

## Справка №69

08.06.2023 года

### Итоги участия обучающихся МКОУ СОШ №10 в проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 – 2023 учебном году

**Цель:** провести анализ участия обучающихся 4-8 классов в проведении ВПР в 2022 – 2023 учебном году

**Проверка проводилась** 07.06.2023 года заместителем директора по УВР Тарасовой О.А.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся МКОУ СОШ №10 принимали участие в проведении Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года и весной 2023 года.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28 марта 2022 года № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», на основании письма министерства образования Ставропольского края от 09 августа 2022 года № 01-23/11890 «О проведении ВПР осенью 2022 года», с приказом ОО АКМО СК от 10 августа 2022 года №321 «Об утверждении графика проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом МКОУ СОШ №10 от 01.09.2022 года №139-о «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году» обучающиеся 5-9 классов приняли участие в проведении ВПР осенью 2022 года.

Результаты представлены в таблицах:

Таблица 1

Дата	Класс	Предмет	Количество обучающихся по списку	Количество участников ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	Обученность %	Качество %
20.09.2022 22.09.2022	5	Русский язык	14	13	0	6	7	0	100	53
21.09.2022	7	Математика	10	8	0	5	3	0	100	38
23.09.2022	8	Русский язык	7	6	0	3	4	0	100	50
26.09.2022	8	Иностранный язык (английский)	7	6	0	1	3	2	100	83
27.09.2022	5	Математика	14	13	0	4	8	1	100	69
28.09.2022	6	Математика	12	11	0	2	7	1	100	73
29.09.2022	7	Русский язык	10	10	0	7	3	0	100	30
30.09.2022	8	Математика	7	7	0	4	3	0	100	57
03.10.2022	6	История	12	9	0	1	6	2	100	89
06.10.2022	6	Биология	12	9	0	1	7	1	100	89

07.10.2022	5	Окружающий мир	14	11	0	2	4	5	100	82
10.10.2022	7	Предмет по выбору Рособрнадзора география	10	9	0	3	6	0	100	67
11.10.2022	9	Русский язык	6	6	0	6	0	0	100	0
12.10.2022	8	Предмет по выбору Рособрнадзора биология	7	4	0	0	3	1	100	100
13.10.2022	9	Математика	6	5	0	5	0	0	100	0
17.10.2022	8	Предмет по выбору Рособрнадзора обществознание	7	6	0	1	4	1	100	83
18.10.2022	9	Предмет по выбору Рособрнадзора биология	6	4	0	2	1	1	100	50
19.10.2022	7	Предмет по выбору Рособрнадзора обществознание	10	8	0	5	2	1	100	38
20.10.2022	9	Предмет по выбору Рособрнадзора география	6	5	0	5	0	0	100	0

Таблица 2

Дата	Класс	Предмет	Количество обучающихся по списку	Количество участников ВПР	Соответствует годовой отметке		Не соответствует годовой отметке			
							Выше		Ниже	
					Человек	%	Человек	%	Человек	%
20.09.2022 22.09.2022	5	Русский язык	14	13	12	92%			1	8%
21.09.2022	7	Математика	10	8	7	88%			1	12%
23.09.2022	8	Русский	7	6	5	83%			1	17%

		язык							
26.09.2022	8	Иностранн й язык (англий ский)	7	6	5	83%		1	17%
27.09.2022	5	Математика	14	13	10	77%		3	23%
28.09.2022	6	Математика	12	11	9	82%		2	18%
29.09.2022	7	Русский язык	10	10	10	100 %			
30.09.2022	8	Математика	7	7	7	100 %			
03.10.2022	6	История	12	9	8	89%		1	11%
06.10.2022	6	Биология	12	9	5	56%		4	44%
07.10.2022	5	Окружающи й мир	14	11	11	100 %			
10.10.2022	7	Предмет по выбору Рособрн адзора география	10	9	9	100 %			
11.10.2022	9	Русский язык	6	6	6	100 %			
12.10.2022	8	Предмет по выбору Рособрн адзора биология	7	4	3	75%		1	25%
13.10.2022	9	Математика	6	5	5	100 %			
17.10.2022	8	Предмет по выбору Рособрн адзора обществозна ние	7	6	6	100 %			
18.10.2022	9	Предмет по выбору Рособрн адзора биология	6	4	4	100 %			
19.10.2022	7	Предмет по выбору Рособрн адзора обществозна ние	10	8	8	100 %			
20.10.2022	9	Предмет по выбору Рособрн	6	5	5	100 %			

