

## Справка №70

23.06.2023 года

### Итоги участия выпускников МКОУ СОШ №10 в Государственной итоговой аттестации в 2022 – 2023 учебном году

**Цель:** выявить соответствие уровня качества подготовки выпускников требованиям федеральных образовательных стандартов

**Проверка проводилась** 23.06.2023 года заместителем директора по УВР Тарасовой О.А.

Направленность и содержание деятельности МКОУ СОШ №10 на подготовительном этапе основного государственного экзамена (9 класс) определялось нормативными документами, регламентирующими функции и ответственность каждого члена педагогического коллектива. Исходя из чего, были определены следующие направления работы:

- изучение нормативных правовых документов по проведению ГИА в 2023 году и планирование практических действий по их исполнению;
- организация мониторинга учебных достижений обучающихся;
- обеспечение оперативного информирования всех участников образовательного процесса о проведении ГИА в 2023 году и необходимых мерах по его подготовке;
- осуществление комплекса организационных мероприятий, связанных с формированием базы данных обучающихся.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации через работу методических объединений и методического совета были скоординированы действия педагогов и определены наиболее продуктивные технологии, которые в результате помогли получить высокое качество знаний:

1. Обязательное присутствие администрации на родительском собрании, если обсуждается вопрос подготовки к экзаменам.
2. Организация внутришкольного мониторинга знаний каждого учащегося. Информирование родителей
3. Контроль и анализ деятельности педагога по вопросу организации повторения учебного материала и продуктивной работе на уроке.
4. Регулярное проведение работ по форме ГИА с соблюдением всех формальных требований к проведению с обязательной коррекцией знаний.

В течение всего года проводились мероприятия по контролю работы по подготовке к ГИА. По каждому предмету проводились контрольно-измерительные мероприятия (административные контрольные работы, диагностические работы по материалам ФИПИ, пробные экзамены). Посещенные уроки показали, что педагоги используют весь инструментарий по подготовке к ГИА. В течение года посещались уроки по предметам, вынесенным на итоговую аттестацию, а так же дополнительные занятия по подготовке к ГИА. В учебных кабинетах были учителями-предметниками были оформленные информационные стенды. Для учащихся, имеющих низкую мотивацию, был разработан план работы, который включал попутное повторение тем, а так же назначены дни индивидуальных консультаций.

Государственная итоговая аттестация в 2023 году проводилась в соответствии:

- с совместным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
- с совместным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года №990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»

- с постановлением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2013 г. № 755 "О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования"
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 октября 2020 года №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
- с приказом министерства образования Ставропольского края от 22 января 2019 года №45-пр «Об утверждении Порядка проведения итогового собеседования по русскому языку в Ставропольском крае»
- с приказом министерства образования Ставропольского края от 03 декабря 2021 года №2074-пр «О внесении изменений в Порядок проведения итогового собеседования по русскому языку в Ставропольском крае, утвержденный приказом министерства образования Ставропольского края от 22 января 2019 года»

По выбору обучающихся 9 класса по предметам русский язык, математика, биология, география и обществознание велись индивидуальные и групповые занятия.

В соответствии с этим в школе была разработана программа подготовки итоговой аттестации выпускников, которая является неотъемлемой частью образовательной программы школы, а также «Дорожная карта» по подготовке к ГИА в 2022-2023 учебном году

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях. Все педагогические работники и общественные наблюдатели, задействованные при проведении ОГЭ и ЕГЭ прошли обучение. На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и анализ государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования в 2021-2022 учебном году:

- изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;
- результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах.,
- Результаты защиты индивидуальных проектов в 9,11-х классах.
- получение допуска к итоговой государственной аттестации
- анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;
- анализ результатов пробных экзаменов различных административных уровней по обязательным предметам и предметам по выбору.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские собрания и ученические классные часы. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 класса осуществлялся посредством:

- проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также пробных тестирований в формате ГИА;
- контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;
- контроля ведения классных журналов;
- контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9 класса;
- создание банка данных обучающихся группы риска по прохождению государственной итоговой аттестации.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения. В школе были оформлены стенды по итоговой аттестации для 9,11 классов, предметные стенды в кабинетах, у каждого учителя имеются папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА», информация по ГИА-2022 размещена на школьном сайте, действовала «Горячая линия» по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации на муниципальном и школьном уровне. На школьную горячую линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке.

В 2022-2023 учебном году большое внимание уделялось психологическому сопровождению при подготовке к ГИА. Были проведены следующие мероприятия:

1. Психологическая диагностика - оценка уровня стрессоустойчивости (75 % процентов детей обладает высоким и выше среднего уровни сопротивляемости стрессовым ситуациям)
2. цикл тренинговых занятий по следующим направлениям: – Познание (восприятие) себя и отношений с окружающим миром. – Переживание критических (трудных) ситуаций. – арт-терапию «Тревожный чемоданчик».
3. Информационная поддержка.

