

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10»**

<b>Рассмотрено</b> на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО Ф.И.О. Богумилова А.В.	<b>Согласовано</b> Зам. директора по УВР Ф.И.О. Тарасова О.А.	<b>Утверждено</b> Директор МКОУ СОШ №10 Калугина М.Е.
		Приказ № от _____ 2022г.
Протокол №1 от _____ 2022 г.	_____ 2022г.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по предмету **“ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ”**

**2 класс.**

Срок реализации программы 1 год.

Учебник: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.  
“Литературное чтение”. 2 класс. В двух частях. Москва: “Просвещение”,  
2020г.

Рабочую программу составил: Богумилова Анастасия Васильевна

учитель СЗД.

2022-2023 учебный год

Покровское, 2022 год.

## Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению разработана в соответствии со следующими документами:

- статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требования ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;
- с учётом авторской (примерной) программы по русскому языку авторов Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкого («Школа России» Сборник рабочих программ. 1- 4 классы. М.: «Просвещение» 2019 г.).
- приказ Минобрнауки России от 31 апреля 2014 года № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях, изменения №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81)
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016г. № 08-334;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015г. № 08-1786 « О рабочих программах учебных предметов»
- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) МКОУ СОШ № 10;
- Учебный план МКОУ СОШ №10 на 2022-2023 учебный год;
- План воспитательной работы МКОУ СОШ №10 на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа по литературному чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программой начального общего образования, учебного плана МКОУ СОШ №10, УМК «Школа России» (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М., «Просвещение»).

Рабочая программа адресована обучающимся общеобразовательного 2 класса МКОУ СОШ №10.

В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ №10 литературное чтение во 2 классе изучается в образовательной области «Русский язык и литературное чтение» в объеме **4 часов в неделю. Общий объём учебного времени составляет 136 часов, включая внутрипредметный модуль (ВПМ) «Истоки» (27 часов).** Модуль «Истоки» основан на авторском пособии И.А. Кузьмина «Истоки». Цель модуля – включить детей в процесс духовного общения с миром искусства через чтение художественных произведений и воображаемый диалог с писателем, художником.

*Цель* изучения предмета «Литературное чтение»:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Программа определяет ряд практических *задач*, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Литературное чтение — один из основных предметов в системе обучения младших школьников. Наряду с русским языком этот предмет формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию. Успешное освоение этого курса обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Рабочая программа для 2 класса направлена на формирование и развитие у учащихся речевых навыков, главным из которых является навык чтения, а также вводит детей в мир художественной литературы и помогает в осмыслении образности словесного искусства, посредством которой художественное произведение раскрывается во всей полноте и многогранности. У детей пробуждается интерес к словесному творчеству и чтению.

В процессе изучения курса литературного чтения ученик приобретет первичные умения работы с текстами разного вида и содержания, с учебной и научно-популярной литературой, будет учиться находить и использовать информацию для практической работы. В результате школьник получит возможность осознать значимость систематического чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим учебным предметам.

Ценностные ориентиры содержания курса литературное чтение.

- Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного воспитания художественного произведения формируете; духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.
- Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-этическими ценностями своего народа и человечества в целом и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.
- На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребенок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока

литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные результаты освоения программы по «Литературному чтению», у учащихся будут сформированы:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

учащиеся получают возможность для формирования:

*устойчивого учебно-познавательного интереса к новым и сложным способам решения задач;*

*адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

*осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

**Метапредметные результаты освоения программы по «Литературному чтению», Познавательные УУД:**

учащиеся научатся:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии.

учащиеся получают возможность научиться:

*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.*

### **Регулятивные УУД:**

*обучающиеся научатся:*

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия.