		адзора								
		география								

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом министерства образования Ставропольского края от 16 января 2022 года №01-23/546 «О проведении ВПР в 2023 году», приказа ОО АКМО СК от 26 января 2023 года №55 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом МКОУ СОШ №10 от 27 января 2023 года №10-о «Об участии в проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году» и в целях организованного проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году обучающиеся 4-8 классов приняли участие в проведении всероссийских проверочных работ весной 2023 года.

Результаты представлены в таблицах:

Таблица 1

Дата	Класс	Предмет	Количество обучающихся по списку	Количество участников ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	Обученность %	Качество %
15.03.2023 16.03.2023	4	Русский язык	12	12	0	4	7	1	100	67
17.03.2023	5	Русский язык	14	13	0	7	6	0	100	46
21.03.2023	4	Математика	12	11	0	4	6	1	100	64
04.04.2023	7	Русский язык	10	9	0	6	3	0	100	33
05.04.2023	6	Русский язык	12	11	0	4	7	0	100	63
06.04.2023	7	Математика	10	9	0	5	4	0	100	44
07.04.2023	6	Математика	12	11	0	3	8	0	100	73
10.04.2023	6	Предмет по выбору Биология	12	11	0	3	5	3	100	73
11.04.2023	5	История	14	13	0	5	7	1	100	62
12.04.2023	6	Предмет по выбору История	12	12	0	2	8	2	100	83
13.04.2023	7	Предмет по выбору Физика	10	10	0	4	6	0	100	60
14.04.2023	8	Предмет по выбору Биология	6	6	0	2	3	1	100	67
17.04.2023	8	Предмет по выбору Обществознание	6	6	0	2	3	1	100	67
19.04.2023	4	Окружающий мир	12	11	0	2	4	5	100	82

20.04.2023	5	Математика	14	13	0	6	7	0	100	54
21.04.2023	7	Английский язык	10	10	0	5	5	0	100	50
24.04.2023	8	Математика	6	6	0	3	3	0	100	50
26.04.2023	7	Предмет по выбору История	10	10	0	7	3	0	100	30
27.04.2023	5	Биология	14	14	0	6	8	0	100	57
28.04.2023	8	Русский язык	6	6	0	3	3	0	100	50

Таблица 2

Дата	Класс	Предмет	Количество обучающихся по списку	Количество участников ВПР	Соответствует годовой отметке		Не соответствует годовой отметке			
							Выше		Ниже	
					Человек	%	Человек	%	Человек	%
15.03.2023 16.03.2023	4	Русский язык	12	12	12	100	0	0	0	0
17.03.2023	5	Русский язык	14	13	13	100	0	0	0	0
21.03.2023	4	Математика	12	11	11	100	0	0	0	0
04.04.2023	7	Русский язык	10	9	9	100	0	0	0	0
05.04.2023	6	Русский язык	12	11	11	100	0	0	0	0
06.04.2023	7	Математика	10	9	9	100	0	0	0	0
07.04.2023	6	Математика	12	11	11	100	0	0	0	0
10.04.2023	6	Предмет по выбору Биология	12	11	11	100	0	0	0	0
11.04.2023	5	История	14	13	13	100	0	0	0	0
12.04.2023	6	Предмет по выбору История	12	12	12	100	0	0	0	0
13.04.2023	7	Предмет по выбору Физика	10	10	10	100	0	0	0	0
14.04.2023	8	Предмет по выбору Биология	6	6	6	100	0	0	0	0
17.04.2023	8	Предмет по выбору Обществознание	6	6	6	100	0	0	0	0

