

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программой по русскому языку и на основе УМК «Перспективная начальная школа», авторской программы Р. Г. Чураковой, О. В. Малаховской, М. Л. Каленчук (УМК «Перспективная начальная школа»)

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;
- *социокультурная* цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи курса:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и самим собой
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 4-м классе является формирования следующих умений:

Самоопределение и смыслообразование:

формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».

формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т. д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы:

формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т. д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны).

формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.

формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на социальный и личностный опыт ребёнка.

Выпускник получит возможность для формирования:

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия,

начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится:

работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

В области коммуникативных УУД выпускник научится:

в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;

уметь корректно критиковать альтернативную позицию;

использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

Выпускник получит возможность научиться:

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

В области регулятивных УУД выпускник научится:

осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;

контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 4 классе являются формирование следующих умений

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;

правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;

правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнениях в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;

сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;

определять три типа склонения существительных;

определять названия падежей и способы их определения;

определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);

определять однородные члены предложения;

составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;

применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).

определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;

определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами **а, и, но**.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов)

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык», 4 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Фонетика и орфография	15
2	Морфемика и словообразование	15
3	Морфология	70
4	Лексика	10
5	Синтаксис	25
6	Развитие речи	35

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата планируемая	Дата фактическая
1	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.		
2	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.		
3	Урок развития речи. <i>Знакомимся с текстом-рассуждением.</i>		
4	Различение суффиксов. Значения суффиксов.		
5	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.		
6	Склонение слов ОБЕ, ОБА.		
7	Входная контрольная работа.		
8	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.		
9	Однородные члены предложения.		
10	Знаки препинания при однородных членах предложения.		
11	Урок развития речи. <i>Работа с картиной.</i>		
12	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.		
13	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.		
14	Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания.		
15	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.		
16	Урок развития речи. <i>Учимся рассуждать.</i>		
17	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.		
18	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.		
19	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.		
20	Урок развития речи. <i>Учимся делать научное сообщение.</i>		
21	Правило употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i> .		
22	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.		
23	Определяем спряжение глагола по его начальной форме.		
24	Контрольная работа.		
25	Работа над ошибками. Азбука вежливости.		
26	Урок развития речи. <i>Письменное изложение.</i>		
27	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.		
28	Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ.		
29	Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме.		
30	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.		

31	Урок развития речи. <i>Работа с картиной.</i>		
32	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.		
33	Суффиксы повелительной формы глагола.		
34	Суффиксы повелительной формы глагола.		
35	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.		
36	Урок развития речи. <i>Что такое монолог и диалог.</i>		
37	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.		
38	Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени.		
39	Проверочная работа.		
40	Урок развития речи. <i>Письменное изложение.</i>		
41	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь .		
42	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.		
43	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.		
44	Урок развития речи. <i>Учимся делать научное сообщение.</i>		
45	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.		
46	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ .		
47	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных.		
48	Урок развития речи. <i>Азбука вежливости.</i>		
49	Правописание О и Ё после шипящих в корне слова.		
50	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова.		
51	Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий.		
52	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание.		
53	Урок развития речи. <i>Работа с картиной.</i> <i>Учимся писать сочинение по картине.</i>		
54	Проверочная работа по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова».		
55	Контрольная работа за I полугодие.		
56	Работа над ошибками. Повторение. Правописание глаголов.		
57	Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи.		
58	Урок развития речи. <i>Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.</i>		
59	Повторение пройденного материала.		
60	Где используются однородные члены.		
61	Урок развития речи. <i>Учимся писать сочинение.</i>		
62	Части речи. Имя существительное.		
63	Урок развития речи. <i>Что такое аннотация и как её составить.</i>		
64	Имя существительное.		
65	Имя прилагательное.		

66	Краткая форма прилагательных.		
67	Синонимы (повторение).		
68	Урок развития речи. <i>Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.</i>		
69	Части речи. Глагол.		
70	Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-.		
71	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения.		
72	Устойчивые выражения.		
73	Урок развития речи. <i>Описание предмета.</i>		
74	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.		
75	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.		
76	Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола.		
77	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов.		
78	Урок развития речи. <i>Что такое аннотация и как её составить.</i>		
79	Личные местоимения.		
80	Разбор слова по составу.		
81	Урок развития речи. <i>Письменное изложение.</i>		
82	Разбор по составу глаголов.		
83	Разбор слова по составу.		
84	Орфограммы в корнях слов.		
85	Орфограммы в корнях слов.		
86	Урок развития речи. <i>Что такое монолог и диалог.</i>		
87	Орфограммы в корнях слов.		
88	Орфограммы в суффиксах слов.		
89	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.		
90	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.		
91	Урок развития речи. <i>Учимся составлять аннотации.</i>		
92	Проверочная работа.		
93	Работа над ошибками. Буквы О/ Е после шипящих.		
94	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.		
95	Урок развития речи. <i>Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.</i>		
96	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.		
97	Глагольные суффиксы.		
98	Орфограммы в окончаниях слов. Существительные.		
99	Урок развития речи. <i>Работа с картиной.</i>		
100	Орфограммы в окончаниях прилагательных.		
101	Орфограммы в окончаниях глаголов.		

102	Урок развития речи. Письменное изложение.		
103	Орфограммы в окончаниях глаголов.		
104	Контрольная работа.		
105	Работа над ошибками. Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.		
106	Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.		
107	Урок развития речи. <i>Учимся составлять аннотации.</i>		
108	Орфограммы в приставках.		
109	Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я.		
110	Работа разделительного Ь.		
111	Урок развития речи. Рассматриваем старые фотографии.		
112	Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>		
113	Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>		
114	Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>		
115	Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>		
116	Урок развития речи. Рассматриваем старые фотографии.		
117	Слова, которые легко перепутать.		
118	Проверочная работа.		
119	Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи.		
120	Прилагательные. Краткая форма.		
121	Урок развития речи. <i>Учимся писать сочинение.</i>		
122	Ь после шипящих в глаголах.		
123	Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах.		
124	Глагол как часть речи.		
125	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены.		
126	Урок развития речи. <i>Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.</i>		
127	Разбор предложения по членам предложения.		
128	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.		
129	Самостоятельная работа.		
130	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.		
131	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.		
132	Повторение.		
133	Повторение.		
134	Итоговая контрольная работа.		
135	Работа над ошибками.		
136	Повторение.		