

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 10»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель МО
Хожаева Л.Н.
Л.Н. Хожаева
Протокол № 1
от « 31 » 08 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР Тарасова О.А.
О.А. Тарасова
« 31 » 08 2023 г.

«Утверждено»
Директор МКОУ СОШ №10
М.Е.Калугина
Приказ № 67-0
от « 07 » 09 2023 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету « Английский язык» 9 класс

Срок реализации программы 1 год

Учебник «Английский в фокусе » 9класс .

Авторы : Ю.Е.Ваулина, Д. Дули,О.Е.Подолько,В.Эванс

Москва. «Просвещение », 2018 г.

Количество часов: в год - 102 часов, в неделю -3 часа.

Рабочую программу составил :
Квасникова Марина Николаевна,
учитель, категория СЗД

с.Покровское

2023-2024 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана на основе Примерной образовательной программы по учебно-методическому комплексу «Spotlight» («Английский в фокусе»), рекомендованному Министерством образования РФ и входящего в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год и авторской программы по английскому языку для 9 класса общеобразовательных школ (В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подоляко, Английский в фокусе – Москва, «Просвещение», 2017 г.) в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

Для реализации данной рабочей программы используется УМК «Spotlight» (Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко, «Английский в фокусе», 2017 г., "Просвещение").

Общие цели обучения английскому языку в 9 классе с учетом специфики учебного предмета: формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, способностей коллективной работы.

Общие задачи обучения: развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся, получение возможности обсуждать различные проблемы в обществе, научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран, осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Структура курса: В основе курса лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.
- Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Программа предусматривает контроль достижения промежуточных и итоговых результатов через выполнение письменных работ. Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

Формы работы: «Мозговой штурм»; составление конспекта; составление грамматических схем, таблиц; чтение, перевод и пересказ; парная и групповая работа; самостоятельная работа; сбор и анализ информации; анализ и коррекция ошибок.

Формы контроля: текущие – перевод, пересказ, грамматический тест.

Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении английского языка.

Особенности построения содержания: особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. Благодаря коммуникативной направленности предмета, появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать на различные темы, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления. Стоит отметить наличие в содержании курса материала о странах изучаемого языка (Culture Corner) и России (Spotlight on Russia), наличие текстов для дополнительного чтения «Extensive Reading», включение материалов для подготовки к различным формам итоговой аттестации. Структура учебника позволяет учителю оптимально организовать планирование работы. Учебник состоит из 10 тематических модулей. Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
- урок English in Use (урок речевого этикета);
- уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);
- уроки дополнительного чтения (Extensive Reading, Across the Curriculum);
- книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check)

общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного содержания образования. При таком подходе создаются положительные условия для активного и свободного развития личности в деятельности. В общем виде эти условия сводятся к следующему:

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение английского языка отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю..

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик должен:

Говорение

Диалогическая речь. В 9 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать своё мнение по прочитанному;

В 9 классах объем текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 9 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные формы записи:

подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

выделение ключевой информации;

списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счёт интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами:

глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);

существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

словосложением:

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Навыки распознавания и

понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел

Содержание изучаемого курса

Тематика	Английский в фокусе – 9
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	Module 1. “Festivals & Celebrations”; “Superstitions”; “Special Occasions”. Module 3. “Describing monsters”; “Ways to look”. Module 5. “Art”; “Types of Art”; “Types of music”; “Music likes/dislikes”; “Films”; “Cinema”. Module 8. “Parts of the body”.
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	Module 3. “The mind”; Across the Curriculum (History) “Painting Styles”. Module 4. “Technology”; “Computer Problems”; “The Internet”. Module 5. Across the Curriculum (Literature) “The Merchant of Venice”.
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	Module 1. Culture Corner 1 “Pow-Wow. The Gathering of Nations”; Across the Curriculum (PSHE) “Remembrance Day Nation”. Module 2. “Houses”; “Household chores”; “Towns/ Villages”; “Neighbours”; Culture Corner 2 “10 Downing Street”. Module 3. Culture Corner 3 “The Most Haunted Castle in Britain”. Module 4. Culture Corner 4 “The Gadget Show on five”. Module 5. Culture Corner 5 “William Shakespear”. Module 6. “Map Symbols & Road features”; “Public services”; “Jobs & qualities”; Culture Corner 6 “Welcome to Sydney, Australia”. Module 7. Culture Corner 7 “BEWARE! The USA’s Dangerous Wild Animals”. Module 8. Culture Corner 8 “Helen Keller”.
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	Module 2. Going Green 2 “In danger”. Module 4. Going Green 4 “E-waste... Why so much junk?”. Module 6. “Animals”; “Animal shelters”; “Volunteer work”; Going Green 6 “Green transport”. Module 7. “Fears”, “Phobias”, “Emotions”; “Emergency services”; “Food & health”. Module 8. “Injuries”; “Experiences”; “Risks”; “Feelings”; “Survival equipment”; Going Green 8 “The Challenge of Antarctica”.

ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 9
<ul style="list-style-type: none">начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	ex. 8, p. 11; ex. 4, p. 14; ex. 5, p. 15; ex. 8, p. 27; ex. 6, p. 28; ex. 7, p. 33; ex. 3, p. 44; ex. 10, p. 45; ex. 3, p. 60; ex. 8, p. 61; ex. 6, 8 p. 65; ex. 4, p. 69; ex. 8, p. 75; ex. 3, p. 76; ex. 7, p. 77; ex. 7, p. 81; ex. 5, p. 83; ex. 3, p. 92; ex. 9, p. 93; ex. 7, 8, p. 103; ex. 3, p. 108; ex. 9, p. 109; ex. 7, 8, p. 113; ex. 7, 8, p. 123; ex. 2, p. 124; ex. 5, p. 125.
<ul style="list-style-type: none">расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	ex. 10, 11, p. 13; ex. 8, 12, p. 15; ex. 5, p. 20; ex. 7, 8, p. 23; ex. 4, p. 26; ex. 8, p. 27; ex. 7, p. 29; ex. 8, p. 33; ex. 7, p. 43; ex. 2, p. 44; ex. 8, p. 49; ex. 11, p. 55; ex. 2, 3, p. 58; ex. 8, p. 59; ex. 6, p. 61; ex. 7, p. 71; ex. 9, p. 75; ex. 1, p. 76; ex. 6, p. 86; ex. 7, 9, p. 87; ex. 4, p. 96; ex. 6, p. 97; ex. 1, p. 102; ex. 2, p. 110; ex. 7, p. 111; ex. 2, p. 112; ex. 2, p. 118; ex. 7, p. 119; ex. 9, p. 123; ex. 8, p. 125; ex. 4, p. 126; ex. 6, p. 129; ex. 6, 8, p. 135.

Монологическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 9
<ul style="list-style-type: none">рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;	ex. 2, p. 16; ex. 5, p. 17; ex. 1, p. 20; ex. 1, p. 26; ex. 2, p. 28; ex. 1, 4, p. 32; ex. 5, 8, p. 47; ex. 5, p. 53; ex. 10, p. 55; ex. 4, 6, p. 63; ex. 5, 7, p. 69; ex. 1, p. 70; ex. 6, p. 75; ex. 6, p. 79; ex. 4, p. 80; ex. 11, p. 81; ex. 1, p. 91; ex. 1, p. 96; ex. 5, p. 100; ex. 8, p. 107; ex. 1, p. 108; ex. 12, p. 111; ex. 5, p. 127; ex. 5, p. 128; ex. 7, p. 129; ex. 1, p. 134; ex. 5, 7, p. 135; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10.
<ul style="list-style-type: none">делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать	ex. 5, p. 10; ex. 2, 3, p. 12; ex. 1, p. 16; ex. 1, 2, p. 18; ex. 3, p. 21; ex. 1, 4, p. 22; ex. 1, p. 28; ex. 2, p. 30; ex. 2, p. 32; ex. 4, 5, p. 37; ex. 2, 3, p. 38; ex. 6, 8, p. 39; ex. 1, p. 42; ex. 1, p. 44; ex. 1, 2, p. 48; ex. 5, 6, p. 49; ex. 1, p. 50; ex. 4, p. 51; ex. 4, p. 53; ex. 2, 3, p. 54; ex. 9, p. 55; ex. 6, p. 59; ex. 10, p. 61; ex. 3, p. 64; ex. 9, p. 65; ex. 1, 2, 3, p. 69; ex. 6, p. 70; ex. 2, p. 80; ex. 1, 2, 4, p. 85; ex. 10, p. 87; ex. 7, p. 91; ex. 4, p. 95; ex. 2, p.

