

«Согласовано»
Заместитель
директора по ВР
МКОУ СОШ №10
 /Гладких Т.М./
" 07 " 09 2022г.



Рабочая программа внеурочной деятельности
социального направления

«Шаги к грамотности»

Кононовой Дарьи Александровны
учителя начальных классов

3 класс

Срок реализации программы 1 год

2022-2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Шаги к грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы и реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность».

Курс «Шаги к грамотности» предназначен для работы с учащимися 3 класса, желающими освоить формы и методы проектной деятельности путем исследования понятий и явлений русского языка.

Проектное обучение способствует формированию умений самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, формулировать задачи, решать их, делать выводы и умозаключения. Научить процессу «думать», выстраивать последовательность логичных рассуждений, наиболее эффективно в проектной деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируются позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют в полном объеме развить грамотность письма детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны».

Поэтому на помощь приходит программа кружка «Шаги к грамотности», которая является продолжением урока, его дополнением.

Программа данного курса поможет учащимся увидеть, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты, учитывает возрастные и психологические особенности младших школьников, их интересы и потребности, обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Основная **цель программы** - обогатить активный и потенциальный словарный запас; совершенствовать способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Знание основ грамотного письма создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без грамотного письма и грамотной речи невозможна никакая познавательная деятельность.

Данная цель претворяется в жизнь при помощи решения группы задач:

- развитие логического мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятий, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать проектные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, а развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Сроки и этапы реализации программы:

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста и рассчитана на объем 34 часа: Занятия проводятся один раз в неделю. Наполняемость группы – 18 человек.

Формы организации занятий:

В работе представлены различные формы работы и проверки знаний, умений учащихся. Это занимательные упражнения, дидактические игры, конкурсы, творческие задания и др.

В числе прочих предусмотрены следующие формы работы: доклад, реферат, исследование (исследовательская работа), проект.

Доклад — устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с опреде-

ленной темой (проблемой). В докладе могут быть представлены соображения автора, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств.

Реферат — доклад на определенную тему, основанный на обзоре различных источников информации. В реферате могут быть изложены различные точки зрения по данному вопросу.

Исследование (исследовательская работа) — изучение чего-либо с целью решения определенной задачи и получения какого-либо результата.

Проект — это «продукт», созданный как результат проектной деятельности; разработанный план решения проектных задач с представлением его реализации, описанием исследований, изложением выводов и рекомендаций.

На развитие мыслительных способностей направлены познавательные игры («Словарное лото», «Я знаю орфограмму», «Крестики-нолики», «Составляй, не зевай!», «Шиворот-навыворот» и др.)

В результате освоения курса «Шаги к грамотности» формируются предметные знания и метапредметные умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО.

Способы определения результативности:

- анкетирование;
- тестирование.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шаги к грамотности» составлена на основе программы авторов В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого, рекомендованной МО и науки РФ в соответствии с требованиями ФГОС.

Актуальность программы «Шаги к грамотности».

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют в полном объеме развить грамотность письма детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны».

Поэтому на помощь приходит программа кружка «Шаги к грамотности», которая является продолжением урока, его дополнением.

Программа данного курса поможет учащимся увидеть, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты, учитывает возрастные и психологические особенности младших школьников, их интересы и потребности, обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Время занятия составляет 40 минут. Курс рассчитан на 34 часа в год.

Программа курса составлена с учётом особенностей интеллектуального и физиологического развития учащихся 3 класса.

3. Планируемые результаты изучения предмета

Предметные	<ul style="list-style-type: none">-осознание значимости знания правил русского языка;-потребность в систематическом возвращении к истокам языка;-умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;-культура письма;- восприятие русского языка как части искусства, умение творчески осмыслить свои чувства и выразить их в творческих работах;-умение пользоваться справочными источниками для понимания -получения дополнительной информации;-знание правил пользования библиотекой; обращения с книгой, гигиены чтения
Метапредметные	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-использовать знаково-символические средства,-овладеют действием моделирования,-широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, -планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, -вносить соответствующие коррективы в их выполнение. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умения учитывать позицию собеседника (партнера), -организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, -адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> -формирование внутренней позиции школьника, -адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, -ориентация на моральные нормы и их выполнение, -способность к моральной децентрации.