*учащиеся получают возможность научиться:*

*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*

### **Коммуникативные УУД:**

*учащиеся научатся:*

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ контролировать действия партнёра;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*учащиеся получают возможность научиться:*

*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Работа с информацией.**

*обучающиеся научатся:*

- получать из потока большой информации, нужную и важную информацию;

- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- определять возможные источники информации и способов её поиска;
- рассматривать её с разных точек зрения, выделять и фиксировать нужную информацию, анализировать и преобразовывать её, критически оценивать, сопоставлять её с информацией из других источников и жизненным опытом;
- при работе с информацией применять средства информационных и коммуникационных технологий.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *оценивать потребность в дополнительной информации;*
- *получать информацию из наблюдений при общении;*
- *анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части;*
- *наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;*
- *создавать свои информационные объекты (выводы, сообщения, небольшие сочинения, графические работы);*
- *использовать информацию для построения умозаключения и принятия решений.*

**Совместная деятельность**

**обучающиеся научатся:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**обучающиеся получают возможность научиться:**

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.*

**Предметные результаты:**

учащиеся научатся:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

учащиеся получат возможность научиться:

*осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

*составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

**Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

обучающиеся научатся:

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

обучающиеся получат возможность научиться:

*работать с детской периодикой;*

*самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

**Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

обучающиеся научатся:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, эпитет).

обучающиеся получат возможность научиться:

*воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*

*сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура*

*текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет); определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

### **Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

#### обучающиеся научатся:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;  
восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;  
составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта.

#### обучающиеся получают возможность научиться:

*писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;  
создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*

*создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.*

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Уметь:**

- Пересказывать небольшие по объёму тексты с опорой на картинный план или вопросы
- Орфоэпически правильно произносить слова в тексте для чтения.
- Выработка умений работать с текстом:
- Подробно и выборочно пересказывать прочитанное с использованием приёмов устного рисования и иллюстраций,
- Устанавливать последовательность действия в произведении и осмысливать в нём события, подкрепляя правильность ответа выборочным чтением,
- Делить текст на части, озаглавливать их, выявлять основную мысль,
- Пользоваться вопросами и заданиями в учебнике,
- Различать тексты.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны уметь:

- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Ориентировочные показатели по темпу чтения во 2 классе – 30- 40 слов в минуту в конце первого полугодия, 40-50 слов в минуту в конце второго полугодия.

*Учащиеся научатся:*

осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приемами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор — читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя;

читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;

ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, ее элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;

просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради» по литературному чтению;

осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;

распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;

соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

Учащиеся получают *возможность научиться*:

осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;

употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему;

читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

понимать и осознавать, почему поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;

рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;

пользоваться элементарными приемами анализа текста по вопросам учителя (учебника);

осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;

находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, ее элементы; получать удовольствие от

самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;

пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

### Раздел III. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Самое великое чудо на свете	5	<p>Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.</p> <p>Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя. Старинные и современные книги. Подготовка сообщения на темы «Старинные книги Древней Руси», «О чём может рассказать старинная книга» Высказывания о книге К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого. Напутствие читателю Р. Сефа.</p>	<p>Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.</p>	<p>Чтение детской художественной литературы Чтение, обсуждение Заучивание, рассказывание Беседа, вопросы, ответы Театрализованная деятельность Самостоятельная художественная речевая деятельность Викторина, КВН, презентации книг, выставки, праздники</p>
2.	Устное народное творчество	14	<p>Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки,</p>	<p>Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок</p>	<p>Чтение детской художественной литературы Чтение, обсуждение Заучивание, рассказывание Беседа, вопросы, ответы</p>

			небылицы, загадки, сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет...» Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».	развивающего контроля.	Театрализованная деятельность Самостоятельная художественная речевая деятельность Викторина, КВН, презентации книг, выставки, праздники
3.	Люблю природу русскую. Осень	8	Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.	Чтение детской художественной литературы Чтение, обсуждение Заучивание, рассказывание Беседа, вопросы, ответы Театрализованная деятельность Самостоятельная художественная речевая деятельность Викторина, КВН, презентации книг, выставки, праздники
4.	Русские писатели	13	А. Пушкин вступление к поэме «Руслан и Людмила», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.	Чтение детской художественной литературы Чтение, обсуждение Заучивание, рассказывание Беседа, вопросы, ответы Театрализованная деятельность Самостоятельная художественная речевая

			Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек», «Филиппок», «Правда всего дороже», «Котёнок»		деятельность Викторина, КВН, презентации книг, выставки, праздники
5.	О братьях наших меньших	12	Н. Сладков «Они и мы», Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин щенок», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок», В. Бианки «Музыкант», «Сова»	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.	Чтение детской художественной литературы Чтение, обсуждение Заучивание, рассказывание Беседа, вопросы, ответы Театрализованная деятельность Самостоятельная художественная речевая деятельность Викторина, КВН, презентации книг, выставки, праздники
6.	Из детских журналов	9	Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; Д. Хармс. «Что это было?»; Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; А. Введенский. «Ученый Петя», «Лошадка»	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.	Чтение детской художественной литературы Чтение, обсуждение Заучивание, рассказывание Беседа, вопросы, ответы Театрализованная деятельность Самостоятельная художественная речевая деятельность Викторина, КВН, презентации книг, выставки, праздники
7.	Люблю природу русскую. Зима	8	И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф.	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической	Чтение детской художественной литературы Чтение, обсуждение Заучивание, рассказывание Беседа, вопросы, ответы

			Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поэт зима — аукает...», «Береза». Русская народная сказка «Два Мороза», С. Михалков. «Новогодняя быль»; А. Барто. «Дело было в январе...»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...»	направленности, урок развивающего контроля.	Театрализованная деятельность Самостоятельная художественная речевая деятельность Викторина, КВН, презентации книг, выставки, праздники
8.	Писатели детям	13	К.И. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С. Маршак «Кот и лодыри». С.В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок», А.Л. Барто «Верёвочка», «Мы не заметили ужа», «Вовка – добрая душа». Юмористические рассказы Н.Н. Носова «Затейники», «Живая шляпа», «На горке»	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.	Чтение детской художественной литературы Чтение, обсуждение Заучивание, рассказывание Беседа, вопросы, ответы Театрализованная деятельность Самостоятельная художественная речевая деятельность Викторина, КВН, презентации книг, выставки, праздники
9.	Я и мои друзья	8	В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Волшебное	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.	Чтение детской художественной литературы Чтение, обсуждение Заучивание, рассказывание Беседа, вопросы, ответы Театрализованная деятельность Самостоятельная художественная речевая деятельность Викторина, КВН, презентации

			слово», «Хорошее», «Почему?»		книг, выставки, праздники
10.	Люблю природу русскую. Весна	9	Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...», «Весенние воды», А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка», «В бурю»; А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот...»; И. Бунин. «Матери»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел...»; С. Васильев. «Белая берёза».	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.	Чтение детской художественной литературы Чтение, обсуждение Заучивание, рассказывание Беседа, вопросы, ответы Театрализованная деятельность Самостоятельная художественная речевая деятельность Викторина, КВН, презентации книг, выставки, праздники
11.	И в шутку и всерьёз	13	Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; Э. Успенский. «Чебурашка», «Если бы я девочкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране»; Г. Остер. «Будем знакомы», В. Драгунский «Тайное становится явным»	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.	Чтение детской художественной литературы Чтение, обсуждение Заучивание, рассказывание Беседа, вопросы, ответы Театрализованная деятельность Самостоятельная художественная речевая деятельность Викторина, КВН, презентации книг, выставки, праздники

12.	Литература зарубежных стран	20	Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина. Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка». Г.С. Андерсен.» Принцесса на горошине». Эни Хогарт. «Мафин и паук».	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.	Чтение детской художественной литературы Чтение, обсуждение Заучивание, рассказывание Беседа, вопросы, ответы Театрализованная деятельность Самостоятельная художественная речевая деятельность Викторина, КВН, презентации книг, выставки, праздники
-----	--------------------------------	----	---	---	---

**В течение года обучающимися будут выучены 7 произведений наизусть.**

1. Ф.И.Тютчев «Есть в осени первоначальной...».
2. А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»
3. И. А. Крылов «Стрекоза и муравей».
4. Ю.Д.Владимирова «Чудаки».
5. А.Л.Барто «Дело было в январе».
6. А.Л.Барто «В школу».
7. Американские и английские народные песенки: «Перчатки».

