни,	Научиться подбирать рифму к словам. <b>Активная лексика:</b> bell, ring, picnic.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства	<b>Личностные УУД:</b> формировать	устный опрос	<b>12.04</b>	

		е знаний и умений, урок закрепление	тренировка в подборе рифмы к словам.	<b>Пассивная лексика:</b> fabulous, race, rhyme.	для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текста	мотивационную основу учебной деятельности			
55	Игрушечный солдатик. Часть 7	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	<b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	13.04	



				коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> play, dance, shout <b>Пассивная лексика:</b> cheer					
56	На старт, внимание, марш!	Урок изучение нового материала . урок развитие речевых умений	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. <b>Активная лексика:</b> finish, runner. <b>Пассивная лексика:</b> easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности и в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	19.04	
57	Я люблю	Проектная	Повторение изученного материала, выполнение заданий	Распознавать и употреблять в речи	<b>Коммуникативные УУД:</b> соотносить	<b>Личностные УУД:</b>	Проект	20.04	

	английский <b>Проект «Моё свободное время»</b>	деятельность	в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	изученные лексические единицы и грамматические явления.	вопросы и ответы <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию	формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности и учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности			
58	<b>Контрольная работа</b> по теме «Выходной»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 7	<b>26.04</b>	

					выполнения заданий, проводить рефлексию				
<b>Модуль 8. Тема: «День за днем» 10 часов</b>									
59	День забав!	Урок изучение нового материала . урок развитие речевых умений	Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.	Научиться называть дни недели. Рассказывать о распорядке дня. <b>Активная лексика:</b> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. <b>Пассивная лексика:</b> hand, pick a card.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно <b>Познавательные:</b> рассматривать и сравнивать <b>Коммуникативные:</b> выразить отношение к прочитанному/услышанному	Формирование адекватной мотивации к учению	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	<b>27.04</b>	
60	День забав!	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок	Тренировка в употреблении 3-го лица единственного числа в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели.	Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву <i>c</i> в различных положениях и буквосочетаниях. <b>Активная лексика:</b> join.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	<b>3.05</b>	

					(транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике				
61	По воскресеньям!	Урок развитие речевых и языковых навыков	Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток. <b>Активная лексика:</b> in the morning /afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast /lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности и	развитие навыка аудирования, устной речи, чтения и письм.	<b>4.05</b>	

					действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике				
62	По воскресеньям!	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса».	Научиться употреблять изученную лексику и структуры. <b>Активная лексика:</b> midnight, noon, catch, holiday, right. <b>Пассивная лексика:</b> set your clock, map, relative.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать с картой	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	<b>10.05</b>	
63	Игрушечный солдатик. Часть 8 ..	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. <b>Активная лексика:</b> playroom, round	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	<b>11.05</b>	

					умение работать с текстом				
64	<b>Проект «Любимый герой мультфильма»</b>	Проектная деятельность	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. <b>Пассивная лексика:</b> owner, spinach, bright, hare, snack.			Проект	<b>17.05</b>	
65	Лексико-грамматические упражнения	Урок общеметодологической направленности	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	<b>18.05</b>	
66	<b>Контрольная работа</b> по теме «День за днём»	Урок развивающего контроля	<b>Коммуникативные (чтение и письмо):</b> читать про себя текст и восстанавливать его <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию,	<b>Личностные УУД:</b> формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 8		

					осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ				
67	Повторение изученных структур	Урок рефлексии	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.			фронтальный		
68-70	Итоговое занятие. Повторение изученного	Урок рефлексии	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.			Фронтальный опрос	5	

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Основная образовательная программа начального общего образования от 30.08.2013 № 1015.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. – М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения) // Вестник образования. – 2012. – № 3.
4. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).
6. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

### **Дополнительная литература**

1. Иностранные языки в школе. Учебно-методический журнал
2. <http://pedsovet.su>
3. <http://www.englishteachers.ru>
4. <http://www.english73.ru>



**Лист коррекции и внесения изменений**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ /Г.Н.Азизова/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Класс	№ урока	Тема урока	Прич ины

**3 класс Progress Check №4 «Давай играть»**

**1. Read and choose:**

1. What are these? A) A ruler. B) Rulers.
2. Whose is this doll? A) It's Masha. B) It's Masha's.
3. What's this? A) These are books. B) It's a book.
4. Whose is this? A) Nikita's. B) Nikita.

**2. Translate:**

1. musical box - \_\_\_\_\_
2. armchair - \_\_\_\_\_
3. aeroplane - \_\_\_\_\_
4. playroom - \_\_\_\_\_
5. компьютер - \_\_\_\_\_
6. лошадка-качалка - \_\_\_\_\_
7. чайный сервиз - \_\_\_\_\_
8. поезд - \_\_\_\_\_

**3. Read and complete: a or an.**

1. ....doll 2....armchair 3....orange 4....desk 5....aeroplane 6....train 7....tea set 8....sister

**4. Read and choose:**

1. ....a tea set. A) This is B) These are  
2. ....lamps. A) These are B) This is  
3. ....my pens. A) These are B) This is  
4. ....my rocking horse. A) These are B) This is

**5. Translate into Russian:**

Look at our toys, Nanny! They're little Betsy's toys now! What's this? It's a tea set. Look! This is my elephant and that's my rocking horse. Whose is this musical box? It's Mum's. Listen!

