

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 10»

«Рассмотрено»
На заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель МО
Хожаева Л.Н.

Протокол № 1
От «31» 08 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР Тарасова О.А.

«31» 08 2023 г.

«Утверждено»
Директор МКОУ СОШ №10
М.Е.Калугина

Приказ № 670
от «01» 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету « Английский язык» 4 класс

Срок реализации программы 1 год

Учебник «Английский в фокусе » 4 класс . Часть 1,Часть2.

Авторы : Ю.Е.Ваулина, Д. Дули,О.Е.Подолько,В.Эванс.

Москва. «Просвещение »,2022 г.

Количество часов: в год - 68 часов, в неделю -2 часа.

Рабочую программу составил :
Квасникова Марина Николаевна,
учитель, категория СЗД .

Раздел 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования).

3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

5. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

6. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).

7. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

8. Авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык», 2-4 классы, Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой, Москва «Просвещение», 2010.

2. Цели и задачи учебного предмета в реализации основной образовательной программы общего образования

Цель изучения учебного предмета «иностранный язык (английский)» - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи, определяющие изучения учебного предмета «иностранный язык (английский)» в четвертом классе:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, формированию умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного

межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

3. Информация об учебно-методическом комплекте, включая электронные ресурсы

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
2. Аудиокурс для занятий в классе.
3. Интернет-страница курса
4. Для реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии с использованием ресурсов образовательных порталов: РЭШ , Якласс , сервисы Google, quizlet

4. Место и роль предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком).

Учебный план школы, составленный с учетом требований федерального государственного стандарта отводит для обязательного изучения предмета «иностранный язык (английский)» в 4 классе 68 часа, из расчета 2 учебных часа в неделю, из них: входное тестирование -1, срезовая к/р – 1, итоговая к/р – 1, проверочных работ -6.

5.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса. Представленная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в изучении курса английского языка за 4 класс:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none">• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;• осознание себя гражданином своей страны;• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;• знакомство с миром зарубежных	<p>развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p> <p>развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной</p>	<p>Говорение <i>Ученик 4 класса научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none">·участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-обсуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;·составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;·рассказывать о себе, своей семье, друге. <p><i>Ученик 4 класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">·воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;·составлять краткую характеристику персонажа;·кратко излагать содержание прочитанного текста. <p>Аудирование <i>Ученик 4 класса научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none">·понимать на слух речь учителя и

<p>сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).</p>	<p>задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; • формирование мотивации к изучению иностранного языка; владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).</p>	<p>одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; · воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> · воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; · использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Чтение <i>Ученик научится:</i> · соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; · читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; · читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; · читать про себя и находить необходимую информацию. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> · догадываться о значении незнакомых слов по контексту; · не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Письмо <i>Ученик научится:</i> · выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; · писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); · писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> · в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; · составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; · заполнять простую анкету; · правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения) Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография <i>Ученик научится:</i> · воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); · пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; · списывать текст; · восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; · отличать буквы от знаков транскрипции. <i>Ученик получит возможность научиться:</i></p>
--	--	--

·сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
·группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; ·уточнять написание слова по словарю;
·использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

·различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; ·соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
·различать коммуникативные типы предложений по интонации; ·корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

·соблюдать интонацию перечисления;
·соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); ·читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

·узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; ·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

·узнавать простые словообразовательные элементы; ·опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 4 класса научится:

·распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
·распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные(до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

·узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; ·использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5

		o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; · оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); · оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); · распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
--	--	--

Раздел 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов на раздел (тему) по программе	Содержание раздела	Перечень контрольных мероприятий
	Вводный модуль. Знакомство	7	Лексика: повторение ранее изученных слов и речевых конструкций, цифры Грамматика: повторение притяжательного падежа существительных, употребление модального глагола can, вопросительные структуры. Письмо: отработка умений в написании слов из тем «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Еда», «Мебель», «Цвета», «Животные»	Входное тестирование
1.	Модуль 1 «Семья и друзья».	7	Лексика: введение новых слов темы «Числительные 30-100», повторение слов из ранее изученных тем. Грамматика: активизация знаний по теме «Настоящее длительное время», употребление предлогов места on, in, Next to, under, behind. Письмо: активизация письменной речи по теме «Мой лучший друг»	Проверочная работа №1 по модулю 1 (Лексико-грамматический тест)
2.	Модуль 2 «Рабочий день».	7	Лексика: новые слова темы, описывающие повседневную жизнь, работу, виды деятельности, наречия частотности. Грамматика: употребление наречий частотности, употребление глагола have to в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Письмо: активизация письменной речи по теме «Профессии»	Проверочная работа №2 по модулю 2 (Лексико-грамматический тест)
3.	Модуль 3 «Вкусные угощения».	7	Лексика: новые слова по теме «Еда» (фрукты, овощи и приготовление разных блюд. Грамматика: употребление слов much\many\ a lot of в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. употребление модального глагола may в вопросительных, отрицательных предложениях. Письмо: совершенствование навыков в написании слов темы и умение описывать еду.	Срезовая контрольная работа
4.	Модуль 4	9	Лексика: новые слова темы «В зоопарке» (животные и	Проверочная

