

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»**

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО Ф.И.О. Богумилова А.В.	Согласовано Зам. директора по УВР Ф.И.О. Тарасова О.А.	Утверждено Директор МКОУ СОШ №10 Калугина М.Е.
		Приказ № от _____ 2022г.
Протокол №1 от _____ 2022 г.	_____ 2022г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету **“МАТЕМАТИКА”**

3 класс.

Срок реализации программы 1 год.

Учебник: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика».
В двух частях. Москва: “Просвещение”, 2021г.

Рабочую программу составил: Кононова Дарья Александровна,
СЗД.

2022-2023 учебный год

Покровское, 2022 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- планируемых результатов начального общего образования,
- авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой и ориентирована на работу по учебнику и рабочим тетрадям:
 - *Моро, М. И.* Математика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2021.
 - *Моро, М. И.* Математика. 3 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2021.
 - *Волкова, С. И.* Математика и конструирование : 3 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2021.
 - *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 3 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2021.
 - *Моро, М. И.* Для тех, кто любит математику : пособие для учащихся 3 класса / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2021.
- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) МКОУ СОШ № 10;
- Учебный план МКОУ СОШ №10 на 2022-2023 учебный год;
- План воспитательной работы МКОУ СОШ №10 на 2022-2023 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА¹

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 3 классе – 136 ч (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединены арифметический, геометрический и алгебраический материалы.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Задания из рубрики «Странички для любознательных» по усмотрению учителя могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всех тем:

- Арифметические действия.
- Табличное умножение и деление.
- Внетабличное умножение и деление.
- Нумерация (числа от 1 до 1000).
- Повторение.

Нумерация (числа от 1 до 1000): образование и названия трехзначных чисел, порядок следования чисел при счете; запись и чтение трехзначных чисел, представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел; увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия: устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число; единицы массы: грамм, килограмм, соотношение грамма и килограмма; виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); решение задач в 1–3 действия на сложение, вычитание.

Табличное умножение и деление: таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; умножение числа 1 и на 1, умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0; нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена – количество – стоимость и др.); решение подбором уравнений вида: $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$; площадь, единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, соотношение между ними; площадь прямоугольника (квадрата); единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними; круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга); нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление: умножение суммы на число, деление суммы на число; устные приемы внетабличного умножения и деления; деление с остатком; проверка умножения и деления, проверка деления с остатком; выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв; уравнения вида: $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знаний взаимосвязи между результатами и компонентами действий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ²

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
 - положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
 - понимание значения математических знаний в собственной жизни;
 - понимание значения математики в жизни и деятельности человека³;
 - восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
 - умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
 - умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности³;
 - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений)⁴;
 - уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей⁴.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе³.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности³;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе³;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

Предметные результаты

Числа и величины.

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ и $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;
- выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ⁵

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В _____ (конкретно указывается класс) учащиеся в процессе изучения математики анализируют и сравнивают предметы, классифицируют их; распознают в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывают их свойства, изображают; моделируют операции сложения и вычитания, умножения и деления чисел с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; используют числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел; образуют, называют и записывают числа в пределах 1000; составляют таблицу умножения и деления; задачи по рисункам, схемам, выражениям; решают уравнения, простые и сложные задачи изученных видов; применяют знания и способы действий в поисковых ситуациях, находят способ решения нестандартной задачи; выполняют задания творческого характера; собирают информацию в справочной литературе, интернет-ресурсах; готовят проектные работы. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. На уроках математики ученики могут сотрудничать в парах, группах, контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

Место предмета в учебном плане школы

На изучение курса «Математика» в 3 классе выделяется 136 часов. (34 учебные недели), 4 часа в неделю.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8 часов)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Контрольная работа №1.

Тема 2. Табличное умножение и деление. (28 часов)

Связь умножения и деления, таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа, зависимости между величинами: цена,

количество, стоимость, порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Тема 3. Табличное умножение и деление. (28 часов)

Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7, 8,9.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: см², дм², м². Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0.

Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в 3 действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Проверочная работа (тестовая форма) – 2 часа.

Проект «Математические сказки».

Контрольная работа №2, 3.

Тема 4. Вне табличное умножение и деление. (28 часов)

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Деление с остатком: приемы нахождения частного и остатка, проверка деления с остатком, решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Проверочная работа (тестовая форма).

