**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №10»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  На заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО Дорохова Е.А..\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_  От «\_\_\_»\_\_\_\_2021г. | **Согласовано**  Заместитель директора  УВР Тарасова О.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | **Утверждено**  Директор МКОУ СОШ №10  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Калугина М.Е.  Приказ № \_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2021г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «Математика» (геометрия)

8 класс

Срок реализации программы 1 год

Учебник: « Геометрия» 7-9 класс,

Авторы: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. – Москва: Просвещение, 2016 г.

Количество часов: в год- 70 часов, в неделю – 2 часа

Контрольные работы - 7 часов.

Рабочую программу составил: Дворникова Екатерина Павловна

учитель категории СЗД.

2021-2022 учебный год

село Покровское.

**Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**НОРМАТИВНАЯ ЧАСТЬ.**

**Рабочая программа разработана на основе.**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ   
  «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
* Федерального перечня учебников, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 на 2020-2021 учебный год.
* Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 10. учебного плана МКОУ СОШ № 10 на 2020-2021 учебный год
* Примерной программе основного общего образования. Математика - /Стандарты второго поколения/ - 3-е изд., переработанное - М.: Просвещение, 2011 г., программе «Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы» : пособие для учителей общеобразовательных организаций /автор-составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2013г.
* Программа составлена с учётом методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2020/2021 учебном году.
* Общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Геометрия», указано в приложении к приказу министерства образования Ставропольского края от 07 июня 2012 года № 537.

**Используемые учебники**

Учебник: « Геометрия» 7-9 класс, Авторы: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. – Москва: Просвещение, 2016 г.

**Место предмета «Геометрия» в базисном учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Геометрия » относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования . Согласно учебному плану на 2020 – 2021 учебный год курс геометрии в 8 классе рассчитан на 70 часов (2 часа в неделю)

Контрольных работ – 7 часов

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и математических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала. Уровень обучения – базовый.

**Общая характеристика учебного предмета**

***Геометрия*** — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

* развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
* развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
* развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

В результате освоения курса геометрии учащиеся получают представление об основных фигурах на плоскости и их свойствах; приобретают навыки геометрических построений, необходимые для выполнения часто встречающихся графических работ, а также навыки измерения и вычисления длин, углов, применяемые для решения разнообразных геометрических и практических задач.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. В процессе обучения учащиеся овладевают умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

* планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
* решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
* исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения,
* постановки и формулирования новых задач;
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи,
* использования различных языков математики (словесного, символического, графического),
* свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
* поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

**Цели и задачи обучения**

**Основной целью** курса геометрии в 8 классе   является  формирование  представлений о многоугольниках, их свойствах, подобии треугольников, формирование языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся, развития  логического мышления,  формирование понятия доказательства.

**Задачи:**

* Овладеть символическим языком геометрии, выработать формально- оперативные геометрические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
* Изучить свойства геометрических фигур, научиться использовать их для решения геометрических задач и задач смежных дисциплин;
* Развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
* Развить логическое мышление и речь- умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* Сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

**Познавательная деятельность:**

* самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* использования элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
* исследования несложных реальных связей и зависимостей;
* участия в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
* самостоятельного создания алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

**Информационно-коммуникативная деятельность:**

* извлечения необходимой информации из источников, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивание достоверности полученной информации, передачи содержания информации в соответственной поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* использования мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владения основными видами публичных выступлений (высказывание, , дискуссия).

**Рефлексивная деятельность:**

* объективного оценивания своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учета мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
* умения соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
* владения навыками организации и участия в коллективной деятельности.

**Раздел II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Учащиеся должны**

**знать /понимать**

понятие многоугольника, выпуклого многоугольника, суммы углов выпуклого многоугольника;

виды четырехугольников , их свойства и признаки;

понятие площади; формулы вычисления площадей четырехугольников;

теорему Пифагора;

определение подобных треугольников, пропорциональных отрезков;

признаки подобия треугольников;

понятие средней линии треугольника;

соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника;

понятие синуса, косинуса, тангенса прямоугольного треугольника;

значения синуса, косинуса, тангенса для углов 300, 450, 600;

понятие вписанной и описанной окружности;

взаимного расположения окружности и прямой;

центральные и вписанные углы.

