

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»**

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО Ф.И.О. Богумилова А.В.	Согласовано Зам. директора по УВР Ф.И.О. Тарасова О.А.	Утверждено Директор МКОУ СОШ №10 Калугина М.Е.
		Приказ № от _____ 2022г.
Протокол №1 от _____ 2022 г.	_____ 2022г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету “РУССКИЙ ЯЗЫК”

2 класс.

Срок реализации программы 1 год.

Учебник: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. “Русский язык”. 2 класс. В двух частях.

Москва: “Просвещение”, 2020г.

Рабочую программу составил: Богумилова Анастасия Васильевна
учитель СЗД.

2022-2023 учебный год

Покровское, 2022 год.

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык 2 класс» разработана в соответствии с

- ◆ требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;
- ◆ с учётом авторской (примерной) программы по русскому языку авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого («Школа России» Сборник рабочих программ. 1- 4 классы. М.: «Просвещение» 2019 г.).
- ◆ приказом Минобрнауки России от 31 апреля 2014 года № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ◆ Концепцией преподавания предмета “Русский язык”;
- ◆ постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ◆ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях, изменения №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81)
- ◆ письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015г. № 08-1786 « О рабочих программах учебных предметов»
- ◆ основной общеобразовательной программой начального общего образования (ФГОС НОО) МКОУ СОШ № 10;
- ◆ Уставом школы.
- ◆ Планом воспитательной работы МКОУ СОШ №10 на 2022-2023 учебный год.

В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ №10 русский язык во 2 классе изучается в образовательной области «Русский язык и литературное чтение» в объеме 4 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет **136 часов**, включая внутрипредметный модуль (ВПМ) «Риторика» (27 часов). Модуль «Риторика» основан на авторском пособии Т.А. Ладыженской «Детская риторика». Цель риторики – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную *цели*:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачами курса являются:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс «Русский язык» играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

У учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык – основа всего процесса обучения учащихся, средство развития у них мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, социализации личности.

Раздел II. Планируемые результаты

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса русского языка дети научатся:

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение, содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное,

выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Во втором классе учащиеся должны:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «повелительные предложения»;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно, употреблять прописную букву.
- В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
 - составления предложений на заданную тему;
 - употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
 - оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
 - самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление)
 - орфографической грамотности речи учащихся;

- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв.

Раздел III. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Язык и речь.	3	<p>Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи</p>	<p>Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общепедогогической направленности, урок развивающего контроля.</p>	<p>Познавательные умения: — определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; — различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; — различать типы текстов и обосновывать своё суждение; — использовать приобретённые знания для создания шифра и текста при оформлении письма в рисунках. Регулятивные умения: — исправлять ошибки в учебном тексте; — учитывать правило при расположении слов в алфавитном порядке; — выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — использовать алгоритм оформления предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации. Личностные: Проявлять: — интерес к изучению темы; — ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения; — осознанное желание к созданию текста и шифра для письма в рисунках.</p>
2	Текст	5	<p>Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная</p>	<p>Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общепедогогической направленности, урок развивающего контроля.</p>	<p>Составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста. Оформлять при письме название улицы для карты города Звукобуквограда, используя приобретённые знания. Метапредметные: Познавательные умения: — анализировать звуки по группам: гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; — соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; — определять</p>

			строка в тексте		<p>две функции гласных букв и, е, ё, ю, я в словах; — определять основание для написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при создании карты удивительного города Звукобуквограда. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять правильность выполненного задания при работе в паре; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: — комментировать собственные действия при выполнении задания; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. Личностные: Проявлять: — интерес к изучению темы; — интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы; — осознанное желание создавать карту удивительного города Звукобуквограда</p>
3	Предложение	13	<p>Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог.</p>	<p>Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.</p>	<p>Предметные результаты: • Выполнять полный звукобуквенный анализ слова. • Подбирать слова с общим значением к каждой группе. • Распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения и по заданным признакам. • Писать имена собственные и нарицательные в тексте. • Редактировать текст с часто повторяющимися словами. • Писать предложения, используя синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Метапредметные: Познавательные умения: — определять различия существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение; — определять различия синонимов, антонимов и омонимов и обосновывать своё мнение; — определять в тексте фразеологизмы и обосновывать своё мнение;</p>

