

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 10»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО  Протокол № 1  От «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тарасова О.А.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | «Утверждаю»  Директор МКОУ СОШ № 10  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Калугина М.Е./  Приказ № от 01.09.2022 г. |

**Рабочая программа**

по предмету "Английский язык"

для 10 класса (105 часов)

на 2022-2023 учебный год

для 11 класса (105 часов)

на 2023 – 2024 учебный год

педагога высшей категории

***Калугиной Марины Егоровны***

2022

**Рабочая программа по английскому языку (базовый уровень) 10-11 класс**

# 2022-2023, 2023-2024

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно- методические материалы | * ФГОС СОО, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (с изменениями и дополнениями) * Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) * Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ СОШ № 10 * Авторская программа по английскому языку «Spotlight – 10-11» «Английский в фокусе-10-11», авторы: В.Эванс,   Дж.Дули, Б.Оби, О. Афанасьева, И. Михеева |
| Реализуемый УМК | * Учебник «Spotlight – 10» «Английский в фокусе-10», авторы:В.Эванс, Дж.Дули, Б.Оби,О.Афанасьева, И.Михеева, издательство Москва, ExpressPublishing,   «Просвещение», 2019   * Учебник «Spotlight – 11» «Английский в фокусе-11», авторы:В.Эванс, Дж.Дули, Б.Оби,О.Афанасьева, И.Михеева, издательство Москва, ExpressPublishing,   «Просвещение», 2019 |
| Срок реализации программы | 2 года |
| Место предмета в учебном плане | 10 класс – 105 ч. (3ч. в неделю- 35 недель) 11 класс – 105 ч. (3ч. в неделю- 35 недель) |

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Английский язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение английского языка на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО,

достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и

«Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Английский язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале

«Общеевропейских компетенций владения иностранным языком».

# Планируемые результаты освоения рабочей программы Личностные результаты

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

# антикоррупционное мировоззрение;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

способность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности в частности региона проживания - Липецкой области;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

# Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных

жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

# Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

# Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения рабочей программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание умения** | **Выпускник научится:** |
| **1.** | **Регулятивные универсальные учебные действия** | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |
| **2.** | **Познавательные универсальные учебные действия** | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;  выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. |
| **3.** | **Коммуникативные универсальные учебные действия** | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;  при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);  координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных  суждений. |

# Предметные результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник на базовом уровне научится** | **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:** |
| **Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь**  Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;  при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;  выражать и аргументировать личную точку зрения;  запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;  обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.  **Говорение, монологическая речь**  Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел  «Предметное содержание речи»;  передавать основное содержание прочитанного/  увиденного/услышанного;  давать краткие описания и/или комментариис опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);  строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.  **Аудирование**  Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;  выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.  **Чтение**  Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя  основные виды чтения (ознакомительное, | ***Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь***  *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*  *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*  *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*  ***Говорение, монологическая речь***  *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*  *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*  ***Аудирование***  *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*  *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*  ***Чтение***  *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей* |

|  |  |
| --- | --- |
| изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;  отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.  **Письмо**  Писать несложные связные тексты по изученной тематике;  писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;  письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.  **Языковые навыки**  **Орфография и пунктуация**  Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. | *и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*  ***Письмо***  *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*  ***Языковые навыки Орфография и пунктуация***  *Владеть орфографическими навыками;*  *расставлять в тексте знаки*  *препинания в соответствии с нормами пунктуации.* |
| **Фонетическая сторона речи**  Владеть слухо произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел  «Предметное содержание речи»;  владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.  **Лексическая сторона речи**  Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;  определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;  догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as  for me, finally, at last, etc.).  **Грамматическая сторона речи**  Оперировать в процессе устного и письменного общения основными | ***Фонетическая сторона речи***  *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*  ***Лексическая сторона речи***  *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*  *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*  ***Грамматическая сторона речи***  *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или* |

синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словамиwhat, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot

to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me

… to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблятьвречистрадательныйзалогвфор махнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

*вероятности в прошедшем времени (could*

*+ have done; might + have done); употреблять в речи структуру*

*have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*

*употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;*

*употреблять в речи все формы страдательного залога;*

*употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

*употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

*употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*

*употреблять в речи структуру used to*

*/ would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

*употреблять в речи предложения с конструкциямиas … as; not so … as; either*

*… or; neither … nor;*

*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные,

неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

# Содержание учебного предмета

**Базовый уровень Коммуникативные умения**

# Говорение Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

# Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

# Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

# Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

# Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои

суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

# Языковые навыки

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

# Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

# Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место

действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

# Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов *(look after, give up, be over, write down, get on).* Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep into with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