4. Содержание тем учебного курса

№ п/п	Содержание учебного предмета	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты
1	Самостоятельные части речи.	12 часа.	<p>Разработка группового проекта «Паспорт имени существительного». Мозговой штурм: частотность части речи, постоянные и непостоянные признаки части речи. Интеллектуальный тренинг. Информационный и творческий продукт проекта. Разработка группового проекта «Паспорт имени прилагательного»: грамматические признаки, частотность части речи. Морфологическая задачка «Приключения Буратино». Интеллектуальный тренинг.</p> <p>Разработка группового проекта «Паспорт глагола»: грамматические признаки, частотность части речи. Мини-тест и интеллектуальный тренинг. Творческий продукт проекта: сказка-загадка «Жизнь сказочного героя».</p> <p>Защита индивидуальных и групповых проектов по морфологии. Презентация информационных и творческих продуктов. Вопросы проектантам и оценка проектных работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение выявлять с помощью умственных и практических действий сходства и различия различных частей речи, определять их роль. -задавать вопросы, аргументировать и отстаивать своё мнение; -планировать свою деятельность, принимать решение в проблемной ситуации; -искать нужную информацию в справочной литературе, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать своё мнение; -соотносить выполненное задание с образцом, составлять план последовательности действий; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - использовать проектный способ познания, методы исследования: поиск информации, сравнение и эксперимент.
2	Части слова.	7	Наблюдение как метод ис-	-умение производить морфем-

			<p>следования, его составляющие: описание, измерение, сравнение. Лингвистический анализ с помощью словарей: толкового, фразеологического, словообразовательного. Дедукция как метод познания. Игра «Родственные слова». Интеллектуальный тренинг. Исследование: неизменяемые, изменяемые и иноязычные приставки. Разработка коллективного проекта «Суффиксы частей речи» с помощью методов индукции и дедукции. Работа с толковым словарем. Роль суффиксов в определении части речи, мозговой штурм. Словообразующие и формообразующие суффиксы.</p>	<p>ный разбор слов; -научиться планировать и реализовывать исследовательскую деятельность на основе анализа морфемного состава слова; -задавать уточняющие вопросы, обосновывать высказанное суждение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения вопросов; -формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; -прогнозировать результат деятельности, преобразовывать практическую задачу в познавательную; -находить и формулировать учебную проблему, определять последовательность действий для достижения конечного результата; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений; - использовать различные методы исследования изучаемого материала;</p>
3	Правила правописания	11	<p>Поиск информации в ходе игры «Я знаю орфограмму». Орфография, орфограммы, слабая и сильная позиции звуков, ассоциации. Интеллектуальный тренинг. Разработка коллективного проекта «Алгоритм грамотности». Исследование разделов русского языка: фонетики, морфологии, морфемики, орфографии, графики — с помощью методов синтеза и анализа. Создание творческого продукта - опорного конспекта. Этимология_ раздел русского языка. Работа с толковым, этимологическим словарями и словарем иностранных слов. Способы объяснения и запоминания</p>	<p>-научиться проектировать этапы решения задач проекта; -научиться определять проблему в предметной, метапредметной и личностно ориентированной сферах деятельности при анализе орфограмм в слове; -учиться работать в группах, добывать необходимую информацию с помощью вопросов; -находить необходимую информацию для работы различных источников, выдвигать гипотезы; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; -сознательно организовывать и регулировать свою деятель-</p>

			<p>непроверяемых орфограмм. Разработка коллективного проекта «Перенос слова»</p>	<p>ность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; -устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы, использовать различные методы исследования изучаемого материала; -работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации</p>
4	<p>Проект «Я знаю орфограмму»</p>	3	<p>Защита групповых проектов. Презентация творческих и информационных продуктов: сказок, танцев, стихов, алгоритма грамотности. Вопросы и оценка проектных работ.</p>	<p>-научиться проектировать алгоритмы решения исследовательской и творческой задач; -задавать уточняющие вопросы, обосновывать высказанное суждение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения вопросов; -формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; -искать нужную информацию в справочной литературе, выдвигать гипотезы; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; -сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p>

5. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Дата проведения	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты				
				Предметные	Метапредметные			Личностные
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
1. 2. 3.		В гостях у чашек речи. Имя существительное.	Разработка группового проекта «Паспорт имени существительного» Мозговой штурм: частотность части речи, постоянные и непостоянные признаки части речи.	-умение выявлять с помощью умственных и практических действий сходства и различия различных частей речи	-определять их роль. -задавать вопросы, аргументировать и отстаивать своё мнение	- использовать проектный способ познания, методы исследования: поиск информации, сравнение и эксперимент. соотносить выполненное задание с образцом, составлять план последовательности действий; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	-задавать вопросы, аргументировать и отстаивать своё мнение; -планировать свою деятельность, принимать решение в проблемной ситуации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.
4. 5. 6.		Для чего нужна морфология. Имя прилагательное.						
7. 8. 9.		Служба частям речи. Глагол.	Разработка группового проекта «Паспорт глагола»: грамматические признаки, частотность части речи. Мини-тест и интеллектуальный тренинг.	научиться выявлять с помощью умственных и практических действий сходства и отличия различных частей речи.	-решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы.	Точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, формировать готовность к сотрудничеству.	Формирование самооценки, развитие творческих способностей, формирование осознанного выбора.
10. 11. 12.		Защита проектов по морфологии.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии контрольного типа и деятельностных способностей, спо-	научиться анализировать, сравнивать и использовать полученную информацию.		Соотносить выполненное задание с образцом, составлять план последовательности действий.	Самостоятельно организовывать учебное сотрудничество в группе.	