<p>краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.</p>	<p>96; ex. 3, 4, 5, p. 101; ex. 3, p. 102; ex. 6, p. 103; ex. 9, p. 107; ex. 1, 5, p. 117; ex. 4, 5, p. 119; ex. 1, p. 122; ex. 10, p. 125; ex. 4, p. 128; ex. 5, p. 132; ex. 1, 3, 5, p. 133; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10.</p>
---	---

АУДИРОВАНИЕ

<p>СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:</p>	<p>«Английский в фокусе» 9</p>
<p>понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Listen and repeat. • Listen and tick/underline... • Listen and answer the questions. • Listen and complete the gaps. • Listen and underline the key words. • Listen and complete the text. • Listen and complete the missing information. • Listen and number.
<p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Listen and check. • Listen and match, then check. • Listen and label the pictures/places... • Listen and say who/where/when/why/which/what... • Listen and fill in the missing words. • Listen and say which animals are mentioned in the dialogue. • Listen and say what the dialogue/story is about. • Listen and find out... • Listen and mark the sentences True/False/Not Stated. • Listen to the sounds and say what you can smell/see/hear...? • Listen and group the sentences. • Listen and match the speakers to the statements.

ЧТЕНИЕ

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 9
<ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;	<ul style="list-style-type: none">• Read the first exchange and say...• Look at the picture and the title and say what the text/dialogue is going to be about.• Look at the title and say what/where/why/who/when...• Read the title and think of six words you expect to find in the text.
<ul style="list-style-type: none">• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);	<ul style="list-style-type: none">• Read and answer the questions.• Read and complete the plan.• Read and complete the profile/fact file...• Read and match the headings to the paragraphs...• Read and match people to the holidays.• Read the text/dialogue/notice quickly and say...• Read and choose the correct answer.• Read and match the titles to the sections.• Read the text quickly and say where it is taken from.• Read and put paragraphs in order.• Read and give each paragraph a title.• Look at the extracts and say what kind of texts they are.• Read the text and correct the statements.• Read the story and put events in order they happened.
<ul style="list-style-type: none">• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;	<ul style="list-style-type: none">• Read and mark the statements/sentences True/False/Doesn't say...• Correct false sentences.• Read the text and make notes under headings...• Read and complete the gaps.• Read and choose the correct word to complete gaps.• Read and complete the diagram/spidergram...

	<ul style="list-style-type: none"> • Read and match the missing phrases to the gaps. • Read and choose the right grammar form for the capitalized words.
<ul style="list-style-type: none"> • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Read the text/dialogue/notices and find... • Read and complete the sentences. • Read and underline... • Read and list all the words related to... • Read and fill in the gaps with the correct word formed from the capitalised words.

ПИСЬМО

<p style="text-align: center;">СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:</p>	<p style="text-align: center;">«Английский в фокусе» 9</p>
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • делать выписки из текста. 	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – a short paragraph about a festival/about art; – descriptive article of an event; – a leaflet about life on Earth with gravity; – informal letters/emails; – diary entry about a sighting of a monster; – an email about a strange event; – a story; – a summary; – opinion essays; – a quiz about modern singers and performers; – an email reviewing a book/describing a day trip/ about an accident someone had; – an email to a pen friend about volunteer work you do; – your wishes and regrets; – a for-and-against essay;