# Предметное содержание речи 10 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Содержание** |
| **Крепкие узы** | Активность. Особенности характера. внешность. Семейные  традиции. Общение с друзьями и знакомыми |
| **Стиль жизни** | Виды работы для молодёжи. Трата денег. Хобби и личные  интересы |
| **Образование и**  **профессии** | Типы школ. Школьные традиции. Работа. Виды занятости. |
| **Природа и экология** | Экологические проблемы в мире. Организации в помощь  защиты природных ресурсов. |
| **Каникулы** | Путешествия. Виды путешествий. Интересные места.  Опасности и риски |
| **Еда и здоровье** | Радуга питания- составляющие продуктов питания.  Полезное и вредное в еде. Диеты и советы правильного питания. |
| **Развлечения** | Увлечения и интересы. Посещение театров и кинотеатров. Жанры кино. |
| **Современные технологии** | Современный мир и электроника. Интернет. Гаджеты. Мобильные телефоны- плюсы и минусы. |

**11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Содержание** |
| **Взаимоотношения.** | Семейные узы. Черты характера. Взаимоотношения с друзьями, родителями, учителями. Воспоминания о  детстве. Современная английская семья. |
| **Стрессовые ситуации.** | Что такое стресс? Как побороть стресс. Давление со стороны сверстников. Поддержка со стороны семьи и друзей. Школьный стресс. Телефон доверия. |
| **Ответственность.** | Преступление и закон. Права и ответственность.  Жертвы преступлений. Декларация по правам человека. |
| **Опасность.** | Опасные заболевания. Катастрофы. Спасение людей. Медицинское страхование. |
| **Кто ты?** | Проблемы большого города. Бездомные. Как привлечь туристов. Урбанизация. Организация пешеходных зон.  Дома будущего. |
| **Средства связи.** | Исследование космоса. Космические технологии в повседневной жизни. Популярные средства связи.  Мобильный телефон. СМС. Интернет. |
| **Планы на будущее.** | Мои мечты и возможности. Получение образования.  Студенческая жизнь. Будущая профессия. Секрет успеха. |
| **Путешествие.** | Места, которые привлекают туристов. Мое любимое место. В аэропорту. Эко-туризм. Занятия на отдыхе.  Памятка для туриста. |

# Тематическое планирование содержания учебного предмета

10 класс

(кол-во часов в неделю -3, в год - 105)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | Из них к/р, л/р, п/р, зачетов и т.д. | |
| проектов | контрольных  работ |
|  | 1 полугодие | 51 |  |  |
| 1 | **Unit 1 Крепкие узы** | 13 | 1 |  |
| 2 | **Unit 2. Стиль жизни** | 12 | 1 | 1 |
| 3 | **Unit 3 Образование и профессии** | 13 | 1 |  |
| 4 | **Unit 4 Природа и экология** | 13 | 1 | 1 |
|  | 2 полугодие | 57 |  |  |
| 5 | **Unit5. Каникулы** | 15 | 1 |  |
| 6 | **Unit6 Еда и здоровье** | 15 | 1 | 1 |
| 7 | **Unit 7 Развлечения** | 14 | 1 |  |
| 8 | **Unit 8 Современные технологии** | 10 | 1 | 1 |
|  | **Год:** | **105** | 8 | **4** |

# Тематическое планирование 11 класс

(кол-во часов в неделю -3, в год - 105)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел (подраздел/тема) | Количество часов на изучение раздела | Из них к/р, л/р, п/р, зачетов и т.д. | |
| проектов | контрольных работ |
|  | **1 полугодие** | 51 |  |  |
| 1. | Взаимоотношения. | 13 | 1 |  |
| 2. | Стрессовые ситуации. | 13 | 1 | 1 |
| 3. | Ответственность. | 12 | 1 |  |
| 4. | Опасность. | 13 | 1 | 1 |
|  | **2 полугодие** | 51 |  |  |
| 5. | Кто ты? | 13 | 1 |  |
| 6. | Средства связи. | 14 | 1 | 1 |
| 7. | Планы на будущее. | 13 | 1 |  |
| 8. | Путешествие. | 14 | 1 | 1 |
|  | **Всего** | **105** | 8 | **4** |

