**Аннотация к рабочей программе по испанскому языку ,9 класс**

Рабочая программа по испанскому (второму иностранному) языку для 5-9 классов разработана на основе следующих нормативно-­правовых документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
3. Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 30 августа 2013 г. №840 «О внесении изменения в приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27.07.2012 № 760;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598).
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
7. .Рабочая программа «Испанский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Завтра». 5–9 классы» С.В. Костылевой

Для обучения используются учебники «Испанский язык. Второй иностранный язык.»Завтра» 5-6 классы»: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено – М.: Просвещение: Grupo AnayaS.A., 2014, , рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017 – 2018 учебный год и, содержание которых соответствует ФГОС НОО.

Цели, задачи и предметное содержание речи соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения и примерным программам по второму иностранному языку.

 **Цели и задачи обучения испанскому языку**

Изучение второго иностранного языка направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих:

 − речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

− языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

− социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

− компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

− учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур.

 Испанский язык входит в предметную область «Иностранный язык. Второй иностранный язык». Благодаря коммуникативной направленности предмета в процессе обучения развивается культура межличностного общения на основе морально-этических норм: уважения, равноправия, ответственности. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся: - меньшее количество выделяемых на него учебных часов - 2 часа в неделю — по сравнению с первым иностранным языком; - более сжатые сроки его изучения (начиная с основной школы). К особенностям содержательного плана относятся: - его изучение осуществляется в условиях контактирования трех языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранных языков (ИЯ2), что обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся и положительно сказывается на образовательном процессе; с другой стороны, возникают проблемы интерференции со стороны родного языка и первого иностранного языка, что вызывает трудности; - наряду с этим возникают большие возможности опоры на имеющийся опыт изучения первого иностранного языка для положительного переноса. Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать процесс эффективным и результативным, несмотря на сжатые сроки обучения. На первом этапе происходит закрепление и развитие навыков, полученных при изучении первого иностранного языка.

Федеральный базисный учебный план основного общего образования, учебный план школы предусматривают изучение второго иностранного языка (испанского) в объеме 2 ч. в неделю (70 часов)