**Уметь:**

чертить   геометрические фигуры на плоскости;

решать геометрические задачи, используя свойства геометрических фигур;

доказывать теорему Пифагора и использовать её для нахождения гипотенузы (катета) прямоугольного треугольника;

  применять теоретические знания при решении геометрических задач;

**Личностные:**

использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата геометрии;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

В 9 классе на уроках геометрии, как и на всех предметах, будет продолжена работа по развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения.

При изучении геометрии обучающиеся усовершенствуют приобретенные навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения геометрии обучающиеся усовершенствуют опыт проектной деятельности, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Регулятивные:**

* *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
* учиться совместно с учителем обнаруживать и*формулировать учебную проблему*;
* учиться*планировать* учебную деятельность на уроке;
* *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
* работая по предложенному плану,*использовать* необходимые средства (учебник, компьютер и инструменты);
* *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования регулятивных действий служат технология проблемного  диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные**:

* ориентироваться в своей системе знаний:*понимать,* что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
* *делать* предварительный*отбор* источников информации для решения учебной задачи;
* добывать новые знания:*находить*необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях, справочниках и интернет- ресурсах;
* добывать новые знания:*извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
* перерабатывать полученную информацию:*наблюдать и делать* самостоятельные *выводы.*

Средством формирования познавательных действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие первую линию развития – умение объяснять мир.

**Коммуникативные:**

* доносить свою позицию до других:*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать*и* понимать*речь других;*
* выразительно*читать* и*пересказывать* текст;
* *вступать* в беседу на уроке и в жизни;
* совместно*договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
* учиться*выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования коммуникативных действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и организация работы в малых группах.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В ходе преподавания геометрии в 8 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали овладевали **умениями общеучебного характера***,*разнообразными **способами деятельности***,*приобретали опыт:

        планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

        решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

        исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

        ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

        проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

        поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

*В результате изучения курса геометрии 8 класса обучающиеся должны:*

**знать/понимать**[**[1]**](https://nsportal.ru/shkola/geometriya/library/2020/01/12/rabochaya-programma-po-geometrii-8-klass#ftnt1)

* существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
* существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;  примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

**уметь**

* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
* распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
* в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
* проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
* вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180 определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
* решения геометрических задач с использованием тригонометрии
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета геометрия**

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**личностные:**

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* формирование коммуникативной компетентности и общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

**метапредметные:**

регулятивные универсальные учебные действия:

* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
* формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
* умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
* умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* слушать партнера;
* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

**предметные:**

* овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
* умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
* овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
* овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
* усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
* умение измерять длины отрезков, величины углов;
* умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

**Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Повторение (4ч.)**

1. **Четырёхугольники (14ч.)**

Понятия многоугольника, выпуклого многоугольника. Параллелограмм его признаки и свойства. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, и их свойства. Осевая и центральная симметрии.

*Основная цель* – изучить наиболее важные виды четырехугольников – параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция; дать учащимся сведения о их свойствах; сформировать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

1. **Площади (11ч.)**

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

*Основная цель* – сформировать у учащихся понятие площади многоугольника, расширить и углубить полученные в 5 – 6 классах представления учащихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; развить умение вычислять площади фигур, применяя изученные свойства и формулы, доказать одну из главных теорем геометрии – теорему Пифагора.

1. **Подобные треугольники (18ч.)**

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательствам теорем и решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

*Основная цель* – сформировать понятие подобных треугольников, рассмотреть признаки подобия треугольников, выработать умение их применения, сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

1. **Окружность (15ч.)**

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, её свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

*Основная цель* – расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить учащихся с четырьмя замечательными точками треугольника, систематизировать сведения об окружности и её свойствах, вписанной и описанной окружностях.