В 2022-2023 учебном году в 9 классе обучалось 6 обучающихся.

В рамках подготовки к ГИА обучающиеся приняли участие в репетиционных экзаменах на базе МКОУ СОШ №10 и МКОУ СОШ №11

08 февраля 2023 года обучающиеся 9 класса участвовали в проведении итогового собеседования, все 6 обучающихся получили «зачет». Двое обучающихся набрали 17 баллов, 1 обучающийся набрал 16 баллов, 2 обучающихся набрали 15 баллов, 1 обучающийся набрал 14 баллов, что говорит о серьезной подготовке обучающихся и учителя русского языка Хожаевой Л.Н. к проведению итогового собеседования по русскому языку.

В связи с освоением образовательных программ основного общего образования и получением годовых отметок по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, на основании «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку, на основании решения педагогического совета школы от 22.05.2023 года №9 6 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ).

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся МКОУ СОШ №10, освоивших основную образовательную программу основного общего образования в 2023 году на 29.06.2023 год**

Предмет	Кол-во выпускников	5	4	3	2	Обученность	Качество	Среднее значение	Педагог
Итоговое собеседование	6					100		15 баллов	Хожаева Л.Н.
Математика	6	1	1	4	0	100	33	3,5	Калугина В.Н. Дворникова Е.П.
Обществознание	4	0	0	4	0	100	0	3	Дворникова Е.П.
Биология	4	0	1	3	0	100	25	3,3	Карагодина Н.А.
Русский язык	6	2	0	4	0	100	33	3,7	Хожаева Л.Н.

Один обучающийся получил отметку «2» по биологии и был допущен к повторной сдаче экзамена в резервные сроки, при сдаче ОГЭ по биологии в резервные сроки основного периода этот обучающийся получил отметку «4».

Рекомендации для учителей - предметников

В 2023-2024 учебном году необходимо обратить особое внимание:

1. - усилить контроль со стороны классных руководителей, учителей предметников, администрации по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в течение всего учебного года;
2. - усилить контроль со стороны классных руководителей, учителей предметников, администрации по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации по предметам выбираем обучающимися;
3. - руководителям ШМО внести в план работы заседания по анализу и отработке результатов срезовых, работ по ГИА в течение учебного года.

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ:

#### Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации за 2016- 2023 гг.

Год	Предметы. Средний балл по школе.								
	Русский язык	Математика (база)	Математика (профиль)	Обществознание	Физика	История	Химия	Биология	Литература
2016	80,67	4	50,89	50,37	51,5			44	
2017	<b>71,67</b>	<b>3,3</b>	<b>45,8</b>	54,4	52		52,3	53	47
2018	<b>71</b>	<b>4</b>	<b>45</b>	72	53	59,5	-	42	-
2019	<b>69,2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	29,3	0	54,3	51,7	54,3	0
2020	<b>72,7</b>	<b>0</b>	<b>41,5</b>	64	40	57	0	0	0
2021	<b>72,2</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	58,6	59,3	61,5	86	76	64
2022	Не принимали участие в связи с отсутствием 11 класса в 2021-2022 учебном году								
2023	Не принимали участие в связи с отсутствием 11 класса в 2022-2023 учебном году								

### Рекомендации:

- Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета.
- Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ.
- Шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации.
- В начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе.
- Проводить стартовый контроль, по результатам которого в каждом конкретном классе корректировать план изучения темы и ликвидации пробелов.

– Осуществить контроль проводимой работой по подготовке к ГИА Дворниковой Е.П. и проводить мониторинг уровня качества знаний по обществознанию в формате ЕГЭ.

### **Итоги участия выпускников МКОУ СОШ №10 в государственной итоговой аттестации.**

В 2022-2023 учебном году в государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена обучающиеся МКОУ СОШ №10 участия не принимали, в связи с тем, что в школе отсутствовал 11 класс. На начало 2022-2023 учебного года 11 класс не был открыт.

### **Результаты участия выпускников в государственной итоговой аттестации.**

#### **Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся МКОУ СОШ №10, освоивших основную образовательную программу основного общего образования в Ставропольском крае в 2023 году**

#### **Предмет биология Дата «24» мая 2023 года**

№ п/п	ФИО учителя (полностью)	Количество участников ОГЭ	Обученность %	Качество %	Средний балл	Средняя оценка
1	Карагодина Наталья Алексеевна	4	100%	25%	16,3	3,3

Большая часть участников экзамена получила удовлетворительную и хорошую отметку.

