

**Аннотация к рабочей программе по истории
для 5 класса на 2020-2021 учебный год.**

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Федерального перечня учебников, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 на 2019-2020 учебный год.
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 10.
- Учебного плана МКОУ СОШ № 10 на 2020-2021 учебный год
- Авторская программа курса истории Древнего мира для учащихся 5 класса общеобразовательной школы Михайловского Ф.А., М. «Русское слово» 2013г.
- Программа составлена с учётом методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2020/2021 учебном году.

Программа предполагает на изучение предмета 2 часов в неделю, 70 часов в год (при 35 учебных неделях):

Контрольные работы: 8 часов. Региональный компонент интегрирован в программу в количестве 10 часов.

В рабочей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. В состав УМК входит учебник (История Древнего мира 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Михайловский Ф.А., – М.: «Русское слово» 2016 г.)

Структура документа: рабочая программа по истории представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ содержание тем учебного курса;
- ✓ требования к уровню подготовки учащихся;
- ✓ календарно-тематическое планирование.

Концептуальная новизна курса истории в 5 классе состоит в том, что на базовом уровне обучения истории решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности, а также с формированием понимания того, что знание всеобщей истории – основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Форма контроля: проверка знаний обучающихся через опросы, контрольные тестирования и т.п. в рамках урока, темы.

Основные образовательные технологии

Методическую основу рабочей программы составляет личностно-ориентированная технология и деятельностный подход, которые способствуют освоению учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладению знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, способствующими личностному развитию учащихся, позволяющих использовать потенциал исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Программа предусматривает освоение ее содержания согласно интересам, потребностям и способностям детей. Распределение изменения содержания тем на каждом этапе обучения производится с учетом психофизических возможностей учащихся и соответствующего уровня их общеобразовательной подготовки.

Основной формой организации учебной деятельности является урок. Теоретическое и практическое обучение учащихся проводится одновременно. И направлено на приобретение ими исторических знаний, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Методы обучения, используемые в программе, определяются характером познавательной деятельности учащихся по усвоению изучаемого материала: беседа, рассказ с элементами беседы, объяснение, работа с книгой, проблемная ситуация и т. д.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект:

1. Программа курса «Всеобщая история. История древнего мира». 5 класс /авт.-сост. . – М.: «Русское слово» – учебник, 2012. – 40 с. – (ФГОС)
2. Программа ориентирована на УМК: Михайловский история. История древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.: «Русское слово – учебник, 2014. – 296 с. – (ФГОС)
3. Михайловский для учителя к учебнику «Всеобщая история. История Древнего мира», 5 класс М.: «Русское слово-учебник», 2013-184 с.- (ФГОС. Инновационная школа).

Требования к результатам освоения учебного предмета

• *Личностные результаты* изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя: - представление о видах идентичности, актуальных для становления человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»; — приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения; — освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов; — опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

• *Метапредметные результаты* изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя: — способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии с взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры); — готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги; — умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в

соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы и др., презентации с использованием ИКТ, проекты); — способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Древнего мира, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

Предметными результатами изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как важном и оригинальном периоде всеобщей истории, в котором вызревали современные народы, языки, религии, государства, формы их взаимодействия и противостояния, а также феномен единства мира в многообразии культур;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры в главных ареалах Древнего мира, а также с историей важных научных открытий;
- способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и моральноэтических вопросов далекого прошлого;
- представление об мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать важнейшие события и процессы в истории Древнего мира, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций, определять их последовательность и длительность, соотносить годы с веками и тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
- умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;
- умения комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего мира (время, место, участники, причины и следствия, характер событий и процессов), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства и др.);
- умения сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным в задании вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Древнего мира, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников и их современным реконструкциям, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого;
- умения различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Древнего Востока или Античности, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах и значении;
- умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять

информацию учебника новыми сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей в разные периоды истории Древнего мира;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.

Составил: учитель истории и обществознания Дворникова Е.П.

**Аннотация к рабочей программе по истории
для 6 класса на 2020-2021 учебный год.**

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Федерального перечня учебников, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 на 2019-2020 учебный год.
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 10.
- Учебного плана МКОУ СОШ № 10 на 2020-2021 учебный год.
- Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016)
- Программа составлена с учётом методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2020/2021 учебном году.

Общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «История», указано в приложении к приказу министерства образования Ставропольского края от 07 июня 2012 года № 537.

Контрольные работы: 10 часов. Региональный компонент 10 часов.

Структура документа: рабочая программа по истории представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ содержание тем учебного курса;
- ✓ требования к уровню подготовки учащихся;
- ✓ календарно-тематическое планирование.