Проект «Задачи-расчёты».

Контрольная работа №4

Тема 5. Числа от 1 до 1 000. Нумерация.(12 часов)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц.

Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа

суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел.
Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.
Единицы массы: килограмм, грамм.
Проверочная работа (тестовая форма).

Тема 6. Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание. (11 часов)

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.). Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»

Тема 7. Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление. (15 часов)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения на однозначное число, прием письменного деления на однозначное число.

Тема 8. Что узнали, чему научились в 3 классе. Итоговое повторение. (5 часов)

Итоговая контрольная работа (1 час)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу обучения в третьем классе ученик научится:

называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$;

приводить примеры:

- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; - выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности.
- составлять равенства и неравенства

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Контрольные работы	Проекты	Самостоятельные работы /тесты	Комплексные работы
1.	Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8	1	0	1	
2.	Табличное умножение и деление.	28	2	1 «Математические сказки»	2	1
3	Табличное умножение и деление. (Продолжение)	28	2			
4.	Внетабличное умножение и деление.	28	1	1 «Задачи, расчёты»	2	
5.	Числа от 1 до 1 000. Нумерация.	12	1	0	1	
6.	Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание.	11	1	0	1	
7.	Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление.	15	1	0	2	
8.	Итоговое повторение	6		0	1	1
		136	9	2	10	2

Календарно-тематическое планирование. (4 ч в неделю)

№ п/п	Дата		Тема урока	часы
	план	факт		
1			Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8 ч) Повторение нумерации чисел. Сложение и вычитание	1
2			Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	1
3			Выражение с переменной	1
4			Решение уравнений	1
5			Обозначение геометрических фигур буквами	1

6			Странички для любознательных. Закрепление пройденного. Решение задач	1
7			Входная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание.	1
8			Работа над ошибками. Сложение и вычитание	1
9			Табличное умножение и деление (28 ч). Умножение. Задачи на умножение	1
10			Связь между компонентами и результатом умножения	1
11			Четные и нечетные числа	1
12			Таблица умножения и деления на 2 и 3	1
13			Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	1
14			Решение задач. Порядок выполнения действий со скобками и без скобок	1
15-1 6			Порядок выполнения действий	2
17			Закрепление. Решение задач	1
18-1 9			Контрольная работа.№1 Порядок действий. Работа над ошибками	2
20			Закрепление пройденного. Порядок действий.	1
21			Решение задач	1
22			Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления	1
23			Закрепление пройденного. Математический диктант	1
24-2 5			Задачи на увеличение числа в несколько раз	2
26			Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1
27-2 8			Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления	2
29			Проект «Математические сказки»	1
30-3 1			Контрольная работа № 2 за I четверть Умножение на 4, 5, 6. Работа над ошибками	2
32			Порядок действий	1
33			Закрепление пройденного. Умножение на 2-5	1
34-3 5			Задачи на кратное сравнение	2
36			Решение задач. Закрепление пройденного	1
37			Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления	1
38-3 9			Табличное умножение и деление. (Продолжение) (28 ч) Решение задач	2
40			Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления	1

41		Закрепление пройденного. Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления	1
42		Площадь. Единицы площади	1
43		Квадратный дециметр	1
44		Площадь прямоугольника. Математический диктант	1
45		Умножение 8, 9, на 8, 9 и соответствующие случаи деления	1
46		Контрольная работа № 3 по теме «Площадь. Единицы площади»	1
47		Работа над ошибками. Площадь. Единицы площади	1
48		Квадратный дециметр	1
49		Таблица умножения. Закрепление пройденного.	1
50		Решение задач	1
51		Квадратный метр	1
52		Решение задач. Закрепление пройденного	1
53		Умножение на 1 и 0	1
54		Случаи деления вида $a:a$, $a:1$, $0:a$	1
55		Закрепление пройденного. Таблица умножения	1
56		Доли	1
57-58		Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга)	2
59		Решение задач	1
60		Контрольная работа за Пчетверть. Таблица умножения	1
61		Работа над ошибками. Таблица умножения	1
62		Решение задач	1
63		Единицы времени: год, месяц, сутки	1
64		Закрепление пройденного	1
65		Умножение и деление «круглых» чисел	1
66		Внетабличное умножение и деление. (28 ч) Случаи деления выражений вида $80:20$	1
67		Умножение суммы на число	1
68-69		Умножение двузначного числа на однозначное	2
70		Решение задач. Закрепление пройденного. Устный счёт.	1
71-72		Деление суммы на число	2
73		Деление двузначного числа на однозначное	1
74		Делимое, делитель. Проверка деления Математический диктант.	1
75		Деление вида $87 : 29$	1
76		Проверка умножения	1
77		Решение уравнений	1
78-79		Закрепление пройденного. Подготовка к К/Р	2