**Затруднения:** Задания по первому блоку, проверяют знание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей, а также знание научных методов изучения живой природы. Средний процент их выполнения – 45%. Это позволяет утверждать, что большинство школьников (в том числе в группах, получивших отметку «3», «4») владеет данным содержанием и необходимыми умениями.

Задания по второму блоку «Признаки живых организмов» проверяли знание двух центральных тем, изучаемых в IX классе: клеточной организации жизни и признаков одноклеточного и многоклеточного организма. Обе темы блока в экзаменационной работе были представлены заданиями только базового уровня. В то же время затруднения вызвали задания, требовавшие не только выделения наиболее важных сторон организации живого, но и знания сути биологических процессов, обеспечивающих существование организмов разных царств живой природы. Показанные результаты свидетельствуют о том, что у части выпускников слабо сформированы индуктивное и дедуктивное обобщение, без которых невозможно усвоение объективно сложного материала, проверяемого в заданиях

#### **Коррекционная работа педагога:**

Подавляющее большинство выпускников основной школы овладели базовым ядром биологического содержания. Участники экзамена продемонстрировали достаточное умение объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды, но затруднения вызвали способность анализировать и оценивать воздействия факторов окружающей среды, соблюдения мер профилактики различных заболеваний.

- Аттестуемые, преодолевшие минимальную границу удовлетворительной отметки по биологии, показали понимание наиболее важных признаков и свойств биологических объектов, сущности биологических процессов и явлений; владение биологической терминологией и символикой; знание методов изучения живой природы; особенностей строения и функционирования организма человека, гигиенических норм и правил здорового образа жизни, экологических основ охраны окружающей среды; умение использовать биологические знания в практической деятельности и повседневной жизни; способность проводить анализ биологической информации и делать выводы.

- Самыми сложными заданиями оказались задания 30 и 32. Данные задания повышенного уровня сложности и требовали развернутого ответа. Проверялось «Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме», «Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания».

В процессе организации систематического повторения четырехгодичного курса биологии следует обеспечить обобщение наиболее значимого и сложного для понимания школьников материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье». В процессе повторения разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» и «Животные» основное внимание следует уделить работе с изображениями организмов и их отдельных частей. Учащиеся должны научиться узнавать наиболее типичных представителей животного и растительного мира, определять их принадлежность к типу, отделу, классу.

Особое внимание при повторении необходимо уделять следующим вопросам школьного курса биологии: способам познания живой природы и собственного организма; исторического развития растительного и животного мира; вопросам экологии; строению и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы; особенностям строения и жизнедеятельности организма человека, его отдельным системам в контексте гигиены и санитарии и первой доврачебной медицинской помощи.

При проведении различных форм текущего контроля следует использовать задания, аналогичные заданиям ОГЭ. При проверке обратить внимание на выявление следующих умений: умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме, умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого, умение оценивать правильность биологических суждений, умение проводить множественный выбор, умение устанавливать соответствие, умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов, умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных, умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму, умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать), умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме, умение определять энерготраты при различной физической нагрузке, составлять рационы питания, умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

С целью формирования у учащихся культуры выполнения тестовых заданий учителям рекомендуется регулярно посещать курсы повышения квалификации, участвовать в вебинарах и конференциях. В курсах повышения квалификации рекомендуется использовать модули по подготовке к ГИА.

### **Предмет география**

**Дата «30» мая 2023 года, «14» июня 2023 года**

№ п/п	ФИО учителя (полностью)	Количество участников в ОГЭ	Первичный балл	Оценка	Обученность %	Качество %	Средний балл	Средняя оценка
1	Дорохова Елена Александровна	4	19	4	100	50	19	4

### **Затруднения на проверяемые элементы содержания / умения:**

- Поиск и анализ информации о территории Земли
- Особенности населения России
- Определение географического положения

- Основные географические понятия
- Взаимосвязи между явлениями
- Выявление признаков географических объектов и явлений

### Причины затруднений:

- Сложности использования географических карт при ответах на вопросы.
- Сложности с решением математических вычислений.
- Невнимательность.
- Умений работать с источниками географической информации, устанавливать причинно-следственные связи, а также применять знания о географических закономерностях для решения конкретных задач.