	«В зоопарке»		их действия, правила поведения), названия месяцев. Грамматика: совершенствование умений в употреблении настоящего простого и длительного времен, употребление модального глагола <i>must</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, сравнительная степень коротких прилагательных. Письмо: совершенствование навыков письменной речи при описании животных и их действий.	работа №3 по модулю 3-4 (Лексико-грамматический тест)
5.	Модуль 5 «Где ты был вчера?»	8	Лексика: новые слова темы, описывающие празднование дня рождения, чувства, события. Грамматика: употребление глагола <i>to be</i> в прошедшем простом времени, порядковые числительные 1-30. Письмо: совершенствование навыков в написании слов темы, описания прошедших событий.	Проверочная работа № 4 по модулю 5 (Лексико-грамматический тест)
6.	Модуль 6 «Расскажи и сказку»	8	Лексика: новые слова темы "Расскажи сказку!"(правильные глаголы, обозначающие действия, в прошедшем простом времени, даты. Грамматика: актуализация грамматических структур: правильные глаголы в вопросительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Письмо: совершенствование навыков написания сказки/рассказа в прошедшем простом времени.	Проверочная работа № 5 по модулю 6 (Лексико-грамматический тест)
7.	Модуль 7 «Памятные дни»	6	Лексика: новые слова темы "Описываем событие", употребление неправильных глаголов при построении предложений. Грамматика: формирование навыков в употреблении неправильных глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных структурах, употребление и построение превосходной степени прилагательных. Письмо: развивать навыки письменной речи, описывая человека или событие.	Проверочная работа №6 по модулю 7. (Лексико-грамматический тест)
8.	Модуль 8 «Путешествие».	9	Новые слова темы "Путешествие"(название стран, виды занятий на отдыхе, предметы и одежда для отдыха, Погода). Грамматика: активизация изученного материала: вопросительные слова, построение вопросов, введение структуры собираться что-либо делать.	Итоговая контрольная работа

Раздел 3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ урока	Тема урока	Тип урока (для ФГОС)	Дата	
			План	Факт
1	Повторение фраз приветствия и знакомства	Вводный урок	1\09	
2	Повторение лексики по теме Игрушки Цвета. Конструкция « у меня есть» “have got”	Урок общеметодологической направленности	1\09	
3	Повторение лексики по теме Школьные принадлежности, Мебель. Грамматическая конструкция “have got”, “there is\are”	Урок общеметодологической направленности	2/09	
4	Повторение лексики по теме Семья. Настоящее простое время.	Урок общеметодологической направленности	2/09	
5	Повторение лексики по теме Еда. Настоящее простое время. Конструкция “I like, I don’t like”	Урок общеметодологической направленности	3/09	
6	Повторение лексики по теме Животные. Глагол «уметь» (can)	Урок общеметодологической направленности	3/09	
7	Входное тестирование	Урок контроля знаний и умений	4/09	
8	Модуль 1. Введение лексики по теме «Описание внешности».	Урок «открытия» нового знания	4/09	
9	Активизация лексики по теме предлоги места	Урок общеметодологической направленности	5/09	
10	Формирование грамматических навыков по теме Настоящее длительное время. Активизация лексики Числительные 30-100	Урок комплексного применения знаний и умений	1/10	
11	Формирование навыков чтения сказки Голдилокс и 3 медведя	Урок усвоения новых знаний	2/10	
12	Проект «Страны изучаемого языка». Повторение и обобщение пройденного материала	Урок комплексного применения знаний и умений	2/10	
13	Проверочная работа по модулю 1. “Я и мои друзья”	Урок контроля знаний и умений	3/10	
14	Анализ теста 1. Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков	3/10	
15	Модуль 2. Введение новой лексики по теме Различные учреждения и их местоположение. Развитие навыков говорения.	Урок «открытия» нового знания	4/10	
16	Активизация лексики по теме «Профессии». Введение грамматического материала наречия частотности.	Урок комплексного применения знаний и умений	4/10	
17	Формирование монологической речи по теме Виды спорта	Урок комплексного применения знаний и	1\11	