*Приложение к рабочей программе № 1*

# Календарно – тематическое планирование содержания учебного предмета

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание (разделы, темы).** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | **1 полугодие. (51час)** | | | | |
|  | **Крепкие узы -13 ч** | | | | |
| 1 | Крепкие узы. Общение с друзьями и знакомыми. | 1 неделя |  |  |  |
| 2 | **Общение с друзьями и знакомыми.** Изучение новой лексики |  |  |  |  |
| 3 | **Общение с друзьями и знакомыми**. Внешность Изучение новой лексики |  |  |  |  |
| 4 | **Общение с друзьями и знакомыми**. Особенности характера. Распознавание  и употребление в речи глаголов настоящего времени | 2 неделя |  |  |  |
| 5 | **Общение с друзьями и знакомыми** Распознавание и употребление в речи  фразовых глаголов |  |  |  |  |
| 6 | **Семейные традиции.** Умение читать и понимать аутентичные тексты на  примере отрывка из произведения « Маленькие женщины» |  |  |  |  |
| 7 | **Общение с друзьями и знакомыми**  Умение писать личное письмо | 3 неделя |  |  |  |
| 8 | **Переписка с друзьями**. Умение писать личное электронное письмо. |  |  |  |  |
| 9 | Жизнь и увлечения подростков в Великобритании. Умение выражать свое  отношение к прочитанному |  |  |  |  |
| 10 | Умение отделять главную информацию от второстепенной в чтении  аутентичных текстов | 4 неделя |  |  |  |
| 11 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных  ранее коммуникативных и структурных типов предложения по теме «Крепкие узы» |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов  в наиболее употребительных временных формах действительного залога |  |  |  |  |
| 13 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога | 5 неделя |  |  |  |
| **Стиль жизни-12 часов** | | | | | |
| 14 | **Увлечения и интересы**. Британские молодые потребители. . Изучение новой  лексики |  |  |  |  |
| 15 | **Увлечения и интересы**. Изучение новой лексики |  |  |  |  |
| 16 | **Увлечения и интересы**. Распознавание и употребление в речи инфинитива. | 6 неделя |  |  |  |
| 17 | **Увлечения и интересы**. Распознавание и употребление в речи фразовых  глаголов |  |  |  |  |
| 18 | Жизнь и творчество Эдит Несбит. Умение читать и понимать аутентичные  тексты |  |  |  |  |
| 19 | **Переписка с друзьями.** Умение писать короткие сообщения и короткие электронные письма | 7 неделя |  |  |  |
| 20 | **Активный отдых.** Умение выделять главную информацию от второстепенной в чтении аутентичных текстов |  |  |  |  |
| 21 | **Активный отдых.** Спортивные события Британии. Умение читать и обсуждать прочитанную информацию |  |  |  |  |
| 22 | **Активный отдых.** Умение формулировать связное высказывание в рамках темы | 8 неделя |  |  |  |
| 23 | Совершенствование и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого  этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов *(look after, give up)* |  |  |  |  |
| 24 | **Контрольная работа по темам «Крепкие узы» «Стиль жизни»** |  |  |  |  |
| 25 | Анализ контрольной работы. Совершенствование умений использовать в  речи структур для составления монологического высказывания | 9 неделя |  |  |  |
| **Образование и профессии-13часов** | | | | | |
| 26 | **Образование и профессии.**  Виды школ. Изучение новой лексики |  |  |  |  |
| 27 | **Образование и профессии**. Разновидности профессиональной деятельности.  Изучение новых лексических структур |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | **Образование и профессии.**  Распознавание и употребление в речи глаголов будущего времени | 10 неделя |  |  |  |
| 29 | **Образование и профессии**.  Распознавание и употребление в речи фразовых глаголов |  |  |  |  |
| 30 | **Образование и профессии**. Определение части речи по суффиксам |  |  |  |  |
| 31 | Образование в Америке  Умение читать и понимать детальное содержание художественного текста | 11 неделя |  |  |  |
| 32 | **Образование и профессии.**  Умение писать письмо делового стиля |  |  |  |  |
| 33 | **Образование и профессии**. Умение писать письма и открытки. |  |  |  |  |
| 34 | **Образование и профессии.**  Умение читать аутентичные тексты с общим охватом понимания | 12 неделя |  |  |  |
| 35 | **Образование и профессии**.  Умение выражать свою точку зрения при обсуждении учебной проблемы |  |  |  |  |
