

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО Ф.И.О. Хожаева Л.Н.	Согласовано Зам. директора по УВР Ф.И.О. Тарасова О.А.	Утверждено Директор МКОУ СОШ №10 Калугина М.Е.
		Приказ № _____ от _____ 2022г.
Протокол № _____ _____ 2022 г.	_____ 2022г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «Русский язык»

8 класс

Срок реализации программы 1 год.

**Учебник: «Русский язык». 8 кл.: учебник для
общеобразоват.учреждений. / М.М.Разумовская, С.И. Львова, В.И.
Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 4-е изд.,
стереотип. - М.: Дрофа. – 2016.**

Количество часов всего: в год- 105 часов, в неделю - 3 часа.

Рабочую программу составил: Хожаева Л.Н
учитель высшей квалификационной категории

2022 – 2023 учебный год

Покровское 2022год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, определяющих содержание языкового образования:

- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (далее – ФГОС ООО)

- Примерной программы по учебному предмету «Русский язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 31 января 2018 года №2/18)

— Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции от 12 марта 2014 г.);

- Федерального закона от 29.12.2012 г № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

- Письма Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28 октября 2015 г.

- Методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году.

- Федерального перечня учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», а также приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №10.

- Учебного плана МКОУ СОШ № 10 на 2022 – 2023 учебный год.

- Годового календарного графика МКОУ СОШ № 10 на 2022 – 2023 учебный год.

- Программы по русскому языку авторов М.М.Разумовской, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львова (М.: Дрофа,2016).

-Для реализации программы используется учебник «Русский язык. 8 класс», авторов М.М.Разумовской, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В. Львова (М.: Дрофа, 2016). Учебник открывает завершённую линию учебно-методических комплексов по русскому языку под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта для 5-9 классов, написан по оригинальной авторской методике, реализующей идею синтеза речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой; одобрен экспертными организациями РАН и РАО, соответствует ФГОС и включён в Федеральный перечень учебников.Учебник для 8 класса, переработанный по новым образовательным стандартам (подготовлен и выпущен издательством «Дрофа» в 2016 г.), отличается от предыдущих изданий тем, что в него внесены некоторые поправки: изменена последовательность изучения частей речи, объединены разделы «Язык» и «Речь», усилена речевая направленность в подаче учебного материала. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.5-е издание, стереотипное.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Данная программа разработана для 8-го класса, общеобразовательного. Количество часов для изучения предмета – 105 часов (3 час. в неделю), количество учебных недель – 35. В данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык РФ; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Количество часов в 8 классе

Всего часов: 102 (3час в неделю)

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственно-му языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие сокружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигами трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также

поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую

среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха .

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие языковых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение

Самоконтроль (рефлексия):

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 класс

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монологическое описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик)

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов)

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого

этикета

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи;

анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять

содержание таблицы, схемы в виде текста

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса

Различать функции знаков препинания

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний

Применять нормы построения словосочетаний

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске,

характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения
Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** — **меньшинство**, количественными сочетаниями
Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения)

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности

употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями
Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления

согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного)

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

3. Содержание программы по русскому языку

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		всего	Теоретические	р\р
1	Русский язык в семье славянских народов	1	1	-
2	Повторение изученного в 5-7 классах	10 ч	6	4
3	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	7	5	2
4	Двусоставное предложение. Главные члены предложения	5		
5	Второстепенные члены предложения	9	7	2
6	Односоставные предложения	15	12	3
7	Однородные члены предложения	12	10	2
8	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	15	13	2
9	Предложения с обособленными членами	14	10	4
10	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	6	5	1
11	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	11		

Введение (1ч)

Русский язык в семье славянских языков. Содержание и назначение УМК. Три группы славянских языков. Язык. Правописание. Культура речи. (93ч)

Орфография и морфология (на основе изученного в 5-7 классах) -10 часов

Синтаксис и пунктуация- 83 часа.

Орфография и морфология(10ч)

Речь. Разновидности речи. Стили и типы речи.

Прилагательное, причастие и наречие.

Условия выбора н и nn в словах.

Морфологический разбор слов.

Орфоэпические нормы.

Правила слитного и раздельного написания не и ни с разными частями речи.