19.04.2023	4	Окружающий мир	12	11	11	100	0	0	0	0
20.04.2023	5	Математика	14	13	13	100	0	0	0	0
21.04.2023	7	Английский язык	10	10	10	100	0	0	0	0
24.04.2023	8	Математика	6	6	6	100	0	0	0	0
26.04.2023	7	Предмет по выбору История	10	10	10	100	0	0	0	0
27.04.2023	5	Биология	14	14	14	100	0	0	0	0
28.04.2023	8	Русский язык	6	6	6	100	0	0	0	0

Проведение ВПР по русскому языку показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения низкие. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем по всем учебным предметам.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по русскому языку:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

По истории и обществознанию:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

#### **Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся для педагогов:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- провести корректировку КТП, включить в темы, изучаемые в 2022-2023 учебном году «западающие» темы прошлого года;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

#### **Как помочь учащимся подготовиться к ВПР? (рекомендации для учителей)**

1. Составьте план подготовки по вашему предмету и расскажите о нем учащимся. Составленный в начале года план-график, который максимально учитывает все события школьной жизни, праздники и мероприятия, позволит заранее спланировать объем и сроки изучения учебного материала. Важно дать учащимся информацию о графике работы на год, регулярно обращая их внимание на то, какая часть материала уже пройдена, а какую еще осталось пройти.
2. Дайте учащимся возможность оценить их достижения в учебе. Обсуждая с учащимися пройденный материал, делайте акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо. Ставьте перед ними достижимые краткосрочные учебные цели и показывайте, как достижение этих целей отражается на долгосрочном графике подготовки к ВПР.
3. Не говорите с учащимися о ВПР слишком часто. Регулярно проводите короткие демонстрационные работы в течение года вместо серии больших контрольных работ за месяц до ВПР. Обсуждайте основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР. Даже если работа в классе связана с ВПР, не заостряйте на ней внимание.
4. Используйте при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы. Учебный материал должен быть разнообразен: плакаты, интеллект-карты, презентации, ролевые игры, проекты, творческие задачи. Использование различных методов позволяет усваивать материал ученикам с различными особенностями восприятия информации. Учащиеся иногда могут считать предмет скучным, но большинство из них положительно воспримет учебный материал на альтернативных носителях информации, например на собственном сайте или в группе в одной из социальных сетей.
5. «Скажи мне - и я забуду, учи меня - и я могу запомнить, вовлекай меня - и я научусь» (Б. Франклин). Во время изучения материала важно, чтобы учащиеся принимали активное

самостоятельное участие в его изучении - готовили совместные проекты и презентации в классе и по группам, обучали и проверяли друг друга.

6. Научите учащихся работать с критериями оценки заданий. Покажите простой пример демонстрационного задания и разберите подробно, как оно будет оцениваться. Понимая критерии оценки, учащимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание.

7. Не показывайте страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР. ВПР, безусловно, событие, которое вызывает стресс у всех его участников: учащихся, родителей, учителей, администрации образовательной организации. Негативные эмоции заразительны. Покажите на собственном примере, как можно справиться с переживаниями, чувствами и ими управлять.

8. Хвалите своих учеников. Любому учащемуся важно опираться на свои сильные стороны и чувствовать себя уверенно на предстоящих проверочных работах. Однако похвала должна быть искренней и по существу. Убедитесь, что ваши ученики имеют реалистичные цели в отношении предстоящих проверочных работ.

9. Общайтесь с коллегами! Используйте ресурсы профессионального сообщества. Знакомьтесь с опытом коллег, их идеями и разработками, применяйте их на практике.

10. Обсуждайте с учащимися важность здорового образа жизни. Хороший сон и правильное питание, умение сосредоточиться и расслабиться после напряженного выполнения заданий вносят значительный вклад в успех на проверочной работе.

11. Поддерживайте внеучебные интересы учащихся. Личное пространство, не связанное с учебой, дает возможность переключаться на другие виды деятельности и в конечном итоге быть более эффективными при подготовке к ВПР.