## Раздел IV. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1.	Введение. Знакомство с учебником.	1	01.09.2022	
2.	<i>ВПМ. Как выбирается имя и что оно значит?</i>	1	02.09.2022	
3.	Знакомство с названием раздела: «Самое великое чудо»	1	05.09.2022	
4.	Библиотеки. Проект: «О чём может рассказать школьная библиотека»	1	06.09.2022	
5.	<i>ВПМ. Мир близких людей. Старинные и современные книги. Р.Сеф Читателю.</i>	1	08.09.2022	
6.	Знакомство с названием раздела. Устное народное творчество.	1	09.09.2022	
7.	Пословицы и поговорки.	1	12.09.2022	
8.	Русские народные песни	1	13.09.2022	
9.	Потешки, прибаутки	1	15.09.2022	
10.	Считалки, небылицы	1	16.09.2022	
11.	<i>ВПМ. Деревня. Загадки.</i>	1	19.09.2022	
12.	Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт...»	1	20.09.2022	
13.	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1	22.09.2022	
14.	<b>Входной контроль. Работа с текстом.</b>	1	23.09.2022	
15.	<i>ВПМ. Как город рассказывает о себе. Сказка «У страха глаза велики»</i>	1	26.09.2022	
16.	Сказка «Лиса и тетерев»	1	27.09.2022	
17.	Сказка «Каша из топора»	1	29.09.2022	
18.	Сказка «Лиса и журавль»	1	30.09.2022	
19.	<i>ВПМ. Улицы города. Сказка «Гуси-лебеди»</i>	1	03.10.2022	
20.	<i>ВПМ. Улицы города. Сказка «Гуси-лебеди»</i>	1	04.10.2022	
21.	<b>Викторина по сказкам.</b>	1	06.10.2022	
22.	Оценка достижений по разделу «Устное народное творчество»	1	07.10.2022	
23.	<i>ВПМ. Площади города. Знакомство с разделом. Люблю природу русскую. Осень.</i>	1	10.10.2022	
24.	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1	11.10.2022	
25.	К. Бальмонт «Поспевает брусника...»,	1	13.10.2022	

26.	А. Плещеев «Осень наступила...»	1	14.10.2022	
27.	А. Фет «Ласточки пропали...»	1	17.10.2022	
28.	<i>ВПМ Народная мудрость.</i> А.Толстой, С.А.Есенин «Осенние листья» - тема для поэтов	1	18.10.2022	
29.	В. Берестов «Хитрые грибы»	1	20.10.2022	
30.	М. Пришвин «Осеннее утро».	1	21.10.2022	
31.	И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1	24.10.2022	
32.	<b>Оценка достижений по разделу «Люблю природу русскую. Осень». Тест.</b>	1	25.10.2022	
33.	<i>ВПМ Народные приметы земледельцев.</i> А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1	27.10.2022	
34.	Стихи А.С. Пушкина.	1	28.10.2022	
35.	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки	1	07.11.2022	
36.	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	08.11.2022	
37.	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	10.11.2022	
38.	<i>ВПМ Дары природы.</i> Обобщение по теме «Сказки Пушкина»	1	11.11.2022	
39.	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	1	14.11.2022	
40.	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»	1	15.11.2022	
41.	<i>ВПМ Дорога жизни.</i> Л. Толстой «Старый дед и внучек»	1	17.11.2022	
42.	Л. Толстой «Котёнок »	1	18.11.2022	
43.	Л. Толстой «Правда дороже всего »	1	21.11.2022	
44.	Л. Толстой «Филипок»	1	22.11.2022	
45.	Л. Толстой «Филипок»	1	24.11.2022	
46.	<i>ВПМ Путники. Гостеприимство.</i> Весёлые стихи И. Токмаковой, Ю. Могутина.	1	25.11.2022	
47.	<b>Оценка достижений по разделу «Русские писатели». Тест.</b>	1	28.11.2022	
48.	Знакомство с разделом. О братьях наших меньших	1	29.11.2022	
49.	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила-	1	01.12.2022	