Грамматические разборы. Дефис как орфографический знак.

Условия написания дефиса в разных частях речи.

Условия слитного, полуслитного и раздельного правописания наречий
Обучающее тестирование по повторению орфограмм.

Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»(1ч).

Уроки РР-4часа: Разновидности речи. Стили речи. Типы речи. Сжатое изложение.
Синтаксис и пунктуация (83ч)

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. (6ч)
Словосочетание, его строение, грамматическое значение. Главное и зависимое слово в словосочетании. Виды словосочетаний(именные, глагольные, наречные).

Типы подчинительной связи слов в словосочетании. (управление, согласование, примыкание). Составление схем словосочетаний. Предложение как основная единица языка, средства выражения мысли. Основные типы предложений. Грамматическая основа предложения. Средства связи предложений в тексте. Уроки РР -2 часа: сжатое изложение. Способы и средства связи предложений в тексте.

Простое предложение (2ч) Строение простого предложения. Грамматическая основа. Схема простого предложения. Виды интонации в простом предложении (восходящая, нисходящая). Интонация как средство деления предложения на смысловые отрезки.

Двусоставное предложение(14ч)

Главные члены предложения(5ч)

Подлежащее. Способы выражения подлежащего.

Сказуемое. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемых(простое глагольное, составное глагольное, именное составное сказуемое.) Способы выражения подлежащего и сказуемого. Условия постановки тире между главными членами предложения. Правила согласования подлежащего и

сказуемого. Уроки РР -1ч: Типы речи. Второстепенные члены предложения (9ч). Определение. Способы выражения определений. Смысловая и художественная функция определений. Виды определений (согласованные и несогласованные). Приложение как особый вид определения. Дополнение. Способы выражения дополнения. Приглагольное дополнение. Прямые и косвенные дополнения. Синтаксический разбор предложений. обстоятельство. Способы выражения обстоятельств. Разряды обстоятельств по значению. Синтаксический разбор предложений с обстоятельствами. Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов.

Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».

Уроки РР -1 час; Репортаж.

Односоставные предложения (15ч)

Односоставные и двусоставные предложения. Виды односоставных предложений. Пунктуация в односоставных предложениях. Определённо – личные предложения. Значение, структурные особенности определённо – личных предложений. Пунктуация в сложных предложениях, в состав которых входят определённо – личные. Неопределённо –личные предложения. Значение, структурные особенности неопределённо–личных предложений. , формы сказуемого в них. Пунктуация в сложных предложениях, в состав которых входят неопределённо –личные. Обобщённо – личные предложения. Значение и структурные особенности обобщённо -личных предложений. Обобщённо – личные предложения в разных стилях речи. Безличные предложения. Значение, структурные особенности безличных предложений. Способы выражения сказуемого в них. Пунктуация в предложениях, в состав которых входят безличные. Назывные предложения. Значение, структурные особенности назывных предложений, способы выражения грамматической основы в них. Обучающий тест по теме «односоставные предложения». Неполные предложения. Опущение членов предложения. Синонимичная замена неполных предложений полными. Тире в неполных предложениях. Использование неполных предложений в художественных текстах и разговорной речи. Комплексный анализ текста.

Контрольная работа по теме «Виды односоставных предложений».

Контрольное изложение Уроки РР -2час.: Контрольное сочинение. Контрольное изложение.

Простое осложнённое предложение(42ч) Предложения с однородными членами (11 ч.)

Признаки однородных членов. Способы выражения сочинительной связи между однородными членами. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Ряды однородных членов. Сочинительные союзы как способ выражения сочинительной связи между

однородными членами. Группы сочинительных союзов по значению Пунктуация в предложениях с однородными членами, связанными и не связанными союзами. Схемы предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Запятая между однородными определениями. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах. Схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Обучающий тест по изучаемой теме.

Контрольный диктант по теме «Простое осложнённое предложение»

Уроки РР -1 час: Статья в газету.

Предложения с обращениями, вводными конструкциями, междометиями.(16ч)

Обращение, его особенности. Звательная интонация предложений с обращениями. Знаки препинания при обращении. Роль обращений в речи. Виды вводных конструкций(слова, сочетания слов, предложения). Интонация вводности. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями. Группы вводных слов по значению. Синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями. Вставные конструкции(предложения, словосочетания) Выделение вставных конструкций на письме. Знаками препинания (скобки, тире, запятая). Междометия. Знаки препинания в предложениях с междометиями и словами да, нет. Интонационное выделение междометий. Роль слова «да» в предложениях (частица, союз, утвердительное слово).