| 36 | Совершенствование навыков употребления в речи различных средств связи  для обеспечения целостности высказывания. |  |  |  |  |
| 37 | Совершенствование навыков употребления в речи различных средств связи  для обеспечения целостности высказывания | 13 неделя |  |  |  |
| 38 | Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации |  |  |  |  |
| **Природа и экология- 13 часов** | | | | | |
| 39 | **Природа и экология.** Земля в опасности. Изучение новой лексики |  |  |  |  |
| 40 | **Природа и экология.** Изучение новой лексики. Умение понимать на слух  общую информацию прослушанного теста | 14 неделя |  |  |  |
| 41 | **Природа и экология.** Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы |  |  |  |  |
| 42 | **Природа и экология.** Земля в опасности. Распознавать и употреблять в речи суффиксы частей речи |  |  |  |  |
| 43 | **Природа и экология.** Земля в опасности Умение понимать общее и детальное содержание аутентичного текста | 15 неделя |  |  |  |
| 44 | **Природа и экология.** Земля в опасности Умение выражать свою позицию на заданную речевую проблему |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | **Природа и экология.** Умение давать рекомендации и выражать свою  позицию в письменной форме |  |  |  |  |
| 46 | **Природа и экология.** Подготовка к контрольной работе | 16 неделя |  |  |  |
| 47 | **Контрольная работа по темам «Образование и профессии» « Природа и**  **экология»** |  |  |  |  |
| 48 | **Анализ контрольной работы.** Совершенствование и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в  речи наиболее распространенных фразовых глаголов *(look after, give up, be over, write down, get on)* |  |  |  |  |
| 49 | **Природа и экология.** Умение вести диалог- обмен информацией | 17 неделя |  |  |  |
| 50 | Совершенствование навыков употребления имен существительных в  единственном и множественном числе (в том числе исключения |  |  |  |  |
| 51 | Совершенствование навыков употребления модальных глаголов |  |  |  |  |
| **2 полугодие -54ч** | | | | | |
| **Каникулы- 15 часов** | | | | | |
| 52 | **Путешествие по своей стране и за рубежом**. Прекрасный Непал- изучение  новой лексики. Чтение аутентичных текстов с детальным пониманием | 18 неделя |  |  |  |
| 53 | **Путешествие по своей стране и за рубежом**. Путешествия-проблемы и  жалобы. Изучение новой лексики |  |  |  |  |
| 54 | **Путешествие по своей стране и за рубежом.** Способы путешествий.  Выборочное понимание деталей текста при чтении |  |  |  |  |
| 55 | **Путешествие по своей стране и за рубежом.** Распознавать и употреблять в  речи предложения прошедших форм действия | 19 неделя |  |  |  |
| 56 | **Путешествие по своей стране и за рубежом** Умение использовать типы  артикля в английских предложениях |  |  |  |  |
| 57 | **Путешествие по своей стране и за рубежом** Распознавание и употребление в речи фразовых глаголов |  |  |  |  |
| 58 | **Путешествие по своей стране и за рубежом** Творчество Ж. Верна. Чтение с целью выявления значимых фактов | 20 неделя |  |  |  |
| 59 | **Путешествие по своей стране и за рубежом.** Чтение аутентичного текста с последующим обсуждением |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | **Путешествие по своей стране и за рубежом.** Обучение написания отзыва на  прочитанную книгу |  |  |  |  |
| 61 | Подготовка к поверочной работе. Чтение с выбором ответа | 21 неделя |  |  |  |
| 62 | Совершенствование навыков употребления определенного/  неопределенного/ нулевого артиклей; |  |  |  |  |
| 63 | Совершенствование навыков употребления определенного/  неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения |  |  |  |  |
| 64 | Письменная работа « Путешествие как способ познания мира» | 22 неделя |  |  |  |
| 65 | Обобщение изученного материала. Умение передавать основное содержание  прочитанного текста |  |  |  |  |
| 66 | Совершенствование навыков употребления основных речевых клише |  |  |  |  |
| **Продукты и здоровье- 15 ч** | | | | | |
| 67 | **Здоровый образ жизни.** Радуга питания. Изучение новой лексики темы | 23 неделя |  |  |  |
| 68 | **Здоровый образ жизни.** Радуга питания. Изучение новой лексики темы. Умение кратко высказываться с опорой на текст |  |  |  |  |
