

Муниципальное казѐнное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО ФИО Богумилова А.В.	Согласовано Замдиректора по УВР ФИО Тарасова О.А.	Утверждено Директор МКОУ СОШ № 10 Калугина М.Е.
	« » 20__ г.	Приказ №
Протокол № « » 20__ г.		« » 20__ г.

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

4 класс

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Систематический курс русского языка» М. Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О. В. Малаховской, Т. А. Байковой, Н. М. Лавровой.
Срок реализации программы 1 год.
Количество часов: в год – 136 часов, в неделю – 4 час.

Рабочую программу составил:

Агаркова Ю.И.

2022-2023 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программой по русскому языку и на основе УМК «Перспективная начальная школа», авторской программы Р. Г. Чураковой, О. В. Малаховской, М. Л. Каленчук (УМК «Перспективная начальная школа»)

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;

- *социокультурная* цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи курса:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и самим собой

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 4-м классе является формирования следующих умений:

Самоопределение и смыслообразование:

формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».

формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т. д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы:

формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т. д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны).

формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.

формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на социальный и личностный опыт ребёнка.

Выпускник получит возможность для формирования:

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия,

начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится:

работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

В области коммуникативных УУД выпускник научится:

в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;

уметь корректно критиковать альтернативную позицию;

использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

Выпускник получит возможность научиться:

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

В области регулятивных УУД выпускник научится:

осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;

контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 4 классе являются формирование следующих умений

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;

правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;

правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнениях в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;

сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;

определять три типа склонения существительных;

определять названия падежей и способы их определения;

определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);

определять однородные члены предложения;

составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;

применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).

определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;

определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами **а, и, но**.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов)

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык», 4 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Фонетика и орфография	15
2	Морфемика и словообразование	15
3	Морфология	70
4	Лексика	10
5	Синтаксис	25
6	Развитие речи	35

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата планируемая	Дата фактическая
1	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.		
2	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.		
3	Урок развития речи. <i>Знакомимся с текстом-рассуждением.</i>		
4	Различение суффиксов. Значения суффиксов.		
5	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.		
6	Склонение слов ОБЕ, ОБА.		
7	Входная контрольная работа.		
8	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.		
9	Однородные члены предложения.		
10	Знаки препинания при однородных членах предложения.		
11	Урок развития речи. <i>Работа с картиной.</i>		
12	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.		
13	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.		
14	Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания.		
15	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.		
16	Урок развития речи. <i>Учимся рассуждать.</i>		
17	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.		
18	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.		
19	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.		
20	Урок развития речи. <i>Учимся делать научное сообщение.</i>		
21	Правило употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i> .		
22	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.		
23	Определяем спряжение глагола по его начальной форме.		
24	Контрольная работа.		
25	Работа над ошибками. Азбука вежливости.		
26	Урок развития речи. <i>Письменное изложение.</i>		
27	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.		
28	Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ.		
29	Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме.		
30	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.		

31	Урок развития речи. <i>Работа с картиной.</i>		
32	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.		
33	Суффиксы повелительной формы глагола.		
34	Суффиксы повелительной формы глагола.		
35	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.		
36	Урок развития речи. <i>Что такое монолог и диалог.</i>		
37	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.		
38	Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени.		
39	Проверочная работа.		
40	Урок развития речи. <i>Письменное изложение.</i>		
41	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь .		
42	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.		
43	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.		
44	Урок развития речи. <i>Учимся делать научное сообщение.</i>		
45	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.		
46	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ .		
47	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных.		
48	Урок развития речи. <i>Азбука вежливости.</i>		
49	Правописание О и Ё после шипящих в корне слова.		
50	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова.		
51	Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий.		
52	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание.		
53	Урок развития речи. <i>Работа с картиной.</i> <i>Учимся писать сочинение по картине.</i>		
54	Проверочная работа по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова».		
55	Контрольная работа за I полугодие.		
56	Работа над ошибками. Повторение. Правописание глаголов.		
57	Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи.		
58	Урок развития речи. <i>Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.</i>		
59	Повторение пройденного материала.		
60	Где используются однородные члены.		
61	Урок развития речи. <i>Учимся писать сочинение.</i>		
62	Части речи. Имя существительное.		
63	Урок развития речи. <i>Что такое аннотация и как её составить.</i>		
64	Имя существительное.		
65	Имя прилагательное.		

66	Краткая форма прилагательных.		
67	Синонимы (повторение).		
68	Урок развития речи. <i>Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.</i>		
69	Части речи. Глагол.		
70	Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-.		
71	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения.		
72	Устойчивые выражения.		
73	Урок развития речи. <i>Описание предмета.</i>		
74	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.		
75	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.		
76	Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола.		
77	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов.		
78	Урок развития речи. <i>Что такое аннотация и как её составить.</i>		
79	Личные местоимения.		
80	Разбор слова по составу.		
81	Урок развития речи. <i>Письменное изложение.</i>		
82	Разбор по составу глаголов.		
83	Разбор слова по составу.		
84	Орфограммы в корнях слов.		
85	Орфограммы в корнях слов.		
86	Урок развития речи. <i>Что такое монолог и диалог.</i>		
87	Орфограммы в корнях слов.		
88	Орфограммы в суффиксах слов.		
89	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.		
90	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.		
91	Урок развития речи. <i>Учимся составлять аннотации.</i>		
92	Проверочная работа.		
93	Работа над ошибками. Буквы О/ Е после шипящих.		
94	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.		
95	Урок развития речи. <i>Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.</i>		
96	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.		
97	Глагольные суффиксы.		
98	Орфограммы в окончаниях слов. Существительные.		
99	Урок развития речи. <i>Работа с картиной.</i>		
100	Орфограммы в окончаниях прилагательных.		
101	Орфограммы в окончаниях глаголов.		

102	Урок развития речи. Письменное изложение.		
103	Орфограммы в окончаниях глаголов.		
104	Контрольная работа.		
105	Работа над ошибками. Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.		
106	Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.		
107	Урок развития речи. <i>Учимся составлять аннотации.</i>		
108	Орфограммы в приставках.		
109	Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я.		
110	Работа разделительного Ь.		
111	Урок развития речи. Рассматриваем старые фотографии.		
112	Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>		
113	Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>		
114	Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>		
115	Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>		
116	Урок развития речи. Рассматриваем старые фотографии.		
117	Слова, которые легко перепутать.		
118	Проверочная работа.		
119	Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи.		
120	Прилагательные. Краткая форма.		
121	Урок развития речи. <i>Учимся писать сочинение.</i>		
122	Ь после шипящих в глаголах.		
123	Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах.		
124	Глагол как часть речи.		
125	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены.		
126	Урок развития речи. <i>Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.</i>		
127	Разбор предложения по членам предложения.		
128	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.		
129	Самостоятельная работа.		
130	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.		
131	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.		
132	Повторение.		
133	Повторение.		
134	Итоговая контрольная работа.		
135	Работа над ошибками.		
136	Повторение.		