Обучающий тест по теме «Простое осложнённое предложение». Комплексный анализ текста с различными вводными конструкциями. Контрольный диктант по теме «Простое осложнённое предложение».

Контрольное изложение. Портретный очерк. Предложения с обособленными членами (13 ч)

Группы обособленных членов предложения. Признаки обособленных второстепенных членов предложения. Выделение обособленных членов на письме запятыми. Роль обособленных членов предложения в тексте, в речи Обособленные определения и приложения. . Условия обособления определений и приложений. Интонационное выделение определений и приложений. Знаки препинания при обособленных определениях. Обособленные обстоятельства. Способы выражения обособленных обстоятельств. Синтаксический разбор предложений. Интонационное выделение обособленных обстоятельств. Знаки препинания при обособленных членах. Ошибки, связанные с употреблением обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом. Уточняющие члены предложения. Виды уточняющих членов. Признаки уточняющих членов. Знаки препинания при уточняющих членах. Сопоставление предложений с уточняющими обстоятельствами и предложений с однородными и неоднородными обстоятельствами.

Обучающий тест по теме «Грамматические задания к тексту. Уточнение».

Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами».

Контрольное сочинение в жанре портретного очерка.

Подготовка к сочинению в жанре портретного очерка. Сочинение в жанре портретного очерка.

Прямая и косвенная речь (7ч) Прямая речь. Способы передачи чужой речи на письме. Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Прямая речь как способ передачи чужой речи. Структура предложений с прямой речью. Место слов автора по отношению к прямой речи. Знаки препинания при прямой речи. Схемы предложений с прямой речью. Предложения с прямой речью в художественном тексте. Косвенная речь как способ передачи чужой речи. Структура предложений с косвенной речью. Знаки препинания при косвенной речи. Схемы предложений с косвенной речью. Диалог. Структура диалога. Правила оформления диалога. . Цитата. Способы цитирования в русском языке. Оформление цитат на письме. Пунктуация при цитировании. Заключение цитат в кавычки. Конструирование предложений с вводом цитат.

Контрольное сочинение

Повторение и обобщение изученного в 5 -8 классах(7ч)

Повторение раздела «Орфограммы». Основные орфограммы. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Повторение различных видов разбора. Повторение типов и стилей речи.

Комплексный анализ текста с различными видами предложений.

Итог: Контрольные диктанты – 5 ч Контрольные работы – 1ч.

Из них: Контрольные сочинения -4 ч

Контрольные изложения -2ч

Всего за год -102 часов.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата По плану	Дата По факту	примечание
1	Русский язык в семье славянских языков	1			
	Повторение изученного в 5-7 классах	10 ч (6 +4р/р)			
2	Р/Р. Разновидности речи	1			
3.	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1			
4	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1			
5	Слитное –раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	1			
6.	Слитное –раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	1			
7.	Р/Р. Стили речи	1			
8.	Употребление дефиса	1			
9.	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и других словоформ	1			
10.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1	К.Д №1		
11.	Р/Р. Типы речи	1			
	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	7(5+2р\р)			
12.	Словосочетания, их строение и грамматическое значение	1			
13.	Связь слов в словосочетании	1			
14	Предложение и его типы	1			

15	Предложение и его типы	1			
16.	Р/Р. Способы и средства связи предложений в тексте	1			
17.	Р/Р. Контрольное изложение	1	И-1		
18.	Простое предложение. Интонация простого предложения	1			
	Двусоставное предложение. Главные члены предложения	5 ч			
19.	Подлежащее и способы его выражения	1			
20	Сказуемое и способы его выражения	1			
21	Сказуемое и способы его выражения	1			
22.	Тире между подлежащим и сказуемым	1			
23.	Правила согласования главных членов предложения	1			
	Второстепенные члены предложения	9 (7+2 р\р)			
24	Определение	1			
25	Определение	1			
26	Виды определений	1			
27	Виды определений	1			
28.	Дополнение	1			
29.	Обстоятельство	1			
30.	Р/Р. Контрольное сочинение	1	С 1		
31.	Порядок слов в предложении	1			
32.	Р/Р. Репортаж как жанр публицистики	1			