			собностей к систематизации материала.					
13. 14. 15.		Из чего состоят слова? Зрим в корень.	Формирование умений построения и реализации новых понятий: самоанализ, мыслительные, информационные, деятельностные умения; работа по толковому словарю; проблемные вопросы.	-умение производить морфемный разбор слов;	осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений	- находить и формулировать учебную проблему, определять последовательность действий для достижения конечного результата	-задавать уточняющие вопросы, обосновывать высказанное суждение, договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения вопросов	Формирование мотивации к познавательной деятельности.
16. 17.		Окончание и основа.						
18. 19.		Слова замаскировались.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии контрольного типа и деятельностных способностей, способностей к систематизации материала.	умение выполнять индивидуальное задание по образцу.	использовать различные методы исследования изучаемого материала.	принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;	Умение к самостоятельной и коллективной аналитической диагностической деятельности.
20. 21. 22.		Где прячутся ошибки? Этимология.						
23. 24. 25. 26.		Стоп! Перенос. Пишем раздельно.	Формирование деятельностных способностей к структурированию и систематизации знаний: гипотеза, слог, гласный, дефис, тире, правила переноса. Игры: «Разгадай звуки», «Что в мешочке», разработка	научиться составлять алгоритм выполнения творческого проекта.	искать нужную информацию в справочной литературе, выдвигать гипотезы; понимать информацию, представленную в изобразительной,	устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы, использовать различные методы исследования изучаемого материала;	Формировать коммуникативные действия в сотрудничестве, добывать необходимую информацию с помощью вопросов	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному

			проекта «Перенос слова».		схематичной, модельной форме			исследованию.
27. 28. 29. 30.		Что нельзя проверить? Орфограммы в стихах.	Формирование деятельностиных способностей к структурированию и систематизации знаний: понятия-этимология, словарные слова.	научиться находить необходимую информацию.	умение выдвигать гипотезы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений.	умение прогнозировать результат деятельности, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.	
31. 32. 33.		Защита проектов по правописанию.	Формирование деятельностиных способностей к структурированию и систематизации знаний: тема проекта, цель, задачи, гипотеза, методы исследования, актуальность проекта, полученные результаты.	умение выполнять и защищать проект.	решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.	умение прогнозировать результат деятельности, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию.
34.		Заключительное занятие						

6. Список рекомендуемой литературы

1. Бурлака Е.Г. и др. Занимательная грамматика. Ростов н/Д: Феникс; Донецк: Кредо, 2006.
 2. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991.
 3. Жиренко О.Е. и др. Учим русский язык с увлечением. Формирование орфографической грамотности. 1—4 кл. М.: 5 за знания, 2007.
 4. В.П. Канакина. Раздаточный материал. 3 класс. Москва: «Просвещение», 2012г.
 5. И.В. Клюхина. Сценарии по изучению слов с непроизносимым написанием. 2 – 4 классы. Москва: ВАКО, 2012
 6. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке. Л.: Просвещение. Ленинградское отделение, 1990.
 7. С.И. Львова. Начальная школа. Работа над составом слова на уроках русского языка. Москва: «Русское слово», 2012
 8. М. Р. Львов. Словарик синонимов и антонимов русского языка. Москва: АСТ • Астрель, Тула «Родничок», 2012
 9. С. В. Ракитина. Русский язык. 1 – 4 классы. Занимательные материалы, задания, упражнения. Волгоград: «Учитель», 2012
 10. Нечаева Г.Г. Ветковская буквица: Книжка- раскраска / Худ. С. Леонтьева. Минск: Альтиора - Живые краски, 2010.
 11. Ходова Т. В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку: Начальная школа: 2—4 классы. М.: Айрис-пресс, 2007.
- Справочники
12. Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. М.: Советская энциклопедия, 1974.
 13. Глинкина Л.А. Словарь-справочник: этимологические тайны русской орфографии. Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2001.
 14. Квятковский А.П. Словарь поэтических терминов. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010.
 15. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. ред. В.В. Бурцева. М., 2000.
 16. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1999.
 17. Русский орфографический словарь / Отв. ред. В.В. Лопатин. М., 1999.
 18. Сысоев В. Д. Пословицы и поговорки. М.: АСТ: Астрель; Хранитель, 2007.