		умений		
18	Актуализация лексических навыков по теме названия профессий.	Урок общеметодологической направленности	1\11	
19	Проект Профессии. Повторение и обобщение пройденного материала	Урок комплексного применения знаний и умений	2/11	
20	Проверочная работа по модулю 2. “Рабочий день”	Урок контроля знаний и умений	2/11	
21	Анализ теста 2. Работа над ошибками. Формирование навыков чтения сказки «Голдилокс и 3 медведя».	Урок коррекции знаний, умений и навыков	3/11	
22	Модуль 3. Введение новой лексики по теме «Продукты».	Урок «открытия» нового знания	3/11	
23	Формирование лексических навыков по теме слова, обозначающие количество	Урок комплексного применения знаний и умений	4/11	
24	Повторение и закрепление пройденного материала	Урок общеметодологической направленности	4/11	
25	Формирование грамматических навыков Модальный глагол «мочь» (can).	Урок общеметодологической направленности	1/12	
26	Повторение и обобщение пройденного материала.	Урок комплексного применения знаний и умений	1/12	
27	Срезовая контрольная работа	Урок контроля знаний и умений	2/12	
28	Формирование поискового чтения сказки «Голдилокс и 3 медведя». Проект «Популярные русские лакомства»	Урок комплексного применения знаний и умений	2/12	
29	Модуль 4. Введение лексики по теме Животные в зоопарке	Урок «открытия» нового знания	3/12	
30	Актуализация грамматического материала «сопоставление простого настоящего и длительного времени»	Урок комплексного применения знаний и умений	3/12	
31	Актуализация грамматического материала «сопоставление простого настоящего и длительного времени»	Урок комплексного применения знаний и умений	4/12	
32	Формирование грамматических навыков по теме Степени сравнения прилагательных	Урок общеметодологической направленности	4/12	
33	Повторение и закрепление пройденного материала.	Урок комплексного применения знаний и умений	3/01	
34	Формирование грамматических навыков Модальный глагол «должен». (must)	Урок общеметодологической направленности	3/01	
35	Формирование навыков чтения сказки «Голдилокс и 3 медведя». Повторение и обобщение пройденного материала	Урок общеметодологической направленности	4/01	
36	Проверочная работа по модулю 3-4 «Вкусные угощения», «В зоопарке»	Урок контроля знаний и умений	4/01	
37	Анализ теста 4. Работа над ошибками. Проект «Помоги животным»	Урок коррекции знаний, умений и навыков	5/01	

38	Модуль 5. Введение новой лексики Порядковые числительные.	Урок «открытия» нового знания	5/01	
39	Формирование грамматического материала Простое прошедшее время	Урок общеметодологической направленности	1\02	
40	Введение лексики по теме настроение и чувства.	Урок «открытия» нового знания	1\02	
41	Актуализация грамматических навыков Простое прошедшее время. Название дат.	Урок комплексного применения знаний и умений	2/02	
42	Формирование навыков чтения сказки «Голдилокс и 3 медведя». Повторение и обобщение пройденного материала	Урок общеметодологической направленности	2/02	
43	Формирование монологической речи по теме Праздники.	Урок комплексного применения знаний и умений	3/02	
44	Проверочная работа по модулю 5. «Где ты был вчера?»	Урок контроля знаний и умений	3/02	
45	Анализ теста 5. Работа над ошибкам	Урок коррекции знаний, умений и навыков	4/02	
46	Модуль 6. Формирование навыков поискового чтения сказки Заяц и черепаха	Урок комплексного применения знаний и умений	4/02	
47	Формирование грамматического материала Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	Урок комплексного применения знаний и умений	1\03	
48	Формирование грамматического материала Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	Урок комплексного применения знаний и умений	1\03	
49	Актуализация грамматических навыков с. Даты.	Урок общеметодологической направленности	2/03	
50	Повторение и закрепление пройденного материала. Простое прошедшее время	Урок комплексного применения знаний и умений	2/03	
51	Формирование навыков чтения сказки «Голдилокс и 3 медведя». Повторение и обобщение пройденного материала	Урок общеметодологической направленности	3/03	
52	Проверочная работа по модулю 6. «Расскажи сказку»	Урок контроля знаний и умений	5\03	
53	Анализ теста 6. Работа над ошибкам	Урок коррекции знаний, умений и навыков	1/04	
54	Модуль 7. Развитие грамматических навыков. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени	Урок комплексного применения знаний и умений	2/04	
55	Закрепление грамматического материала «Простое прошедшее время»	Урок общеметодологической направленности	2/04	
56	Актуализация грамматического материала Превосходная степень прилагательных	Урок общеметодологической направленности	3/04	
57	Повторение и закрепление пройденного материала. Формирование навыков чтения сказки «Голдилокс и 3 медведя».	Урок комплексного применения знаний и умений	3/04	
58	Проверочная работа по модулю 7. «Памятные дни»	Урок общеметодологической	4/04	