	– a letter of application
--	---------------------------

ГРАММАТИКА

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе» 9
<p>Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). • Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. • Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so. • Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. • Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. • Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her). 	<ul style="list-style-type: none"> – present tenses; – past tenses; – used to/would; – future tenses; – Conditionals (Types 0, 1, 2, 3); – wishes; – reported speech; – reporting verbs; – direct/indirect questions; – exclamations; – relative clauses; – time clauses; – clauses of purpose/result; – infinitive; – -ing forms;

- Все типы вопросительных предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной

- the Passive;
- the Causative;
- would prefer/would rather (sooner);
- adverbs of frequency;
- using adjectives and adverbs in descriptions;
- too/enough;
- must/can't/may (assumptions);
- using adverbs in narratives;
- degrees of comparison;
- gradable/non-gradable adjectives;
- question words + ever;
- reflexive and emphatic pronouns;
- strong adjectives;
- question tags.

форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Праздники	12 часов
2	Жизнь в городе и селе	15 часов
3	Увидеть, чтобы поверить	10 часов
4	Современные технологии	11 часов
5	Литература и искусство	12 часов
6	Город и горожане	18 часов
7	Проблемы личной безопасности	11 часов
8	Трудности	13 часов
ИТОГО:		102 часа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебник «Английский в фокусе», Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко, 2017 г., "Просвещение".
2. ЭОР, аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3.
3. Настенные таблицы, словари, изображения символов и флагов стран изучаемого языка, изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка, географическая карта стран изучаемого языка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название разделов, тем	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Дата	
			Модуль 1. «Праздники» - 12 часов.		
	Тема урока			По плану	Фактиче ски
1	Национальные праздники.	1	Урок-изучение нового и первичное закрепление лексического материала.		
2	Праздники.	1	Обучение чтению текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, учить		

			различать схожие лекс. единицы		
3	Предрассудки и суеверия.	1	Урок-формирование речевых умений. Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Идиомы.		
4	Настоящие времена.	1	Урок -формирование языковых навыков. Формирование употребления в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous Выполнение тренировочных упражнений		
5	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время.	1	Урок -формирование языковых навыков. Формирование употребления в речи настоящих видовременных форм глагола: P.Perfect, P. Perfect Continuous. Выполнение тренировочных упражнений.		
6	Статья о праздниках.	1	Урок -формирование языковых навыков. Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предлож-й. Чтение с извл. основной информации.		
7	Праздники в нашей стране.	1	Урок –развитие речевых умений. Развитие умения писать короткую статью, описывать события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».		
8	Способы словообразования.	1	Урок -формирование языковых навыков. Анализ способов словообразования, значений фр. гл. ‘turn’ и зависимых предлогов.		
9	Америк. праздник “Pow-Wow”.	1	Комбинированный. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.		
10	День Памяти.	1	Комбинированный. Чтение текста с полным пониманием, заполнение		

			пропусков, высказывание в связи с прочитанным.		
11	Входная контрольная работа	1	Проверка знаний, умений и навыков учащихся. РНО.		
12	Анализ и коррекция ошибок	1			
			Модуль 2. «Жизнь в городе и селе» - 15 часов.		
13	Жизнь в космосе.	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.		
14	Семья.	1	Урок-формирование речевых умений. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.		
15	Неличные формы глагола.	1	Урок -формирование языковых навыков. Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий		
16	Инфинитив, герундий.	1	Урок -формирование языковых навыков. Выполнение грамматических упражнений.		
17	Город и село.	1	Урок -формирование языковых навыков. Анализ употребления существ-ных спредлогами места, притяжательных сущ-х. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.		
18	Личное письмо.	1	Урок –развитие речевых умений. Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов		
19	Способы	1	Урок - формирование языковых навыков. Анализ способов словообразования имен существительных от имен прилагательных.		