80			Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное»	1
81			Работа над ошибками. Умножение и деление двузначного числа на однозначное.	1
82-83			Деление с остатком	2
84			Деление с остатком методом подбора	1
85			Деление с остатком методом подбора	1
86			Проект «Задачи- расчёты»	1
87-88			Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком	2
89-90			Закрепление пройденного	2
91			Контрольная работа №6 по теме «Внетабличное умножение и деление»	1
92			Работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число.	1
93-94			Числа от 1 до 1 000. Нумерация. (12 ч) Устная нумерация в пределах 1000	2
95			Письменная нумерация в пределах 1000	1
96			Письменная нумерация в пределах 1000. Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз	1
97			Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	1
98			Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел. Математический диктант.	1
99			Письменная нумерация в пределах 1000. Римские цифры	1
100			Закрепление пройденного	1
101			Контрольная работа №7 Нумерация чисел. Решение задач». III четверть	1
102			Работа над ошибками. Закрепление пройденного	1
103			Закрепление пройденного. Письменная нумерация в пределах 1000	1
104			Единицы массы. Грамм. Килограмм	1
105			Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание. (11 ч) Приемы устных вычислений	1
106			Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000	1
107			Приемы письменных вычислений. Устный счёт.	1
108-109			Письменное сложение трехзначных чисел	2
110-			Письменное вычитание трехзначных чисел	2

111				
112			Виды треугольников	1
113-114			Закрепление пройденного	2
115			Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1
116			Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление. (15 ч) Работа над ошибками. Приемы устных вычислений	1
117-118			Приемы устных вычислений в пределах 1000	2
119-120			Виды треугольников	2
121-122			Приемы письменного умножения в пределах 1000	2
123-124			Приемы письменного деления в пределах 1000	2
125-126			Проверка деления Закрепление пройденного	2
127			Знакомство с калькулятором	1
128			Контрольная работа №9 (годовая)	1
129			Работа над ошибками	1
130-131			Комплексная работа №2	2
132			Итоговое повторение (6 ч) Приёмы письменного умножения и деления.	1
133			Соответствующие случаи деления. Повторение.	1
134			Соответствующие случаи деления. Повторение	1
135			Внетабличное умножение и деление». Повторение.	1
136			Решение задач. Повторение. Математический КВН	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Пособия для учителя.

1. *Математика*. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.
2. *Математика*. Методические рекомендации. 3 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / С. И. Волкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.
3. *Мокрушина, О. А.* Поурочные разработки по математике. 3 класс / О. А. Мокрушина. – М. : ВАКО, 2021.
4. *Узорова, О. В.* Четвертные контрольные работы по математике. 1–4 кл. / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М. : АСТ : Астрель ; Владимир : ВКТ, 2020.

2. Цифровые образовательные ресурсы.

Сборник уроков Кирилла и Мефодия. 3 класс : в 2 ч. – М. : КиМ, 2012.

3. Интернет-ресурсы.

1. Архив журнала «Начальная школа». 2000–2012 г. – Режим доступа : <http://n-shkola.ru/arch>
2. Российский международный математический конкурс «Кенгуру». – Режим доступа : <http://www.kenguru.sp.ru>
3. Занимательные и методические материалы из книг И. Сухина. – Режим доступа : <http://suhin.narod.ru/log1.htm>
4. Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат. – Режим доступа : <http://suhin.narod.ru/mat2.htm>
5. Карпенко, В. П. Веселая арифметика: задачи для младших школьников в стихах / В. П. Карпенко. – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200502306>

4. Технические средства обучения.

1. Компьютер (по возможности).
2. Мультимедийный проектор (по возможности).
3. Экспозиционный экран (по возможности).

5. Учебно-практическое оборудование.

1. Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
2. Стол учительский.

6. Специализированная мебель.

Компьютерный стол.

