

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»**

Рассмотрено на заседании МО учителей естественно-математического цикла Руководитель МО: Ф.И.О <u>Дорохова Е.А.</u>	Согласовано Зам директора по УВР Ф.И.О <u>Тарасова О.А.</u>	Утверждено Директор МКОУ СОШ № 10 <u>Калугина М.Е.</u>
	« 31» 08. 2022 г.	Приказ № «01» 09. 2022 г.
Протокол № 1 « 31» 08. 2022 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету “ГЕОГРАФИЯ”

8 класс ФГОС

Срок реализации программы 1 год.

Учебник: И.И. Баринова. География. География России. Природа. 8 кл. – М.Дрофа, 2017г.

Количество часов всего: 70 часов, в неделю -2 часа

Практических работ: 8

Региональный компонент: 9

Рабочую программу составил: Дорохова Елена Александровна
учитель высшей квалификационной категории.

2022-2023 учебный год

с.Покровское

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» для 8 класса разработана в соответствии с требованиями «Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования второго поколения» на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2017г. и в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ №10

Рабочая программа курса построена с учётом требований ФГОС, содержит общую характеристику особенностей курса, его целей, задач, содержания и планируемых результатов образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05 2021г. N 287 ;

-СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Федеральный закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52-ФЗ от 30.03.99)

-Концепцией преподавания предметной области «География»

-Учебным планом МКОУ СОШ №10 на 2022-2023 учебный год;

-Программой воспитания МКОУ СОШ №10 на 2022-2023 уч.год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации .

Цель программы: Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Изучение курса географии в 8 классе опирается на знания обучающихся, полученные при изучении географии в 5–7 классах. Курс «География России» (8–9 классы) завершает изучение географии в основной школе, поэтому ему принадлежит особая роль в формировании у обучающихся комплексного мышления и целостного восприятия территории, понимания проблем взаимодействия человека и природы.

Задачи:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической линии», выпускаемым издательством «Дрофа». Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Такой подход представляется наиболее правильным. Наличие единого авторского коллектива, разрабатывающего концепцию, а затем и программы, учебники и учебно-методические пособия, дает возможность устранить многие недостатки и сложности, связанные с несогласованностью содержания программ и школьных учебников.

Учебники данной линии давно знают и любят в школе. За многие годы существования они вобрали в себя все лучшее, что наработано методикой преподавания географии. Материалы учебников обновлены в соответствии с последними тенденциями в школьной географии. Курс «География России» (8-9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным

мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь: ставить учебные задачи;
вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
систематизировать информацию; структурировать информацию;
формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
владеть навыками анализа и синтеза;
искать и отбирать необходимые источники информации;
использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
составлять рецензии, аннотации;
выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
вести дискуссию, диалог;
находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
определять поясное время;
называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
объяснять закономерности их размещения;
приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;

делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;

определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;

приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;

используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;

объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

показывать на карте основные природные зоны России, называть их;

приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;

показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;

приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;

показывать на карте крупные природные районы России; называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);

давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;

отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;

оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;

приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; выделять экологические проблемы природных регионов.

объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Содержание учебного предмета

Учебно-методический план

Тема	Количество часов	
	По рабочей программе	Практические работы
Введение. Что изучает физическая география	1	
Часть 1 Россия на карте мира	8	2
<i>Географическое положение и административно-территориальное устройство России</i>		
Часть 2 Природа России	25	
<i>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</i>		
<i>Климат и климатические ресурсы</i>		
<i>Внутренние воды и водные ресурсы</i>		
<i>Почвы и почвенные ресурсы</i>		
<i>Растительный и животный мир, Биологические ресурсы</i>		
<i>Природное районирование</i>		
Часть 3 Население России	7	
Часть 4 Хозяйство России	7	
<i>Первичный сектор экономики-отрасли, эксплуатирующие природу</i>		
Часть 5 Региональный компонент	7	
Ставропольский край		
Обобщение знаний	1	
Всего	70	10

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны?
Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России.

Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России.

2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Климат и климатические ресурсы (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Изменение погоды под влиянием циклонов и антициклонов. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России.

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Определение по синоптической карте особенностей погоды для разных пунктов. Составление прогноза погоды.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы. 4. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления,

связанные с водой.

Практические работы. 5. «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования.»

Почвы и почвенные ресурсы (3ч)

Образование почв и их разнообразие. Образования почв. Основные свойства почв.

Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека.

Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Раздел II. Природные комплексы России (32 ч)

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы 7. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (26ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения.

История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы.

Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины.

Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы. 8. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России.

Раздел III. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы. 9. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. **10.** Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Тематическое планирование

Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Введение	1	Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны
Наша Родина на карте мира	6	Анализировать и сопоставлять карты атласа. Работать с различными источниками географической информации. Обозначать границы России на контурной карте. Давать характеристику морям России. Обозначать моря и береговую линию на контурной карте России. Решать задачи на определение поясного и местного времени. Собирать информацию из разных источников о русских ученых, землепроходцах – открывателях земель на севере и востоке страны.
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России		
Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России	4	Обозначать на контурной карте основные формы рельефа страны. Анализировать и сопоставлять физические и тектонические карты. Давать характеристику размещения полезных ископаемых России, обозначать крупные месторождения на карте.

		Объяснять особенности размещения полезных ископаемых. Характеризовать современные процессы, формирующих рельеф. Объяснять взаимосвязи всех компонентов природы.
Климат и климатические ресурсы России	4	Анализировать климатические карты и диаграммы. Характеризовать типы климата России. Характеризовать стихийные явления и их последствия для человека. Характеризовать климат родного края.
Внутренние воды и водные ресурсы России	3	Давать характеристику рекам России. Объяснять влияние климата на реки. Обозначать на контурной карте крупные реки, озера, границы многолетней мерзлоты. Оценивать роль воды в жизни человека. Объяснять эстетическую и оздоровительную роль водных ландшафтов.
Почва и почвенные ресурсы России	3	Анализировать текст и рисунки учебника. Составлять конспекты урока. Выявлять зависимость распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов. Характеризовать основные типы почв. Оценивать почвенные ресурсы страны.
Растительный, животный мир и биологические ресурсы России	4	Анализировать карты атласа. Объяснять приспособления животных и растений к условиям окружающей среды. Обозначать на контурной карте основные особо охраняемые природные территории России. Оценивать природные условия и ресурсы России. Подготавливать и защищать презентации, проекты. Работать с картами, интернет – ресурсами.
Раздел II. Природные комплексы России		
Природное районирование	6	Характеризовать природные комплексы с использованием разных источников информации. Обозначать на контурной карте природные зоны России. Давать им сравнительную характеристику. Составлять схемы высотной поясности для гор нашей страны.
Природа регионов России	26	Давать характеристику регионам России по плану и картам. Устанавливать межпредметные связи с историей. Обозначать на контурной карте основные формы рельефа, крупные реки и озера, крупные города, границы природных зон, памятники природы, крупные ООПТ. Готовить презентации с опорой на межпредметные связи. Давать комплексную оценку природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначать на контурной карте месторождения полезных ископаемых. Составлять схемы и таблицы «Природные ресурсы регионов»
Раздел III. Человек и природа		
Человек и природа	5	Объяснять географию природных стихийных явлений – землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей,

		<p>лавин, селей – на территории нашей страны. Выявлять причины возникновения антропогенных ландшафтов. Осознать ответственность человека за сохранение природы родной страны, родного края. Оценивать роль географического прогноза в жизни и деятельности человека. Выявлять причины экологического кризиса в наши дни. Давать характеристику экологической ситуации в России. Работать с картами, интернет – ресурсами, готовить презентации.</p>
<p>Региональный компонент . Ставропольский край</p>	7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - административно-политический центр Ставропольского края, уметь показывать его на карте; - символы Ставропольского края – флаг и герб; - основные формы рельефа, объекты гидрографии Ставропольского края; - полезные ископаемые, встречающиеся на территории Ставропольского края, уметь показывать их месторождения на карте; - представителей растительного и животного мира Ставропольского края, особенности их внешнего вида и жизни; - заповедники, заказники, памятники природы Ставропольского края; - редкие и исчезающие виды животных и растений, занесенные в Красную книгу Ставропольского края;
<p>Повторение и обобщение материала</p>	1	

**Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 уч.год 8 КЛАСС
ГЕОГРАФИЯ**

№п/п	Название разделов, тем уроков	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Что изучает физическая география России	1		
	Наша Родина на карте мира	6		
2	Географическое положение России. <i>Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России»</i>			
3	Моря, омывающие берега России.			
4	Россия на карте часовых поясов. <i>Практическая работа №2 «Определение поясного времени для различных пунктов России»</i>			
5	Как осваивали и изучали территорию России			
6	Современное административно-территориальное устройство России.			
7	Обобщающий урок по теме «Наша Родина на карте мира». Входное тестирование			
	Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России	18		
	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	4		
8	Особенности рельефа России			
9	Геологическое строение территории России. <i>Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»</i>			
10	Минеральные ресурсы России			
11	Развитие форм рельефа.			
	Климат и климатические ресурсы	4		
12	От чего зависит климат нашей страны			
13	Распределение тепла и влаги на территории России <i>Практическая работа №4 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны»</i>			
14	Разнообразие климата России			

15	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.			
	Внутренние воды и водные ресурсы	3		
16	Разнообразие внутренних вод России. Реки. <i>Практическая работа №5 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования»</i>			
17	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота			
18	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека			
	Почвы и почвенные ресурсы	3		
19	Образование почв и их разнообразие			
20	Закономерности распространения почв <i>Практическая работа №6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия»</i>			
21	Почвенные ресурсы России			
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	4		
22	Растительный и животный мир России			
23	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)			
24	Природно-ресурсный потенциал России			
25	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»			
	Раздел 2. Природные комплексы России	32		
	Природное районирование	6		
26	Разнообразие природных комплексов России.			
27	Моря как крупные природные комплексы.			
28	Природная зональность			
29	Природные зоны России			

30	<i>Практическая работа №7</i> «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».			
31	Высотная поясность Промежуточное тестирование			
	Природа регионов России	26		
32	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения.			
33	Особенности природы Русской равнины Природные комплексы Восточно-Европейской равнины			
34	Памятники природы равнины			
35	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования			
	Кавказ			
36 Р/К	Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение.			
37	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа .			
38	Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа.			
39	Природные ресурсы.			
40	<i>Практическая работа №8</i> «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России.»			
41 Р/К	Население Северного Кавказа			
42	Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения			
43	Природные ресурсы			
44	Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Экологические проблемы Урала.			
45	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения			
46	Особенности природы Западно-Сибирской равнины			
47	Природные зоны Западно-Сибирской равнины			
48	Природные ресурсы равнины и условия их освоения			
49	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения			

50	История освоения Восточной Сибири			
51	Особенности природы Восточной Сибири. Климат			
52	Природные районы Восточной Сибири Жемчужина Сибири-Байкал			
53	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения			
54	Дальний Восток-край контрастов. Особенности географического положения.			
55	История освоения			
56	Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы			
57	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.			
	Раздел 3. Человек и природа	5		
58	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека			
59	Воздействие человека на природу			
60	Рациональное природопользование.			
61	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека Итоговое тестирование			
62	География для природы и общества.			
	Региональный компонент. Ставропольский край	7		
63 Р/К	Географическое положение Ставропольского края			
64 Р/К	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы Ставропольского края			
65 Р/К	Климат и агроклиматические ресурсы Ставропольского края			
66 Р/К	Внутренние воды Ставропольского края			
67 Р/К	Почвы Ставропольского края			
68 Р/К	Растительный и животный мир Ставропольского края			
69 Р/К	Население Ставропольского края			

70	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»			
----	---	--	--	--