	словообразования.		Выполнение тренировочных упражнений.		
20	Дом премьер-министра.	1	Комбинированный. Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём		
21	В опасности.	1	Комбинированный. Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного,		
22	Работа с грамматическим сборником.	1	Выполнение тренировочных упражнений.		
23	Фразовый глагол «делать».	1	Урок - формирование языковых навыков. Анализ значений фразового глагола make. Выполнение тренировочных упражнений.		
24	Контрольная работа №1	1	Проверка знаний, умений и навыков учащихся. РНО.		
25	Анализ и коррекция ошибок	1			
26	Русская деревня.	1	Урок –развитие речевых умений. Монологическое высказывание на заданную тему		
27	Обобщающее повторение.	1	Выполнение тренировочных упражнений по пройденному материалу.		
			Модуль 3. «Увидеть, чтобы поверить» - 10 часов.		
28	В поисках Несси.	1	Урок –изучение,первичное закрепление материала. Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на		

			множествен-ный выбор,		
29	Сны и кошмары.	1	Урок-формирование речевых умений. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога		
30	Видо временные формы глагола. Прошедшее время.	1	Урок-формирование языковых навыков. Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах.		
31	Иллюзии.	1	Урок -формирование языковых навыков. Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение,		
32	Рассказы.	1	Урок –развитие речевых умений. Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях (when, while, as soon as, before). .		
33	Способы словообразования.	1	Урок -формирование языковых навыков. Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come ', трудноразличи-мых слов, видо-врем. форм глагола.		
34	Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1	Комбинированный. Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словооб- разование, работа со словарём, , используя языковую догадку.		
35	Искусство.	1	Комбинированный. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным.		
36	Выполнение упражнений.	1			

37	Проект «Это наша страна».	1	Защита проектных работ.		
			Модуль 4. «Современные технологии» - 11 часов.		
38	Роботы.	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление. Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли		
39	Компьютерные проблемы.	1	Урок-формирование речевых умений. Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам		
40	Будущие времена. Условные придаточные.	1	Урок -формирование языковых навыков. Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения		
41	Интернет.	1	Урок -формирование языковых навыков. Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых		
42	«Ваше мнение» - сочинение.	1	Урок –развитие речевых умений. Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.		
43	Способы словообразования.	1	Урок -формирование языковых навыков. Словообразование сущ-ных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘ break’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.		
44	ТВ передача «Гаджет –	1	Комбинированный. Чтение текста с извлечением нужной информации,		

	шоу».		использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал.		
45	Экология.	1	Комбинированный. Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.		
46	Контрольная работа №2	1	Проверка знаний, умений и навыков учащихся. РНО.		
47	Анализ и коррекция ошибок	1			
48	Обобщающее повторение.	1	Выполнение тренировочных упражнений по пройденному материалу.		
			Модуль 5. «Литература и искусство» - 12 часов.		
49	Досуг и влечения.	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.		
50	Это искусство?	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста		
51	Музыка.	1	Урок-формирование речевых умений. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.		
52	Степени сравнения прилагательных	1	Урок -формирование языковых навыков. Формирование грамматических навыков. Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит.		
53	Сравнительная, превосходная степени.	1	Урок -формирование языковых навыков. Формирование грамматических навыков. Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.		

54	Фильмы.	1	Урок -формирование языковых навыков. Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых.		
55	Рецензия на книгу/фильм.	1	Урок –развитие речевых умений. Чтение, написание электр. письма. Анализ письма неофиц. стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.		
56	Способы словообразования.	1	Урок -формирование языковых навыков. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.		
57	Уильям Шекспир.	1	Комбинированный. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал.		
58	Литература.	1	Комбинированный. Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным.		
59	Выполнение тренировочных упражнений.	1			
60	Проект «Музеи мира».		Защита проектных работ.		
			Модуль 6. «Город и горожане» - 18 часов.		
61	Город и общественная жизнь.	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление.		
62	Благотворительность.	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.		
63	Уличное движение.	1	Урок-формирование речевых умений. Чтение диалога, подстановка		

			пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога..		
64	Страдательный залог.	1	Урок -формирование языковых навыков. Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге		
65	Образование видовременных форм глаголов.	1	Урок -формирование языковых навыков. Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге глаголов в страдательном залоге.		
66	Общественные услуги, работа.	1	Урок -формирование языковых навыков. Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self»..		
67	Электронное письмо.	1	Урок –развитие речевых умений. Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов.		
68	Способы словообразования.	1	Урок -формирование языковых навыков. Анализ значений фразового глагола ‘check’,		
69	Сидней, Австралия.	1	Комбинированный. Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного.		
70	Экология.	1	Комбинированный. Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного,		
71	Общественная жизнь.	1	Урок развитие речевых умений. Ознакомительное чтение.		
72	Виды транспорта.	1	Урок развитие речевых умений. Чтение и обсуждение		
73	Помощь бездомным и	1	Урок развитие речевых умений. Монологическое высказывание своего		

	большим.		мнения.		
74	Московский Кремль.	1	Комбинированный. Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного.		
75	Работа с грамматическим сборником.	1	Выполнение тренировочных упражнений.		
76	Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	1	. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов.		
77	Словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами.	1	Выполнение тренировочных упражнений.		
78	Обобщающее повторение.	1	Выполнение тренировочных упражнений по пройденному материалу.		
			Модуль 7. «Проблемы личной безопасности» - 11 часов.		
79	Страхи и фобии.	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление.		
80	Скорая помощь.	1	Урок-формирование речевых умений. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога		
81	Условные придаточные реального/ нереальн. типа.	1	Урок -формирование языковых навыков. Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция I wish /If only..		

82	Привычки.	1	Урок -формирование языковых навыков. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор		
83	«За и против» - сочинение.	1	Урок –развитие речевых умений. Обсуждение порядка написания письма «за» и «против. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before).		
84	Способы словообразования.	1	Урок -формирование языковых навыков. Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола 'keep '		
85	Дикие животные США.	1	Комбинированный. Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. .		
86	Безопасность.	1	Комбинированный. Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного		
87	Работа со сборником	1	Выполнение тренировочных упражнений.		
88	Контрольная работа №3	1	Проверка знаний, умений и навыков учащихся. РНО.		
89	Анализ и коррекция ошибок	1			
			Модуль 8. «Трудности» - 16 часов.		
90	Никогда не сдавайся!	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление. Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Анализ использования синонимов, антонимов.		

91	Идти на риск.	1	Урок-формирование речевых умений. Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.		
92	Косвенная речь.	1	Формирование грамматических навыков		
93	Выживание.	1	Урок -формирование яз-ых навыков. Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного,		
94	Письмо – заявление.	1	Урок –развитие речевых умений. Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения.		
95	Пишем письмо.	1	Урок –развитие речевых умений. Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля.		
96	Способы словообразования.	1	Словообразование, фр. глагол ‘carry’, гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.		
97	Идиомы по теме «Животные»	1	Урок-формирование речевых умений. Использование лексики в диалогической речи.		
98	Хелен Келлер.	1	Развитие умений аудирования текста.		
99	Вызов Антарктиды.	1	Обсуждение проблем текста. Расширение объема продуктивного словарного запаса.		
100	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.	1	Развитие умений изчающего чтения. Самокон-троль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению рече-вых умений – подготовка к тесту.		
101	Итоговая контрольная работа.		Проверка знаний, умений и навыков учащихся. РНО.		

102	Анализ коррекция.Подведение итогов года				
			Количество уроков по плану:	102	

Особенности оценивания планируемых результатов:

Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся - необходимый компонент учебного процесса. Он нужен, чтобы иметь точное представление о том, насколько обучающиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтении и письма. Правильно организованные учет и контроль, объективно регистрирующие результаты учебно-воспитательной работы на каждом этапе, помогают учителю выявить успехи и неудачи каждого ученика, дают ему возможность правильно планировать педагогический процесс, лучше и эффективнее готовиться к урокам.

Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер. При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

- 0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);
- 31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);
- 59 – 83 баллов (хорошо);
- 84 – 100 баллов – 5 (отлично)

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

Критерии оценки письменных развернутых ответов:

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов:

«5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована

В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, ан-глийских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3» Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.