	была собака...»			
50.	<i>ВПМ Ярмарка. Купец. Покупатель. Товар.</i> В. Берестов «Кошкин щенок»	1	02.12.2022	
51.	Нравственный смысл поступков. Домашние животные.	1	05.12.2022	
52.	М. Пришвин «Ребята и утята»	1	06.12.2022	
53.	М. Пришвин «Ребята и утята»	1	08.12.2022	
54.	<i>ВПМ Купец. Покупатель. Товар.</i> Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1	09.12.2022	
55.	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1	12.12.2022	
56.	Б. Житков «Храбрый утёнок»	1	13.12.2022	
57.	В. Бианки «Музыкант»	1	15.12.2022	
58.	<i>ВПМ. Смысл праздника.</i> В. Бианки «Сова»	1	16.12.2022	
59.	<b>Оценка планируемых достижений по разделу «О братьях наших меньших». Тест.</b>	1	19.12.2022	
60.	Знакомство с разделом. Из детских журналов	1	20.12.2022	
61.	Д. Хармс «Игра».	1	22.12.2022	
62.	<i>ВПМ. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает?</i> Сказочник. В сказке живет житейская мудрость. Д. Хармс «Вы знаете?»	1	23.12.2022	
63.	Д. Хармс, С.Маршак «Весёлые чижик»	1	26.12.2022	
64.	Н. Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1	27.12.2022	
65.	<i>ВПМ. Храм в жизни человека.</i> Ю. Владимиров «Чудаки»	1	29.12.2022	
66.	<b>Полугодовой контроль. Работа с тестом.</b>	1	09.01.2023	
67.	<b>Оценка своих достижений за 1 полугодие (навык чтения)</b>	1	10.01.2023	
68.	А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка».	1	12.01.2023	
69.	Знакомство с разделом: «Люблю природу русскую. Зима»	1	13.01.2023	
70.	<i>ВПМ. Слова умные, добрые, меткие, задушевные.</i> Злословие. Цена слова. Стихи о первом снеге.	1	16.01.2023	
71.	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимой»	1	17.01.2023	
72.	Сказка «Два Мороза»	1	19.01.2023	
73.	<i>ВПМ. Храм хранит труд многих людей.</i> С. Михалков «Новогодняя быль»	1	20.01.2023	
74.	А. Барто «Дело было в январе», С.	1	23.01.2023	

	Дрожжин «Улицей гуляет...»			
75.	Весёлые стихи о зиме	1	24.01.2023	
76.	<b>Оценка достижений по разделу «Люблю природу русскую. Зима». Тест.</b>	1	26.01.2023	
77.	<i>ВПМ. Слова умные, добрые, меткие, задушевные.</i> Злословие. Цена слова. Знакомство с разделом: «Писатели – детям»	1	27.01.2023	
78.	К. Чуковский «Путаница»	1	30.01.2023	
79.	К. Чуковский «Радость»	1	31.01.2023	
80.	К. Чуковский «Федорино горе»	1	02.02.2023	
81.	<i>ВПМ. Земледелие.</i> О чем рассказывают названия деревень. К. Чуковский «Федорино горе»	1	03.02.2023	
82.	С. Маршак «Кот и лодыри»	1	06.02.2023	
83.	С. Маршак «Мой секрет», «Сила воли»	1	07.02.2023	
84.	С. Михалков «Мой щенок»	1	09.02.2023	
85.	<i>ВПМ. Как лес служит человеку?</i> А. Барто «Верёвочка»	1	10.02.2023	
86.	А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу»	1	20.02.2023	
87.	А. Барто «Вовка добрая душа»	1	21.02.2023	
88.	Н. Носов «Затейники»	1	27.02.2023	
89.	<i>ВПМ. Что строили из дерева?</i> Н. Носов «Живая шляпа»	1	28.02.2023	
90.	Н. Носов «Живая шляпа»	1	02.03.2023	
91.	Н. Носов «На горке»	1	03.03.2023	
92.	Н. Носов «На горке»	1	06.03.2023	
93.	<i>ВПМ. Библия – Книга книг.</i> Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги? <b>Оценка достижений по разделу «Писатели –детям». Тест.</b>	1	07.03.2023	
94.	Знакомство с разделом: «Я и мои друзья»	1	09.03.2023	
95.	Стихи о дружбе и друзьях	1	10.03.2023	
96.	Н. Булгаков «Анна, не грусти»	1	13.03.2023	
97.	<i>ВПМ Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия?</i> Ю. Ермолаев «Два пирожных».	1	14.03.2023	
98.	В. Осеева «Волшебное слово»	1	16.03.2023	