| 69 | **Здоровый образ жизни.** Диеты. Рецепты блюд. Выборочное понимание деталей при прослушивании информации |  |  |  |  |
| 70 | **Здоровый образ жизни.** Продукты и здоровье. Распознавать в речи типы условных предложения | 24 неделя |  |  |  |
| 71 | **Здоровый образ жизни.** Продукты и здоровье. Образование слова с помощью префиксов. |  |  |  |  |
| 72 | **Здоровый образ жизни.** Продукты и здоровье. Употребление фразовых  глаголов в речевых упражнениях |  |  |  |  |
| 73 | Творчество Ч. Дикенса. Чтение с выбором ответа | 25 неделя |  |  |  |
| 74 | **Здоровый образ жизни.** Обучение письму. Умение составлять комментарии по оценке работы кафе и ресторанов |  |  |  |  |
| 75 | **Здоровый образ жизни.** Письменные комментарии. Умение выражать собственную позицию в письменной форме. |  |  |  |  |
| 76 | **Здоровый образ жизни** систематизация знаний о сложносочиненныхи сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с | 26 неделя |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных:  Conditional I, II ,III. |  |  |  |  |
| 77 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения |  |  |  |  |
| 78 | **Здоровый образ жизни** Подготовка к контрольной работе |  |  |  |  |
| 79 | **Контрольная работа по теме « Каникулы» « Еда и здоровье»** | 27 неделя |  |  |  |
| 80 | Анализ контрольной работы. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов  предложения |  |  |  |  |
| 81 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи  грамматических структур в образовании условных предложений. |  |  |  |  |
| **Развлечения- 14ч** | | | | | |
| 82 | **Увлечения и интересы**. Виды досуга подростков в Британии. Изучение новой лексики | 28 неделя |  |  |  |
| 83 | **Увлечения и интересы**. Театр. Чтение с выбором конкретной информации |  |  |  |  |
| 84 | **Увлечения и интересы**. Развлечения. Распознавание и употребление в речи форм пассивного залога |  |  |  |  |
| 85 | **Увлечения и интересы**. Формы досуга. Определение сложных прилагательных | 29 неделя |  |  |  |
| 86 | **Увлечения и интересы**. Формы досуга. Употребление в речи фразовых глаголов |  |  |  |  |
| 87 | Творчество Гастон Леру -Призрак оперы. Обзорное чтение |  |  |  |  |
| 88 | **Увлечения и интересы**. Составление отзыва о книге или спектакле. | 30 неделя |  |  |  |
| 89 | Письмо. Отзыв об отрывке Мадам Тюссо Чтение аутентичных текстов |  |  |  |  |
| 90 | Газеты. Обзорное чтение аутентичных текстов |  |  |  |  |
| 91 | Современные средства связи. Выборочное понимания прослушанной  информации | 31 неделя |  |  |  |
| 92 | Совершенствование употребления в речи предложений пассивного залога |  |  |  |  |
| 93 | Совершенствование употребления в речи предложений пассивного залога |  |  |  |  |
| 94 | Распознавание в речи и употребление необходимых для устного высказывания  речевых структур по теме | 32 неделя |  |  |  |
| 95 | Повторение фразовых глаголов ( обобщение по модулям) Выполнение  упражнений |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Современные технологии-10 ч** | | | | | |
| 96 | **Научно-технический прогресс.**  Роботы будущего. Изучение новой лексики |  |  |  |  |
| 97 | **Научно-технический прогресс.**  Как изменится жизнь через 100 лет? Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов | 33 неделя |  |  |  |
| 98 | **Новые информационные технологии**. Распознавать и употреблять формы косвенной речи |  |  |  |  |
| 99 | **Новые информационные технологии**. Распознавать и употреблять формы косвенной речи |  |  |  |  |
| 100 | **Новые информационные технологии**. Проект « Гаджеты» | 34 неделя |  |  |  |
| 101 | Проект «Мобильные телефоны» Способы выражения предпочтений, целей,  симпатий и антипатий. Выражения с глаголом to get. |  |  |  |  |
| 102 | **Новые информационные технологии**. Проблемное чтение Мобильные  телефоны в школе. |  |  |  |  |
| 103 | Подготовка к контрольной работе | 35 неделя |  |  |  |
| 104 | **Контрольная работа по темам**  **«Развлечения» «Современные технологии»** |  |  |  |  |
| 105 | Анализ контрольной работы Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о  разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.). |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **35 недель** | **105 ч.** |  |  |