		направленности		
59	Анализ теста 7. Работа над ошибками	Урок коррекции знаний, умений и навыков	4/04	
60	Модуль 8. Введение новой лексики по теме Названия стран. Виды занятий на отдыхе	Урок «открытия» нового знания	5\04	
61	Введение грамматической структуры «собираться что-то делать»	Урок «открытия» нового знания	5\04	
62	Активизация лексики по теме Предметы и одежда для отдыха. Погода.	Урок комплексного применения знаний и умений	1/05	
63	Повторение и закрепление грамматического материала Вопросительные слова	Урок комплексного применения знаний и умений	1/05	
64	Итоговая контрольная работа	Урок контроля знаний и умений	2/05	
65	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний, умений и навыков	2/05	
66	Формирование навыков поискового чтения сказки «Голдилокс и 3 медведя».	Урок коррекции знаний, умений и навыков	3/05	
67	Повторение изученного материала.	Урок коррекции знаний, умений и навыков	3/05	
68	Повторение изученного материала.	Урок коррекции знаний, умений и навыков	4\05	

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль и оценка деятельности учащихся

Для проверки знаний учащихся 4 класса программа предусматривает следующие формы и способы контроля:

- устный опрос – индивидуальный, групповой, фронтальный;
- диктант (словарный, Progress Check «Проверяю себя»);
- лексико-грамматический тест, самостоятельная работа, контрольная работа;
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- Portfolio: задания творческого характера и проектные работы, обобщающие изученный материал.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание **проверочных работ** проходит по следующей единой системе:

2 балла (неудовлетворительно) – менее 50%

3 балла (удовлетворительно) – 50-74%

4 балла (хорошо) – 75-89%

5 баллов (отлично) – 90-100%.

Оценивание **контрольных работ** проходит по следующей единой системе:

2 балла (неудовлетворительно) – менее 40%

3 балла (удовлетворительно) – 40-64%

4 балла (хорошо) – 65-84%

5 баллов (отлично) – 85-100%.

Лексико-грамматическое тестирование в конце каждого модуля проводится по материалам учебника «Английский в фокусе», взятое из Test booklet.

Критерии оценки достижений учащихся по видам речевой деятельности

Оценка «3» по чтению	Оценка «4» по чтению	Оценка «5» по чтению
ставится, если учащиеся поняли только основное содержание текста допустив при чтении 4 - 5 ошибок и выполнив 1/3 задания к тексту.	ставится, если учащиеся поняли содержание текстов за исключением деталей допустив при чтении 2 - 3 ошибки и выполнив 2/3 заданий к текстам.	ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текстов: не допустив при чтении ошибок и выполнив все задания к текстам.
Оценка «3» по говорению	Оценка «4» по говорению	Оценка «5» по говорению
ставится, если учащиеся выразили свои мысли с некоторыми	ставится, если учащиеся выразили свои мысли с незначительными	ставится, если учащиеся точно выразили свои мысли на англ. языке в правильном

отклонениями от языковых норм, пользуясь зрительными опорами	отклонениями от языковых норм	языковом оформлении
Оценка «3» аудирование	Оценка «4» аудирование	Оценка «5» по аудированию
ставится, если учащиеся поняли только основной смысл текста на слух и выполнили 1/3 задания	ставится, если учащиеся поняли содержание 2-х текстов на слух и выполнили 2/3 задания	ставится, если учащиеся полностью поняли содержание 3-х текстов на слух и выполнили все задания по прослушанным текстам
Оценка «3» по письму	Оценка «4» по письму	Оценка «5» по письму
ставится, если учащиеся выполнили, допустив 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание в портфолио	ставится, если учащиеся выполнили, допустив 2-3 грамматические ошибки, 3 задания в портфолио	ставится, если учащиеся выполнили грамматически правильно 4 задания в портфолио

Приложение 1.
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

СТАРТОВЫЙ ТЕСТ (ENTRY TEST)

1. Вычеркни лишнее слово.