1. **Повторение. Решение задач (6ч.)**

***УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Максимальная нагрузка (ч)** | **Контрольная работа (ч)** |
| 1. | Повторение курса геометрии 7 класса | 4 | 1 |
| 2. | Четырехугольники | 15 | 1 |
| 3. | Площадь | 12 | 1 |
| 4. | Подобные треугольники | 19 | 2 |
| 5 | Окружность | 16 | 1 |
| 6. | Повторение. Решение задач | 4 | 1 |
| **ИТОГО** | | **70** | **7** |

**Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.**

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний , что позволяет:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Формы и порядок контроля успеваемости учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Тема** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Год (кол-во)** |
| Контрольная работа по разделу | **Входная контрольная работа № 1 за курс геометрии 7 класс** | 11.09.20. |  |  |  |  |
| **Контрольная работа № 2 «Четырёхугольники»** | 30.10.20. |  |  |  |
| **Контрольная работа № 3 « Площади»** |  | 18.11.20. |  |  |
| **Контрольная работа № 4 «Подобные треугольники»** |  |  | 27.01.21. |  |
| **Контрольная работа № 5 «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»** |  |  | 12.03.21 |  |
| **Контрольная работа № 6 «Окружность»** |  |  |  | 14.05.21 |
|  | **Промежуточная аттестация по итогам 2020-2021 учебного года.** |  |  |  | 28.05.21. |
| **Итого** |  | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 |