*Приложение к рабочей программе № 2*

# Календарно-тематическое планирование 11 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Дата по  плану | Дата  по факту | Примечание |
| **1 полугодие (51ч)** | | | | | |
| 1.Взаимоотношения. (Семья, общение в семье) **(13ч )** | | | | | |
| 1 | **Общение в семье и в школе.** Введение лексики и ее первичная отработка. | 1 | 1 неделя |  |  |
| 2 | **Общение в семье и в школе. Семейные традиции**. Умение распознавать и  употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. | 1 |  |  |  |
| 3 | **Общение в семье и в школе. Семейные традиции**  Умение распознавать в тексте и употреблять в речи новые лексические единицы в рамках темы. | 1 |  |  |  |
| 4 | **Общение в семье и в школе. Семейные традиции**  Умение использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах активного залога. | 1 | 2 неделя |  |  |
| 5 | **Общение в семье и в школе. Семейные традиции**  Умение распознавать и использовать в речи конструкции с **Used to.** | 1 |  |  |  |
| 6 | **Общение с друзьями и знакомыми.**  Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги О. Уайлда «Преданный друг». | 1 |  |  |  |
| 7 | **Общение с друзьями и знакомыми.**  Умение составлять письменное описание друга. | 1 | 3 неделя |  |  |
| 8 | **Общение с друзьями и знакомыми.**  Многонациональная Британия.  Чтение текста с извлечением нужной информации, с использованием языковой догадки, аудирование. | 1 |  |  |  |
| 9 | **Семейные традиции.**  История. Семья в викторианскую эпоху. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. | 1 |  |  |  |
| 10 | **Природа и экология. Сделаем окружение чище.** Умение давать краткие комментарии с опорой на текст. | 1 | 4 неделя |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных  ранее лексических единиц по теме **Общение в семье и в школе.** | 1 |  |  |  |
| 12 | **Общение в семье и в школе.**  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах активного залога | 1 |  |  |  |
| 13 | **Общение в семье и в школе.**  **ЕГЭ в фокусе.** Совершенствование навыков чтения с пониманием структурно- смысловых связей в тексте | 1 | 5 неделя |  |  |
|  | **2.Если есть желание, то найдется и возможность.** Стрессовые ситуации.  **(13 часов)** |  |  |  |  |
| 14 | **Стрессовые ситуации.** Введение лексики и ее первичная отработка. | 1 |  |  |  |
| 15 | **Здоровье**. Стрессовые ситуации. Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. | 1 |  |  |  |
| 16 | **Общение с друзьями и знакомыми. Стрессовые ситуации.**  Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного. | 1 | 6 неделя |  |  |
| 17 | **Общение с друзьями и знакомыми.** Умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when,  why, which, that, who. | 1 |  |  |  |
| 18 | **Общение с друзьями и знакомыми.** Умение употреблять в речи  сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, that’s why, than, so, for, since, so that. | 1 |  |  |  |
| 19 | **Стрессовые ситуации.** Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги Ш.Бронте. «Джейн Эйер». | 1 | 7 неделя |  |  |
| 20 | **Общение с друзьями и знакомыми.** Умение писать официальные и неофициальные электронные письма. | 1 |  |  |  |
| 21 | **Общение с друзьями и знакомыми.** Телефон доверия. Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. | 1 |  |  |  |
| 22 | **Здоровье. Нервная система.** Чтение с извлечением нужной информации,  высказывание на основе прочитанного. | 1 | 8 неделя |  |  |
| 23 | **Природа и экология .**  Упаковка. Умение давать краткие комментарии с опорой на текст. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных  ранее коммуникативных и структурных типов предложения по теме **Здоровье. Стрессовые ситуации.** | 1 |  |  |  |
| 25 | Контрольная работа по теме **Общение с друзьями и знакомыми. Здоровье.**  **Стрессовые ситуации.** | 1 | 9 неделя |  |  |
| 26 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
|  | **3. Ответственность.** 12ч |  |  |  |  |
| 27 | **Жертвы преступлений.** Введение лексики и ее первичная отработка. | 1 |  |  |  |
| 28 | **Ответственность.** Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. | 1 | 10 неделя |  |  |
| 29 | **Права и ответственность.** Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного. | 1 |  |  |  |
| 30 | **Права и ответственность.** Умение употреблять в речи конструкции с герундием и инфинитивом. |  |  |  |  |
| 31 | **Права и ответственность.** Умение употреблять в речи конструкции с герундием и  инфинитивом. | 1 | 11 неделя |  |  |
| 32 | **Ответственность. Преступление и закон.** Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги Ч. Диккенса  «Большие надежды» | 1 |  |  |  |
| 33 | **Права и ответственность.** Эссе «Своё мнение»  Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. | 1 |  |  |  |