	Односоставные предложения	15 (12+3p\r)			
33.	Основные виды односоставных предложений	1			
34	Определенно-личные предложения	1			
35	Определенно-личные предложения	1			
36.	Р/Р. Сочинение в жанре репортажа	1			
37.	Неопределенно- личные предложения	1			
38.	Обобщенно-личные предложения	1			
39.	Р/Р. Контрольное изложение	1	И2		
40.	Безличные предложения	1			
41.	Назывные предложения	1			
42.	Р/Р. Сочинение по картине А.П.Рябушкина «Московская девушка 17 века»	1	С2		
43	Неполные предложения	1			
44	Неполные предложения	1			
45.	Комплексный анализ текста	1			
46.	Обучающий тест по теме «Простое предложение»	1			
47.	Контрольный диктант по теме «Простое предложение»	1	К.д 2		
	Однородные члены предложения	12 (10+2 p\r)			
48	Понятие об однородных членах	1			
49	Понятие об однородных членах	1			
50	Как связаны между собой однородные члены предложения	1			
51	Как связаны между собой однородные члены предложения	1			

52	Как связаны между собой однородные члены предложения	1			
53.	Р/Р. Статья в газету	1			
54	Однородные и неоднородные определения	1			
55	Однородные и неоднородные определения	1			
56	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1			
57	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1			
58.	<i>Р/Р. Изложение - рассуждение</i>	1			
59.	<i>Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»</i>	1	К.д 3		
	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	15(13+2p\rp)			
60	Обращение и знаки препинания при нем	1			
61	Обращение и знаки препинания при нем	1			
62.	Р/Р. Портретный очерк. Общее представление о жанре	1			
63	Вводные слова и вводные предложения, знаки препинания при них. (Между урок развития речи : изложение)	1			
64	Вводные слова и вводные предложения, знаки препинания при них	1			
65	Вводные слова и вводные предложения, знаки препинания при них	1			
66	Вводные слова и вводные предложения, знаки препинания при них	1			

67.	Р/Р. Контрольное изложение	1	И-3		
68.	Предложения со вставными конструкциями	1			
69	Предложения со вставными конструкциями	1			
70.	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ	1			
71.	Урок повторения и обобщения знаний по теме	1			
72.	Контрольный диктант или контрольный урок	1	Кд 4		
73	Анализ контрольного диктанта,	1			
74	Комплексный анализ текста	1			
	Предложения с обособленными членами	14 (10+ 4 р\р			
75.	Обособление второстепенных членов предложения	1			
76	Обособленные определения и приложения	1			
77	Обособленные определения и приложения	1			
78	Обособленные определения и приложения	1			
79	Р/Р. Сочинение в жанре портретного очерка	1			
80	Р/Р. Сочинение в жанре портретного очерка	1	С 3		
81	Обособленные обстоятельства	1			
82	Обособленные обстоятельства	1			
83	Обособленные обстоятельства	1			

84	Уточняющие члены предложения	1			
85	Уточняющие члены предложения	1			
86.	Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения»	1	К.д 5		
87.	Р/Р. Применение публицистического стиля на практике. Деловая игра «Мы выпускаем газету»	1			
88	Р/Р. Применение публицистического стиля на практике. Деловая игра «Мы выпускаем газету»	1			
	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	6 (5+1 р\р)			
89.	Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи	1			
90.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	1			
91.	Р/Р. Сочинение по картине Б.М.Кустодиева «Портрет Ф.И.Шляпина»	1	С 4		
92.	Предложения с косвенной речью	1			
93.	Диалог	1			
94.	Цитаты и знаки препинания при цитировании	1			
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	11	10 +1		
95	Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах Повторение. Трудные случаи орфографии	1			
96	Повторение. Трудные случаи орфографии	1			
97	Повторение. Синтаксис простого предложения	1			

98	Повторение. Пунктуация в простом предложении	1			
99	Повторение. Пунктуация в простом предложении	1			
100	Контрольная работа в форме тестирования. Итоговая К/р	1	Итог раб 1		
101	Анализ контрольного диктанта	1			
102	Подведение итогов года	1			