Форма контроля: проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Основные образовательные технологии

Методическую основу рабочей программы составляет личностно-ориентированная технология и деятельностный подход, которые способствуют освоению учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладению знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, способствующими личностному развитию учащихся, позволяющих использовать потенциал исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Программа предусматривает освоение ее содержания согласно интересам, потребностям и способностям детей. Распределение изменение содержания тем на каждом этапе обучения производится с учетом психофизических возможностей учащихся и соответствующего уровня их общеобразовательной подготовки.

Основной формой организации учебной деятельности является урок. Теоретическое и практическое обучение учащихся проводится одновременно. И направлено на приобретение ими исторических знаний, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Методы обучения, используемые в программе, определяются характером познавательной деятельности учащихся по усвоению изучаемого материала: беседа, рассказ с элементами беседы, объяснение, работа с книгой, проблемная ситуация и т. д.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект:

- М.А. Бойцов и Р.М. Шукуров Всеобщая история. История Средних веков. М.: «Русское слово», 2016 г.
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016

Требования к результатам освоения учебного предмета

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Составил: учитель истории и обществознания Дворникова Е.П.

**Аннотация к рабочей программе по истории
для 7 класса на 2020-2021 учебный год.**

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Федерального перечня учебников, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 на 2020-2021 учебный год.
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 10.
- Учебного плана МКОУ СОШ № 10 на 2020-2021 учебный год.
- Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016)
- Программа составлена с учётом методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2020/2021 учебном году.

Общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «История», указано в приложении к приказу министерства образования Ставропольского края от 07 июня 2012 года № 537.

Контрольные работы: 9 часов. Региональный компонент 10 часов.

Структура документа: рабочая программа по истории представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ содержание тем учебного курса;
- ✓ требования к уровню подготовки учащихся;
- ✓ календарно-тематическое планирование.

Форма контроля: проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Основные образовательные технологии

Методическую основу рабочей программы составляет личностно-ориентированная технология и деятельностный подход, которые способствуют освоению учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладению знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, способствующими личностному развитию учащихся, позволяющих использовать потенциал исторической науки

для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Программа предусматривает освоение ее содержания согласно интересам, потребностям и способностям детей. Распределение изменение содержания тем на каждом этапе обучения производится с учетом психофизических возможностей учащихся и соответствующего уровня их общеобразовательной подготовки.

Основной формой организации учебной деятельности является урок. Теоретическое и практическое обучение учащихся проводится одновременно. И направлено на приобретение ими исторических знаний, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Методы обучения, используемые в программе, определяются характером познавательной деятельности учащихся по усвоению изучаемого материала: беседа, рассказ с элементами беседы, объяснение, работа с книгой, проблемная ситуация и т. д.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект:

-Всемирная история 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.В. Дмитриева – М.: «Русское слово» 2016 г.

-История России 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений в 2-х частях./под ред. А.В.Торкунова - М. «Просвещение» 2016 г.

Требования к результатам освоения учебного предмета

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения семиклассниками истории включают в себя:

- расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;
- приобщение к культурно-историческому наследию человечества, созданному в XVI – XVIII веках, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых Новое время приобрело более масштабный и влиятельный характер, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- **опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.**

Метапредметные результаты изучения семиклассниками истории включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);
- готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы, др., - презентации с использованием ИКТ, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и

культуры Нового времени, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

Предметные результаты изучения семиклассниками истории включают в себя:

- целостное представление об историческом этапе развития человечества в конце XV – XVIII веках как важном и оригинальном периоде Всеобщей истории, в котором происходило вызревание и утверждение признаков западноевропейской цивилизации, по-прежнему характерных для современного общества или востребованных им в качестве идеалов самосовершенствования;
- понимание роли Европы, вопросов веры и разума в первом периоде Новой истории, в процессах становления новой, рационалистической, картины мира, в изменении историко-географического пространства, в развитии международных и общественных отношений, в становлении образа жизни и самосознания человека Нового времени;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры, а также с историей важнейших политических и социальных институтов, научных открытий и изобретений Нового времени;
- способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия;
- представление о политических и философских текстах как специфических источниках по истории первого периода Нового времени, отражающих дух и содержание борьбы со «старым порядком»;
- умения датировать важнейшие события и процессы Новой истории зарубежных стран, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств конца XV – XVIII столетий, в том числе с историей России;
- умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Нового времени, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике (Великие географические открытия, Реформация и Контрреформация, промышленный переворот и т.д.), сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;
- умения проследить тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей XVI - XVIII веков, объяснять их переменами, происходившими в западноевропейском обществе и культуре Нового времени;
- умения давать комплексную характеристику важных фактов из истории Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности;
- умения сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные для разных этапов собственно Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XV – XVIII

- столетий, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени;
- умения описывать памятники истории и культуры Нового времени, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;
 - умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Нового времени;
 - умения соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного государства, а также общеевропейской и всемирной истории;
 - умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов;
 - готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.