---

---

---

---

**Progress Check №5 «Пушистые друзья»**

Listening comprehension.

**Listen to the CD. You will hear the recording twice.**

Grammar.

**A1. Chuckles has got two....**

- a)foot b) feet c) tooth d) teeth

**A2. At school all the ..... in the class have got new books.**

- a) men b) man c) child d) children

**A3. Look! This.....is grey. It can swim very well.**

- fish b) sheep c) mouse d) mice

**A4. A cow... a big.....**

- a) have got / tail  
b) has got/ tail  
c) have got/ mouth  
d) has got/ mouth

**A5. Minnie Mouse and Mickey Mouse.... big ears.**

- a) have got b) has got c) haven't got d) hasn't got

**A6. There is .....milk in the fridge.**

A) some b)any c)-

A7. .... *books are Tony's.*

a) This b) These

A8. *This is ...pencil case.*

a)a b) an c) -

A9. *My brother... football every day.*

a) play b) plays c) plays

A10. ... *Tom ..... TV every day?*

a) Does / watches b) Do /watch c) Does/ watch d) Do/ watches

**B. Make a sentence. Put the words in the correct order**

live/ trees/ in / Monkeys

---

**C. Write a question. Don't forget about auxiliary verb.**

she/eat/vegetables?\_\_\_\_\_

**Reading. Прочти текст и заполни пропуски.**

I've got a pet cat. Her name is Elsa. She's got a fat white body, big green eyes and a long tail. Elsa can jump and she can climb, too! She's lovely!

Complete:

My pet:\_\_\_\_\_

Name:\_\_\_\_\_

Has got:\_\_\_\_\_ body

\_\_\_\_\_ eyes

\_\_\_\_\_ tail

Can:\_\_\_\_\_

**Writing. Письмо**

**Напиши письмо своему другу по переписке. Закончи приведенные ниже предложения. (Тема письма: «Мое любимое животное»)**

Dear \_\_\_\_\_,

Thank you for your letter. My name is \_\_\_\_\_. My favourite animal is \_\_\_\_\_.

---

**Communication. Ответь на вопросы.**

1. Have you got a sister? \_\_\_\_\_ 4. How old are you? \_\_\_\_\_

2. Have you got a dog? \_\_\_\_\_ 5. Can you sing? \_\_\_\_\_

3. Have you got big eyes? \_\_\_\_\_

**3 класс Progress Check №8 «День за днем»**

**Вариант №1**

**1. Какое из этих слов лишнее? Зачеркни его.**

- 1) I, you, we, he, my, she;
- 2) Red, grey, blue, brave, black;
- 3) Can, jump, sing, swim;

**2. Закончи строку, записав не менее двух слов.**

- 1) [ei] skate, ...
- 2) [e] pet, ...
- 3) [i ] funny, ...

**3. Составь предложения, расположив слова в нужном порядке. Запиши их.**

- 1) Duck, can't, a, sing.
- 2) Dogs, run, can?
- 3) Isn't, Ann's, black, cat.
- 4) likes, Lulu, juice, an, orange

**4. Расставь фразы в таком порядке, чтобы получился разговор двух друзей.**

**Запиши.**

A. Yes, please.

B. Do you like to ride a bike?

A. Yes, I do.

B. Would you like to ride a bike in the park?

**5. Употребли нужную форму глагола "to be " (am, is, are)**

a) My name ... Dick.

b) I ... a teacher.

c) His shirt ... grey.

**6. Выбери правильный ответ**

Look! Tom 1)..... . He 2) ..... to music.

1) a) is not work; B) is not working; 2) a) is listen; b) is listening

**7. Напиши словами:** 5 женщин, 3 мыши, 17 детей, 12 книг

**3 класс Progress Check №8 «День за днем» 2 вариант**

**1. Какое из этих слов лишнее? Зачеркни его.**

1) Sandwich, pizza, ice-cream, five;

2) Likes, lives, dogs, reads;

3) two, four, house, ten

**2. Закончи строку, записав не менее двух слов.**

1) \_ [ai] nine, ...

2) [h ] has, ...

3) [i:] sheep,....

**3. Составь предложения, расположив слова в нужном порядке. Запиши их.**

1) A, funny, she, got, rabbit, has.

2) His, clock, is, big?

3) Lulu, bike, a, rides.

4) My cats, nice, are

**4. Расставь фразы в таком порядке, чтобы получился разговор двух друзей.**

**Запиши.**

A. Yes, please.

B. Do you like to ride a bike?

A. Yes, I do.

B. Would you like to ride a bike in the park?

**5. Употребли нужную форму глагола "to be " (am, is, are)**

a) The pigs ... fat.

b) We ... funny and brave.

c) Nick.... My friend

**6. Выбери правильный ответ**

Ann 1)..... now. She 2)..... a letter.

1) a) is not; B) ) is not reading; 2) a) is write; b) is writing

**7.Напиши словами:** 2 ступни, 9 мужчин, 20 линеек, 16 кошек