99.	<i>ВПМ В чем красота леса?</i> В. Осеева «Почему?»	1	17.03.2023	
100.	В. Осеева «Почему?»	1	20.03.2023	
101.	<b>Оценка достижений по разделу «Я и мои друзья». Навык чтения.</b>	1	21.03.2023	
102.	Знакомство с разделом: «Люблю природу русскую. Весна»	1	30.03.2023	
103.	<i>ВПМ Какие животные издавна живут с человеком?</i> Стихи Ф.Тютчева о весне.	1	31.03.2023	
104.	Стихи А. Плещеева о весне	1	03.04.2023	
105.	А. Блок «На лугу» С. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1	04.04.2023	
106.	И. Бунин «Матери»	1	06.04.2023	
107.	А. Плещеев «В бурю»	1	07.04.2023	
108.	<i>ВПМ. Забота о животных.</i> Е. Благинина «Посидим в тишине»	1	10.04.2023	
109.	Знакомство с разделом: «И в шутку и всерьёз»	1	11.04.2023	
110.	Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1	13.04.2023	
111.	Б. Заходер. Песенка Винни-Пуха	1	14.04.2023	
112.	Б. Заходер. Песенка Винни-Пуха	1	17.04.2023	
113.	Э. Успенский «Чебурашка».	1	18.04.2023	
114.	Э. Успенский «Чебурашка», «Если бы я был девчонкой...»	1	20.04.2023	
115.	Стихи Э. Успенского	1	21.04.2023	
116.	Стихи В. Берестова	1	24.04.2023	
117.	Стихи И. Токмаковой	1	25.04.2023	
118.	Г. Остер «Будем знакомы»	1	27.04.2023	
119.	Г. Остер «Будем знакомы»	1	28.04.2023	
120.	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1	02.05.2023	
121.	<b>Оценка планируемых достижений по разделу «И в шутку и всерьёз». Тест</b>	1	04.05.2023	
122.	Знакомство с разделом: «Литература зарубежных стран»	1	05.05.2023	
123.	Американские и английские народные песенки.	1	11.05.2023	
124.	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети»	1	12.05.2023	
125.	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1	15.05.2023	
126.	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1	16.05.2023	

127.	Ш. Перро «Красная Шапочка»	1	18.05.2023	
128.	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1	19.05.2023	
129.	Э. Хогарт «Мафин и паук»	1	22.05.2023	
130.	Э.Хогарт «Мафин и паук»	1	23.05.2023	
131.	<b>Оценка достижений по разделу «Литература зарубежных стран». Тест</b>	1	25.05.2023	
132.	Любимые сказки. Внеклассное чтение	1	26.05.2023	
133.	<b>Промежуточная аттестация. Работа с текстом.</b>	1	29.05.2023	
134.	Работа над ошибками	1	29.05.2023	
135.	Обобщающий урок Проект: «Мой любимый писатель – сказочник».	1	30.05.2023	
136.	Презентация проектов.	1	31.05.2023	

## Аннотация

к рабочей программе по литературному чтению

2 класс

Категории	Характеристики
Нормативная и методическая база	<ul style="list-style-type: none"><li>– – статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- требования ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li><li>- с учётом авторской (примерной) программы по русскому языку авторов Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкого («Школа России» Сборник рабочих программ. 1- 4 классы. М.: «Просвещение» 2019 г.).</li><li>– приказ Минобрнауки России от 31 апреля 2014 года № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;</li><li>– постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</li><li>– Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях, изменения №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81)</li><li>– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016г. № 08-334;</li><li>– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015г. № 08-1786 « О рабочих программах учебных предметов»</li><li>– основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) МКОУ СОШ № 10;</li><li>– Учебный план МКОУ СОШ №10 на 2021-2022 учебный год;</li><li>- План воспитательной работы МКОУ СОШ№10 на 2021-2022 учебный год.</li></ul>
УМК	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2019 г.</li><li>2. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2019 г.</li></ol>
Цели	<ul style="list-style-type: none"><li>– Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;</li> <li>– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;</li> <li>– формирование эстетического отношения к искусству слова;</li> <li>– овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;</li> <li>– обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста;</li> <li>– формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.</li> </ul>
Общая характеристика программы	<p>Литературное чтение» — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Курс призван продолжить обучение чтению в мир художественной литературы и помочь осмыслить образность словесного искусства. Литературное чтение пробуждает у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений. Оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.</p>
Количество часов в учебном плане	140 ч в год (35 недель), 4 часа в неделю, включая внутрипредметный модуль «Истоки» (20%)
Планируемые результаты	<p>Предметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</li> <li>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; выработка потребности в систематическом чтении;</li> <li>3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</li> <li>4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</li> <li>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;</li> <li>6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать</li> </ol>

	<p>их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;</p> <p>7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев; умение написать отзыв на прочитанное произведение);</p> <p>8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта.</p>
--	---