12. Общайтесь с родителями и привлекайте их на свою сторону! Родители всегда беспокоятся за своих детей и берут на себя больше ответственности за их успех на проверочной работе. Обсуждайте с ними вопросы создания комфортной учебной среды для учащегося дома, организации режима сна и питания ребенка, их тревоги и заботы.

### **Как поддержать учащихся во время подготовки к ВПР? (рекомендации для учителей)**

Главное, в чем нуждаются учащиеся в этот период - это эмоциональная поддержка педагогов, родных и близких. Психологическая поддержка - один из важнейших факторов, определяющих успешность ребенка в ситуации проверки знаний. Поддерживать ребенка - значит верить в него. Поддержка тех, кого ребенок считает значимыми для себя, очень важна для него. Взрослые имеют немало возможностей, чтобы продемонстрировать ребенку свое удовлетворение от его достижений или усилий. Задача педагогов и родителей - научить ребенка справляться с различными задачами, создав у него установку: "Ты можешь это сделать". Существуют слова, которые поддерживают детей, например: "Зная тебя, я уверен(а), что ты все сделаешь хорошо", "Ты делаешь это хорошо". Поддерживать можно посредством отдельных слов, прикосновений, совместных действий, физического соучастия, выражения лица, интонации. Педагоги также могут помочь ребенку в столь сложный для него период. Вот некоторые рекомендации психологов для педагогов: - сосредоточьтесь на позитивных сторонах и преимуществах учащегося с целью укрепления его самооценки; - создайте ситуацию эмоционального комфорта; - ни в коем случае не нагнетайте обстановку, постоянно напоминая о серьезности предстоящих работ; - создайте ситуацию успеха, применяйте поощрение. В этом огромную роль играет поддерживающее высказывание "Я уверен(а), что ты справишься"; - обеспечьте детям ощущение эмоциональной поддержки. Это можно сделать различными невербальными способами: посмотреть, улыбнуться. Если ребенок обращается за помощью: "Посмотрите, я правильно делаю?" - лучше всего, не вникая в содержание написанного, убедительно сказать: "Я уверен(а), что ты все правильно сделаешь, и у тебя все получится"; - очень важно, чтобы неуверенный в себе ребенок получил положительный опыт принятия другими людьми его личного выбора. Если ребенок не может приступить к выполнению задания, долго сидит без дела, стоит спросить его: "Ты не знаешь, как начать? Как выполнить следующее задание?" - и предложить альтернативу: "Ты можешь начать с простых заданий или просмотреть весь материал. Как ты думаешь, что будет лучше?"; - ни в коем случае нельзя говорить тревожным и неуверенным детям фраз типа "Подумай еще", "Поразмысли хорошенько", Это усилит их тревогу и никак не продвинет выполнение задания; - помогайте учащемуся поверить в себя и свои способности; - помогайте ребенку избежать ошибок; - поддерживайте учащихся при неудачах; - подробно расскажите учащимся, как будет происходить ВПР, чтобы каждый из них последовательно представлял всю



процедуру проверочных работ; - приложите усилия, чтобы родители не только ознакомились с правилами проведения ВПР, но и не были сторонними наблюдателями во время подготовки ребенка к проверочной работе, а, наоборот, оказывали ему всестороннюю помощь и поддержку; - учитывайте во время подготовки и проведения экзамена индивидуальные психофизиологические особенности выпускников. Психофизиологические особенности - это устойчивые природные характеристики человека, которые не меняются с возрастом и проявляются в скорости протекания мыслительно-речевых процессов, в продуктивности умственной деятельности. Итак, чтобы поддержать ребенка, необходимо: - опираться на сильные стороны ребенка; - помнить о его прошлых успехах и возвращаться к ним, а не к ошибкам; - избегать подчеркивания промахов ребенка, не напоминать о прошлых неудачах; - помочь ребенку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей; - создать в школе и классе обстановку дружелюбия и уважения, уметь и хотеть демонстрировать уважение к ребенку. Поддерживайте своего ученика, будьте одновременно тверды и добры, но не выступайте в роли судьи.

**Итоги обсуждались на методическом совете и в индивидуальных беседах с учителями.**

**Заместитель директора по УВР**

**О.А.Тарасова**