| 34 | **Права и ответственность.** Эссе «Своё мнение»  Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. |  | 12 неделя |  |  |
| 35 | **Права и ответственность. «**Статуя Свободы»  Выборочное понимание необходимой информации из текста. | 1 |  |  |  |
| 36 | **Природа и экология.** Чтение текста с извлечением нужной информации,  используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста. | 1 |  |  |  |
| 37 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных  ранее лексических единиц по теме **Права и ответственность.** | 1 | 13 неделя |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных  ранее грамматических структур с инфинитивом и герундием. |  |  |  |  |
|  | **4.Здоровье и забота о нём**. Опасности. – 13 часов |  |  |  |  |
| 39 | **Здоровье**. Травмы. Введение лексики и первичное ее закрепление. | 1 |  |  |  |
| 40 | **Здоровье**. **Посещение врача**. Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. | 1 | 14 неделя |  |  |
| 41 | **Здоровье**. **Посещение врача**. Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного. |  |  |  |  |
| 42 | **Здоровье**. Умение употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен | 1 |  |  |  |
| 43 | **Здоровье**. Умение употреблять в речи фразовые глаголы и предлоги. | 1 | 15 неделя |  |  |
| 44 | **Здоровье**. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на  примере отрывка из книги М. Твена «Приключения Т. Сойера». | 1 |  |  |  |
| 45 | **Здоровье**. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения. | 1 |  |  |  |
| 46 | **Здоровье**. «Ф. Найтингейл»  Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации | 1 | 16 неделя |  |  |
| 47 | **Опасность.** Великий пожар в Лондоне. Чтение с выбором необходимой информации из текста. |  |  |  |  |
| 48 | **Экология .** Загрязнение воды  Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. | 1 |  |  |  |
| 49 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме **Здоровье. Травмы. Опасность.** |  | 17 неделя |  |  |
| 50 | **Контрольная работа 2 " Современные профессии**. **Ответственность"**  **Выполнение заданий по прочитанному тексту** | 1 |  |  |  |
| 51 | **Работа над ошибками.** Совершенствование навыков чтения с извлечением нужной информации. | 1 |  |  |  |
|  | **2 полугодие – 54 ч** |  |  |  |  |
|  | **5. Кто ты? Городская и сельская жизнь**.  Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. – 13ч |  |  |  |  |
| 52 | **Городская и сельская жизнь**. **Проблемы большого города.** Введение и  первичное закрепление лексики. | 1 | 18 неделя |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | **Городская и сельская жизнь**. Умение распознавать и употреблять в речи  лексические единицы в рамках темы. | 1 |  |  |  |
| 54 | **Городская и сельская жизнь**. Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного. | 1 |  |  |  |
| 55 | **Городская и сельская жизнь**. употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might | 1 | 19 неделя |  |  |
| 56 | **Городская и сельская жизнь**. употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might | 1 |  |  |  |
| 57 | **Городская и сельская жизнь**. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги  Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль». | 1 |  |  |  |
| 58 | **Городская и сельская жизнь**.  Письма-предложения, рекомендации. Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. | 1 | 20 неделя |  |  |
| 59 | **Городская и сельская жизнь**. «Дом. Типы домов». Строить высказывание на основе прочитанного. | 1 |  |  |  |
| 60 | **Урбанизация.**  Строить высказывание на основе прочитанного с выражением своего отношения с опорой на план. | 1 |  |  |  |
| 61 | **Экология.**  Организация пешеходных зон. Строить высказывание на основе прочитанного с выражением своего отношения с опорой на план. |  | 21 неделя |  |  |
| 62 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи  лексических единиц по теме **Городская и сельская жизнь**. | 1 |  |  |  |
| 63 | Совершенствование навыков употребления в речи модальных глаголов. | 1 |  |  |  |
| 64 | **ЕГЭ в фокусе .** Умение выделять информацию в прослушанном тексте. | 1 | 22 неделя |  |  |
|  | **6. Средства связи. Общение.** (СМИ) - 14 часов |  |  |  |  |
| 65 | **Исследование космоса**. Введение и первичное закрепление лексики по теме. | 1 |  |  |  |
| 66 | **Космические технологии**. Умение распознавать и употреблять в речи  лексические единицы в рамках темы. | 1 |  |  |  |
| 67 | **СМИ.** Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного. | 1 | 23 неделя |  |  |
| 68 | **Средства связи. Общение.** Умение использовать в речи косвенную речь. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69 | **Средства связи. Общение.** Умение использовать в речи косвенную речь.  Модальные глаголы в косвенной речи. | 1 |  |  |  |