### Коррекционная работа педагога:

- В следующем учебном году продолжать систематическую работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
  - Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по географии, в виде пробных экзаменов.
  - Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;
  - При организации текущего и тематического, итогового контроля качества географического образования следует использовать задания в разный тип и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;
  - Продолжить работу по формированию и совершенствованию у учащихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач. На экзамене учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. При подготовке следует обратить внимание на осознанную работу учащихся с географическими картами различного масштаба и содержания.
  - Уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики.
  - При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).
- Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

### Предмет Обществознание

Дата «30» мая 2023 года

№ п/п	ФИО учителя (полностью)	Количество участником в ОГЭ	Первичный балл	Оценка	Обученность %	Качество %	Средний балл	Средняя оценка
1	Дворников а Екатерина Павловна	4	14	3	100	0	16,75	3

### Затруднения:

Затруднения у обучающихся вызвали задания, требующие полного развернутого ответа. Задания первой части: 1, 5, 6, 12; Задания второй части: 21, 22, 23, 24.

### Причины затруднений:

1. Низкий уровень самостоятельной работы обучающихся;
2. Причина низкого процента выполнения заданий из части 2 – недостаточный уровень сформированности метапредметных умений.

### Коррекционная работа педагога:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. На ШМО обсудить вопрос о причинах низкого качества результатов экзамена.
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзамену по обществознанию.
5. Систематическое посещение консультаций по обществознанию;
6. Активизация домашней самостоятельной работы:
  7. на уроках обществознания обратить особое внимание на изучение тем: «Право», «Основы российского законодательства», «Основы конституционного права», применяя разнообразные приемы педагогических технологий.

**Предмет Русский язык**  
**Дата «\_06\_» июня 2023 года**

№ п/п	ФИО учителя (полностью)	Количество участников в ОГЭ	Первичный балл	Оценка	Обученность %	Качество %	Средний балл	Средняя оценка
1	Хожаева Л.Н	6	15	3	100	33.3	27.3	3,6

### Затруднения:

Задание 2 Синтаксический анализ текста -2чел

Задание 3. Пунктуационный анализ -1чел

Задание 4. Способы связи в словосочетаниях -2 чел

Задание 7 Анализ текста и средств выразительности. -1 чел

Задание 8. Лексический анализ -2 чел

**Причины затруднений:** Низкий показатель по критерию «орфографическая и пунктуационная грамотность» свидетельствуют, о среднем уровне грамотности у выпускников, и среднем уровнях интеллектуального развития у большинства учащихся. Уровень выполнения заданий 2, 3, 5 совпадает с уровнем грамотности при написании изложения и сочинения.

Сравнительный анализ результатов по русскому языку показывает, что оценки за год у девятиклассников практически совпадают с полученными результатами на ОГЭ.

**Коррекционная работа педагога:** Учитывая ошибки ОГЭ, допущенные обучающимися, на уроках русского языка, 2023-2024 уч г. необходимо:

1. Учить воспринимать текст как целостное произведение, понимать его смысловую и композиционную цельность, учить делить текст на логические части.
2. Регулярно учить определять простое осложнённое предложение, определять и находить все виды осложнения.
3. Учить определять грамматическую основу простого и сложного предложения, различать средства связи в ССП, СПП, БСП, производить синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений.



4. Отработать правила правописания безударных гласных в корнях слов, повторять правило правописания не и ни в словах разных частей речи, учить пользоваться орфографическим словарем.

5. Отрабатывать навыки постановки запятой при причастном, деепричастном обороте, в сложном предложении.

6. Отрабатывать умение находить и исправлять грамматические и речевые ошибки.

7. Составить индивидуальные рекомендации по подготовке к ОГЭ для обучающихся «группы риска»

**Предмет математика**  
**Дата «09» июня 2023 года**

№ п/п	ФИО учителя (полностью)	Количество участников в ОГЭ	Первичный балл	Оценка	Обученность %	Качество %	Средний балл	Средняя оценка
1	Калугина Валерия Николаевна	6	8	3	100	33	14,3	3,5

**Затруднения:** уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов

**Причины затруднений:** неправильно сформировалось отношение к образованию, дети не понимают его общественную значимость и не стремятся быть успешным в учебной деятельности, отсутствие познавательного интереса, отсутствие контроля со стороны родителей за выполнением домашнего задания.

**Коррекционная работа педагога:** индивидуальный подход к каждому ребенку, дифференцированный подход к обучению, использование информационно-коммуникационных технологий.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА можно обозначить следующие

**направления деятельности педагогического коллектива школы на 2023-2024 учебный год:**

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий с использованием Интернета;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

- администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 11-х классов, с целью выявления сформированности метапредметных компетенций выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**Выводы:**

Уровень качества подготовки выпускников МКОУ СОШ №10 в 2023 году соответствует требованиям образовательных стандартов, которое подтверждается получением 100% выпускников 9 класса в 2023 году аттестатов об основном общем образовании

**Итоги обсуждались на методическом совете и в индивидуальных беседах с учителями.**

**Заместитель директора по УВР**

**О.А.Тарасова**