Составил: учитель истории и обществознания Дворникова Е.П.

**Аннотация к рабочей программе по истории
для 8 класса на 2020-2021 учебный год.**

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Федерального перечня учебников, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 на 2019-2020 учебный год.
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 10. учебного плана МКОУ СОШ № 10 на 2020-2021 учебный год
- Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016)
- Программа составлена с учётом методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2020 - 2021 учебном году.

Общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «История», указано в приложении к приказу министерства образования Ставропольского края от 07 июня 2012 года № 537 - 70 часов, 2 часа в неделю, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Контрольных работ: 6 часов. Региональный компонент 10 часов.

Структура документа: рабочая программа по истории представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ содержание тем учебного курса;
- ✓ требования к уровню подготовки учащихся;
- ✓ календарно-тематическое планирование.

Форма контроля: проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Основные образовательные технологии

Методическую основу рабочей программы составляет личностно-ориентированная технология и деятельностный подход, которые способствуют освоению учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладению знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, способствующими личностному развитию учащихся, позволяющих использовать потенциал исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Программа предусматривает освоение ее содержания согласно интересам, потребностям и способностям детей. Распределение изменение содержания тем на каждом этапе обучения производится с учетом психофизических возможностей учащихся и соответствующего уровня их общеобразовательной подготовки.

Основной формой организации учебной деятельности является урок. Теоретическое и практическое обучение учащихся проводится одновременно. И направлено на приобретение ими исторических знаний, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Методы обучения, используемые в программе, определяются характером познавательной деятельности учащихся по усвоению изучаемого материала: беседа, рассказ с элементами беседы, объяснение, работа с книгой, проблемная ситуация и т. д.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект:

Учебник 8 класс История России XVIII век в двух частях, автор Торкунов А.В., Москва: Просвещение, 2018 год;

Учебник 7 класс Всеобщая История. История Нового времени, автор Дмитриева О.В., Москва: Русское слово, 2015 год.

Требования к результатам освоения учебного предмета

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Основные умения учащихся, которыми они должны овладеть после изучения курса:

- работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;
- определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;
- изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;
- анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;
- давать оценку отдельным явлениям культуры;
- составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
- составлять характеристику исторических деятелей;
- участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть**:

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

Составил: учитель истории и обществознания Дворникова Е.П.

**Аннотация к рабочей программе по истории
для 9 класса на 2020-2021 учебный год.**

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Федерального перечня учебников, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 на 2019-2020 учебный год.
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 10. учебного плана МКОУ СОШ № 10 на 2019-2020 учебный год
- Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016)
- Программа составлена с учётом методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2020/2021 учебном году.

Общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «История», указано в приложении к приказу министерства образования Ставропольского края от 07 июня 2012 года № 537- 68 часов в год (при 34 неделях) - 2 часа в неделю.

Контрольных работ: 8 часов. Региональный компонент 10 часов.

Структура документа: рабочая программа по истории представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ содержание тем учебного курса;
- ✓ требования к уровню подготовки учащихся;
- ✓ календарно-тематическое планирование.

Форма контроля: проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Основные образовательные технологии

Методическую основу рабочей программы составляет личностно-ориентированная технология и деятельностный подход, которые способствуют освоению учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладению знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, способствующими личностному развитию учащихся, позволяющих использовать потенциал исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Программа предусматривает освоение ее содержания согласно интересам, потребностям и способностям детей. Распределение изменения содержания тем на каждом этапе обучения производится с учетом психофизических возможностей учащихся и соответствующего уровня их общеобразовательной подготовки.

Основной формой организации учебной деятельности является урок. Теоретическое и практическое обучение учащихся проводится одновременно. И направлено на приобретение ими исторических знаний, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Методы обучения, используемые в программе, определяются характером познавательной деятельности учащихся по усвоению изучаемого материала: беседа, рассказ с элементами беседы, объяснение, работа с книгой, проблемная ситуация и т. д.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект:

История России, XX-начало XXI в.: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Г.Г.Косулина, М.Ю.Брандт.- М.: Просвещение, 2010 г

Новейшая история зарубежных стран, XX - начало XXI века: учеб. для 9кл. общеобразов. Учреждений /Н.В. Загладин.-М.: «Русское слово» 2016г.

Требования к результатам освоения учебного предмета

Предполагается, что результатом изучения истории в 9 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

-овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

-рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

-различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

-называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Составил: учитель истории и обществознания Дворникова Е.П.