1. pencil case, ruler, lamp, rubber
2. sixteen, fifty, nineteen, thirteen
3. PE, computer, Science, Geography
4. grandma, dad, mum, grandfather
5. eggs, milk, meat, rice
6. train, armchair, sofa, cooker
7. fat, thin, body, long
8. crawl, fly, seahorse, walk
9. Thursday, Wednesday, September, Tuesday
10. morning, day, evening, afternoon

2. Поставь существительное во множественное число там, где нужно.

1. three/sheep _____
2. eight/woman _____
3. two/foot _____
4. twenty/tooth _____
5. one/child _____
6. forty/man _____

3. Подчеркни правильное слово.

Krasnodar, Russia
15 September

Dear Becky,

I 1) **am/have got** in Year 4 now. I 2) **am/have got** a new school bag. There 3) **is/are** a new pencil case in it and there 4) **is/are** new books too. And we 5) **has/have got** a new teacher! 6) **She/Her** name is Anna Olegovna. She is very kind. She 7) **has got/is** thin and she 8) **have/has got** fair hair and green eyes. We like her and she 9) **like/likes** us. I've got 10) **any/some** new friends too. We 11) **playing/play** games after school. It's fun!

What about you? Have you got 12) **some/any** new teachers or friends?

Love,
Zhenya

	12
--	----

Прочитай текст и выбери правильный ответ: T (True), если это соответствует тексту, F (False), если не соответствует. Запиши ответы в таблицу.

Warren is from New York, the USA. He's got a big family: a mother, a father, two brothers and one sister. They all live in a big house. There's a garden in front of the house with apple trees and flowers. There are 4 bedrooms, a kitchen, a living room, a playroom and 3 bathrooms in their house.

Every morning all the children get up at 7 o'clock, take a shower, have breakfast, put on their uniform and go to school on a school bus. They come home in the afternoon, have lunch and do their homework.

In the evening they watch a video or TV and listen to music. They have supper at 7 pm and go to bed at 10 pm.

On Saturdays and Sundays the children help their mum and dad about the house, visit their friends, read books and play games.

They like to be together!

- A. Warren's sister has got three brothers.
1) True 2) False
- B. There's a garden behind the house.
1) True 2) False
- C. Warren's brothers go to school on a school bus.
1) True 2) False
- D. The children do their homework after lunch.
1) True 2) False
- E. The children listen to music at eleven pm.
1) True 2) False
- F. At the weekend the children help their parents about the house.
1) True 2) False

Подчеркни правильный вариант.

1. I **visit/am visiting** my friends on Sundays.
2. Where's your mum? She **makes/is making** pizza in the kitchen.
3. **Do they read/Are they reading** stories on Sundays?
4. Sorry, I can't help you. I **do/am doing** my homework.
5. We **go/are going** to bed at 10 o'clock.
6. He **drinks/is drinking** tea in the morning.
7. What **do they do/are they doing** now?

Дополни текст информацией о себе.

My name is 1) _____. I'm 2) _____ years old. I'm in Year 3) _____.

My favourite subject is 4) _____.
I get up at 5) _____. In the morning I 6) _____ and 7) _____.
In the afternoon I 8) _____ and 9) _____.
In the evening I 10) _____ and 11) _____.

On Sundays I 12) _____.

Now I am 13) _____ a test. **ИТОГО:**

	26
--	----

Задание по аудированию. <https://drive.google.com/drive/my-drive>

1. Listen and write a name or a number

Examples

What is the boy's name?

..... Tom

How old is he?

..... 9

1 How many toys has Tom got?

.....

2 What is the name of Tom's cat?

.....

3 How many books has Tom got?

.....

4 What is the name of Tom's school?

..... School

5 Which class is Tom in?

.....

Приложение2.

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ (для ФГОС)

1. Это Я! Все обо мне.
2. Мои каникулы
3. Мой любимый кино герой.
4. Волшебный город.
5. Мой любимый шоколад.
6. Мое любимое блюдо
7. Кто что ест- любимая еда животных
8. Правила ухода за питомцем
9. Все обо мне. Секреты.
10. Мой лучший день рождения.
11. Моя любимая история.
12. Мой любимый книжный герой.
13. Лучший год- сочиняем песню.
14. Мои волшебные моменты.
15. Прогноз погоды.
16. Отдыхай! – листовка о достопримечательностях России.