**Раздел IV. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела, тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел I. Повторение (4ч)** | | | | |
| 1 | Повторение.  Параллельные прямые | 1 | 02.09. |  |
| 2 | Повторение.  Треугольники. Признаки и свойства треугольников. | 1 | 04.09. |  |
| 3 | Решение задач. Треугольники. Параллельные прямые. | 1 | 09.09. |  |
| **4** | **Входная контрольная работа № 1 за курс геометрии 7 класс.** | **1** | **11.09.** |  |
| **Раздел II. Четырёхугольники. (15 ч)** | | | | |
| 5 | Многоугольники. | 1 | 16.09. |  |
| 6 | Выпуклый многоугольник. Четырехугольник. | 1 | 18.09. |  |
| 7 | Параллелограмм. Свойства параллелограмма | 1 | 23.09. |  |
| 8 | Признаки параллелограмма | 1 | 25.09. |  |
| 9 | Решение задач.Параллелограмм. | 1 | 30.09. |  |
| 10 | Трапеция. | 1 | 02.10. |  |
| 11 | Теорема Фалеса. Теорема в решении задач. | 1 | 05.10. |  |
| 12 | Задачи на построение | 1 | 07.10. |  |
| 13 | Прямоугольник. | 1 | 09.10. |  |
| 14 | Ромб. Квадрат | 1 | 14.10. |  |
| 15 | Решение задач.Четырехугольники. | 1 | 16.10. |  |
| 16 | Осевая и центральная симметрии. | 1 | 21.10. |  |
| 17 | Решение задач. Осевая и центральная симметрии. | 1 | 23.10. |  |
| 18 | **Контрольная работа №2 «Четырёхугольники»** | 1 | 28.10. |  |
| 19 | **Анализ и коррекция контрольной работы«Четырёхугольники»** | 1 | 30.10. |  |
| **Раздел III. Площадь.(12 ч)** | | | | |
| 20 | Площадь многоугольника. Площадь квадрата. | 1 | 13.11. |  |
| 21 | Площадь прямоугольника. | 1 | 18.11. |  |
| 22 | Площадь параллелограмма | 1 | 20.11. |  |
| 23 | Площадь треугольника | 1 | 25.11. |  |
| 24 | Площадь трапеции | 1 | 27.11. |  |
| 25 | Решение задач на вычисление площадей фигур | 1 | 02.12. |  |
| 26 | Теорема Пифагора | 1 | 04.12. |  |
| 27 | Теорема, обратная теореме Пифагора. | 1 | 09.12. |  |
| 28 | Решение задач на применение теоремы Пифагора | 1 | 11.12. |  |
| 29 | Решение задач по теме «Площади» | 1 | 16.12. |  |
| 30 | **Контрольная работа №3 «Площади»** | 1 | 18.12. |  |
| 31 | Анализ и коррекция контрольной работы «Площади» | 1 | 23.12. |  |
| **Раздел IV. Подобные треугольники. (19 ч)** | | | | |
| 32 | Определение подобных     треугольников. | 1 | 25.12. |  |
| 33 | Отношение площадей подобных треугольников. | 1 | 30.12. |  |
| 34 | Первый признак подобия треугольников. | 1 | 13.01. |  |
| 35 | Решение задач на применение первого признака подобия треугольников. | 1 | 15.01. |  |
| 36 | Второй и третий признаки подобия треугольников. | 1 | 20.01. |  |
| 37 | Решение задач на применение второго и третьего признака подобия треугольников. | 1 | 22.01. |  |
| 38 | **Контрольная работа № 4 по теме «Подобные треугольники»** | 1 | 27.01. |  |
| 39 | Средняя линия треугольника. | 1 | 29.01. |  |
| 40 | Средняя линия треугольника. | 1 | 10.02. |  |
| 41 | Свойство медиан треугольника. | 1 | 12.02. |  |
| 42 | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. | 1 | 17.02. |  |
| 43 | Решение задач. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике | 1 | 19.02. |  |
| 44 | Измерительные работы на местности. | 1 | 24.02. |  |
| 45 | Задачи на построение методом подобия. |  | 26.02. |  |
| 46 | Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника | 1 | 03.03. |  |
| 47 | Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 300, 450, 600 | 1 | 05.03. |  |
| 48 | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач. | 1 | 10.03. |  |
| *49* | **Контрольная работа №5 «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»** | 1 | *12.03.* |  |
| 50 | **Анализ и коррекция контрольной работы** | 1 | 17.03. |  |
| **Раздел V. Окружность. (16 часов.)** | | | | |
| 51 | Взаимное расположение прямой и окружности. | 1 | 19.03. |  |
| 52 | Касательная к окружности. | 1 | 31.03. |  |
| 53 | Касательная к окружности. Решение задач. | 1 | 02.04. |  |
| 54 | Градусная мера дуги окружности | 1 | 07.04. |  |
| 55 | Теорема о вписанном угле | 1 | 09.04. |  |
| 56 | Теорема об отрезках пересекающихся хорд | 1 | 14.04. |  |
| 57 | Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы» | 1 | 16.04. |  |
| 58 | Свойство биссектрисы угла | 1 | 21.04. |  |
| 59 | Серединный перпендикуляр | 1 | 23.04. |  |
| 60 | Теорема о точке пересечения высот треугольника. | 1 | 28.04. |  |
| 61 | Вписанная окружность | 1 | 30.04. |  |
| 62 | Свойство описанного четырехугольника. | 1 | 05.05. |  |
| 63 | Решение задач по теме «Окружность». | 1 | 07.05. |  |
| 64 | Решение задач по теме «Окружность». | 1 | 12.05. |  |
| 65 | **Контрольная работа № 6 «Окружность»** | 1 | 14.05. |  |
| 66 | ***Анализ и коррекция контрольной работы «Окружность»*** | 1 | 19.05. |  |
| **Раздел VI. Повторение. ( 4 часа.)** | | | | |
| 67 | Повторение. Четырехугольники. | 1 | 21.05. |  |
| 68 | Повторение. Площадь. | 1 | 26.05. |  |
| 69 | **Промежуточная аттестация по итогам 2020-2021 учебного года.** | 1 | 28.05. |  |
| 70 | Итоговое повторение обобщение. | 1 |  |  |