| 70 | **Общение.** Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере отрывка из книги Д. Лондона «Белый Клык». | 1 | 24 неделя |  |  |
| 71 | **Средства связи. Общение.**  Эссе «За и против». Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. | 1 |  |  |  |
| 72 | **Средства связи. Общение.**  Эссе «За и против»  Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. | 1 |  |  |  |
| 73 | **Общение.** Языки Британских островов. Умение передавать основное  содержание прочитанного и услышанного. | 1 | 25 неделя |  |  |
| 74 | **Популярные средства связи.** Мобильный телефон. СМС. Интернет. Умение  строить высказывание на основе прочитанного с опорой на ключевые слова. | 1 |  |  |  |
| 75 | **Экология.** Загрязнение океана.  Чтение текста с извлечением нужной информации. | 1 |  |  |  |
| 76 | **Средства связи. Общение.**  Совершенствование навыков употребления косвенной речи. | 1 | 26 неделя |  |  |
| 77 | **Контрольная работа 3**  «**Средства связи. Общение**», «**Городская и сельская жизнь»**. | 1 |  |  |  |
| 78 | **Анализ контрольной работы.** Лексико-грамматические задания. | 1 |  |  |  |
|  | **7. Планы на будущее. -** 13 ч |  |  |  |  |
| 79 | **Планы на будущее.**  Введение и первичное закрепление лексики по теме. | 1 | 27 неделя |  |  |
| 80 | **Планы на будущее.**  Получение образования**.**  Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. | 1 |  |  |  |
| 81 | **Планы на будущее.**  Образование и карьера.  Умение передавать основное содержание прочитанного и услышанного. | 1 |  |  |  |
| 82 | **Планы на будущее.** | 1 | 28 неделя |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Умение употреблять в речи условные предложения реального и нереального  характера. |  |  |  |  |
| 83 | **Планы на будущее.**  Умение употреблять в речи предложения с конструкцией I wish. |  |  |  |  |
| 84 | **Секрет успеха.** Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на примере стихотворения Р. Киплинга «Если…»  Поисковое и изучающее чтение. | 1 |  |  |  |
| 85 | **Планы на будущее.** Электронные письма. Написание делового письма с  употреблением формул речевого этикета. | 1 | 29 неделя |  |  |
| 86 | **Образование.** Студенческая жизнь. Поисковое и изучающее чтение.  Составление высказывания на основе прочитанного. | 1 |  |  |  |
| 87 | **Мои мечты и возможности**. Поисковое и изучающее чтение, передача  основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. . | 1 |  |  |  |
| 88 | **Экология.** Диана Фосси. Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки,  аргументации. . | 1 | 30 неделя |  |  |
| 89 | **ЕГЭ в фокусе. "Планы на будущее**". Умение строить высказывание на основе  изображения с опорой на план. | 1 |  |  |  |
|  | **Путешествия по России и странам изучаемого языка**. -14 ч |  |  |  |  |
| 90 | **Путешествия по России и странам изучаемого языка**. Введение и первичное  закрепление лексики по теме. | 1 |  |  |  |
| 91 | **Путешествия по России и странам изучаемого языка**. Умение распознавать  и употреблять в речи лексические единицы в рамках темы. | 1 | 31 неделя |  |  |
| 92 | **Путешествия по России и странам изучаемого языка**. Умение передавать  основное содержание прочитанного и услышанного. | 1 |  |  |  |
| 93 | **Транспорт. Аэропорты и воздушные путешествия.** Умение запрашивать  информацию и обмениваться информацией в рамках изученной темы. | 1 |  |  |  |
| 94 | **Путешествия.** Инверсия. Умение употреблять в речи предложения с  конструкцией so/such, neither…nor. | 1 | 32 неделя |  |  |
| 95 | **Путешествия.** Инверсия. Умение употреблять в речи наречия, выражающие  количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время | 1 | 33 неделя |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96 | **Путешествия.** Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на  примере отрывка из книги Д. Свифта «Путешествия Гулливера». | 1 |  |  |  |
| 97 | **Путешествия. Любимые места.** Написание статьи по плану с описанием посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции. | 1 | 33 неделя |  |  |
| 98 | **Путешествия. Памятка для туриста.** Поисковое и изучающее чтение. Составление высказывания на основе прочитанного. |  |  |  |  |
| 99 | **Путешествия.** Умение строить высказывание на основе изображения с опорой на план. |  |  |  |  |
| 100 | **Экология.** Заповедные места планеты. Понимание на слух основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. | 1 | 34 неделя |  |  |
| 101 | **Контрольная работа 4 по теме Планы на будущее. Путешествие**. | 1 |  |  |  |
| 102 | Анализ контрольной работы. Комплексные задания | 1 |  |  |  |
|  | **Итого:** | **102** | **34 недели** |  |  |