


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»

Рассмотрено на заседании МО учителей естественно-математического цикла Руководитель МО Ф.И.О. Дорохова Е.А.	Согласовано Зам директора по УВР Ф.И.О. Тарасова О.А.	Утверждено Директор МКОУ СОШ №10 Калугина М.Е.
Протокол №1 «31» 08. 2023г.	«31» 08. 2023 г.	Приказ № 67-0 «01» 09. 2023г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(вариант 1)**

8 класс

Срок реализации программы 1 год

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» для 8 класса составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Закона РФ от 18.07.1996 «Об образовании лиц с ОВЗ»
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 2 Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.06.2015 г. №26
- Адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью МКОУ СОШ №10 (Вариант №1)
- Учебного плана МКОУ СОШ № 10 на 2023-2024 учебный год (Вариант №1)
- Авторской программы по учебному предмету «География» Т.М.Лифановой, Е.В.Подвальной, входящей в Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) 5-9 класс. М.: Просвещение-2019 г.
- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V III вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой 2011;

Цели курса «География материков и океанов»:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о Мировом океане, природе, населении, хозяйстве материков;
 - показать особенности взаимодействия человека и природы;
 - познакомить с культурой и бытом разных народов, достопримечательностями изучаемых стран;
 - систематизировать знания о природе и человеке, ключевых понятиях географии, основных географических терминах и открытиях.
- Исходя из целей вытекают следующие задачи:
- сформировать у обучающихся представления о Мировом океане;
 - познакомить школьников с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
 - дать общий обзор природных условий, особенностей животного и растительного мира, занятий населения, культуры, национальных обычаев и традиций народов, населяющих материк Евразию, на котором мы живём;
 - познакомить обучающихся с наиболее известными первооткрывателями, их экспедициями, историей открытия различных материков;
 - совершенствовать навык работы с географической картой, как средства получения информации;
 - развивать познавательные интересы обучающихся, интеллектуальные и творческие способности в процессе выполнения творческих и практических, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитывать любовь к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры;
- сформировать способность и готовность к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.

На изучение «Географии материков и океанов» отведен весь 8 класс, в содержании программы выделяют 3 основных блока:

Введение(1 час)

Океаны (5 часов)

Материки и части света(62 час)

Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.

Практические работы:

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Африки.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Южной Америки.

Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии.

Общая характеристика учебного предмета.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

По сравнению с массовой, в коррекционной школе ученики должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений. Учитывая, что без достаточного запаса правильных и четких представлений невозможно осуществить адекватные мыслительные

операции, следует выделить как специальную коррекционную задачу уроков географии работу по формированию, упорядочиванию и систематизации представлений о географических объектах и явлениях. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Место учебного предмета в учебном плане.

Количество часов по учебному плану – 2 часа в неделю.

Количество часов в год по программе – 68

Личностные и предметные результаты освоения предмета «География»

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при

оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень: иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организмах человека;

знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы;

выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой; описывать особенности состояния своего организма; знать

названия специализации врачей;

применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень: иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами, между природой и человеком, между органами и системами органов у человека; устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков;

узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;

знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические работы (измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая

работа. **Формы учебной деятельности** – индивидуальная

Тематическое планирование

68 часов 2 часа в неделю

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Мировой океан	5
3	Материки и части света. Африка.	12
4	Австралия	8
5	Антарктида	6
6	Америка	1
7	Северная Америка	8
8	Южная Америка	11
9	Евразия	14

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ урока	Наименование тем уроков, разделов	Сроки проведения урока	
		По плану	По факту
	Введение (1 час).		
1.	Что изучают в курсе материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	05.09	
	Мировой океан (5 часов).		
2.	Атлантический океан.	07.09	
3.	Северный Ледовитый океан.	12.09	
4.	Т и х и й океан.	14.09	
5.	Индийский океан.	19.09	
6.	Современное изучение Мирового океана.	21.09	
	Материки и части света. АФРИКА (12 часов).		
7.	Географическое положение.	26.09	
8.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	28.09	
9.	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	03.10	
10.	Животный мир тропических лесов.	05.10	
11.	Растительный мир саванн.	10.10	
12.	Животный мир саванн.	12.10	
13.	Растительный и животный мир пустынь.	17.10	
14.	Население Африки.	19.10	
15	Государства : Египет, Эфиопия, Танзания, Нигерия,	24.10	

16	Государства: Демократическая республика Конго (ДР Конго),	26.10	
17	Государства: Южно- Африканская республика (ЮАР).	07.11	
18.	Обобщающий урок.	09.11	
	Австралия (8 часов).		
19.	Географическое положение.	14.11	
20.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	16.11	
21.	Растительный мир.	21.11	
22.	Животный мир.	23.11	
23.	Население.	28.11	
24.	Австралийский Союз.	30.11	
25.	Океания. Остров Новая Гвинея.	05.12	
26.	Обобщающий урок.	07.12	
	Антарктида (6 часов).		
27.	Географическое положение. Антарктика.	12.12	
28.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	14.12	
29.	Разнообразие рельефа, климат.	19.12	
30.	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	21.12	
31.	Современные исследования.	26.12	
32.	Обобщающий урок.	28.12	
	Америка (1 час).		
33.	Открытие Америки.	09.01	
	Северная Америка (8 часов).	11.01	
34.	Географическое положение.	16.01	
35.	Разнообразие рельефа, климат.	18.01	
36.	Реки и озёра.	23.01	
37.	Растительный и животный мир.	25.01	
38.	Население и государства.	30.01	
39.	Соединенные Штаты Америки. Канада.	01.02	
40.	Мексика. Куба.	06.02	
41.	Обобщающий урок.	08.02	
	Южная Америка (11 часов).		
42.	Географическое положение.	13.02	
43.	Разнообразие рельефа, климат.	15.02	
44.	Реки и озёра.	20.02	
45.	Растительный мир тропических лесов.	22.02	
46.	Животный мир тропических лесов.	27.02	
47.	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	29.02	
48.	Животный мир саванн, степей, пустынь, гор.	05.03	
49.	Население.	07.03	
50.	Государства : Бразилия, Аргентина, Перу.	12.03	
51.	Часть света - Америка.	14.03	
52.	Обобщающий урок.	19.03	
	Евразия (14 часов).		

53.	Географическое положение.	21.03	
54.	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов .Острова и полуострова.	02.04	
55.	Очертания берегов . Моря Тихого и Индийского океанов.Острова и полуострова.	04.04	
56.	Разнообразие рельефа .Полезные ископаемые Европы.	09.04	
57.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	11.04	
58.	Климат Евразии.	16.04	
59.	Реки и озёра Европы.	18.04	
60.	Реки и озёра Азии.	23.04	
61.	Растительный и животный мир Европы.	25.04	
62.	Растительный и животный мир Азии.	30.04	
63.	Население Евразии.	07.05	
64.	Культура и быт народов Европы.	14.05	
65.	Культура и быт народов Азии.	16.05	
66.	Обобщающий урок.	21.05	
67.	Повторение и обобщение пройденного материала за год.	23.05	
68.	Контрольная работа.		

Литература:

- 1.Лифанова Т. М. Государства Евразии. 8 класс. Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: Просвещение,2016.
- 2.Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь. Государства Евразии. 8 класс. М.: Просвещение,2006.