			<p>Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись</p>		<p>вызвать своё мнение; — классифицировать слова на основе их лексического значения и обосновать своё мнение; — использовать приобретённые знания при корректировке письма учеников сказочной Лесной школы. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — соотносить учебные действия с известным алгоритмом; — выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарём; — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя многозначные слова, синонимы, антонимы и фразеологизмы; — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. Личностные: Проявлять: — интерес к изучению темы; — положительное отношение к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников Лесной школы; — творческое отношение к процессу корректировки письма учащихся сказочной Лесной школы; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы</p>
4	Слово и его лексическое значение	18	Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова.	Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.	Предметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • Разбирать слово по составу, опираясь на знание морфем, и выделять графически. • Образовывать однокоренные слова с помощью приставки и суффикса. • Подбирать проверочные слова при написании слов с безударной гласной и парной согласной. • Писать слова с разделительным ь или ъ. Метапредметные: Познавательные уме-

		<p>Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника. Однокоренные (родственные) слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысло-различительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершен-</p>		<p>ния: — определять в слове морфемы и обосновывать своё мнение; — определять роль каждой части слова для выражения его значения и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при разгадывании словесной шарады. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — соотносить учебные действия с алгоритмом; — проверять задание и вносить корректировку в деформированный текст. Коммуникативные умения: — формулировать понятное высказывание, используя термины: приставка, корень, суффикс, окончание; — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. Личностные: Проявлять: — интерес к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; — творческое отношение к процессу разгадывания шарады; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>
--	--	--	--	--

			<p>ствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.</p>		
5	<p>Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</p>	46	<p>Алфавит. Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в словах. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных</p>	<p>Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общетодологической направленности, урок развивающего контроля.</p>	<p>Предметные результаты: • Выполнять звуко-буквенный анализ слова. • Писать: — слова с мягким знаком в середине и в конце слова; — слова с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ, используя правило; — предложения со словами, в которых написание расходится с произношением; — слова с буквой э и буквой й, выполняя деление слова для переноса. • Составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста. • Оформлять при письме название улицы для карты города Звукобуквограда, используя приобретённые знания. Метапредметные: Познавательные умения: — анализировать звуки по группам: гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; — соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; — определять две функции гласных букв и, е, ё, ю, я в словах; — определять основание для написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при создании карты удивительного города Звукобуквограда. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; —</p>

		<p>букв в слове. Слова с буквой Э. ознакомление со словарём иностранных слов. Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём. Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков. Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные зву-</p>		<p>проверять правильность выполненного задания при работе в паре; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: — комментировать собственные действия при выполнении задания; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. Личностные: Проявлять: — интерес к изучению темы; — интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы; — осознанное желание создавать карту удивительного города Звукобуквограда</p>
--	--	---	--	--

		<p>ки. Согласный звук [й], [и] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу – шу, чк – чн. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки</p>		
--	--	---	--	--

			<p>написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Обобщение знаний об изученных правилах письма Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами</p>		
6	Части речи	40	<p>Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существи-</p>	<p>Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.</p>	<p>Предметные результаты: • Рассказывать о морфологических признаках частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола. • Писать: — предложения со словами, обозначающими разные части речи; — слова с предлогами; — орфограммы в новых словарных словах. Метапредметные: Познавательные умения: — определять отличительные особенности частей речи и обосновывать своё мнение; — строить предложения со словами — различными частями речи, отвечающими на заданные вопросы; — определять способ написания предлогов и приставок и обосновывать своё мнение; — использо-</p>

		<p>тельные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспринимать лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами. Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением гла-</p>		<p>вать приобретённые знания и умения при оформлении карты улицы Морфологическая в стране Грамматика. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — соотносить учебные действия с известным алгоритмом; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Коммуникативные умения: — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. Личностные: Проявлять: — эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; — творческое отношение к процессу оформления карты улицы Морфологическая в стране Грамматика; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>
--	--	--	--	--

		<p>гола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи.</p> <p>Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление).</p> <p>Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста. Имя прилагательное как часть речи Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Един-</p>		
--	--	--	--	--

			<p>ственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными. Обобщение знаний о частях речи</p>		
7	<p>Повторение изученного за год</p>	11	<p>Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.</p>	<p>Урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.</p>	

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1.	Знакомство с учебником. Как-кая бывает речь.	1	01.09.2022	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи.	1	02.09.2022	
3.	<i>ВПМ: Речевая разминка.</i> Как отличить диалог от монолога.	1	05.09.2022	
4.	Текст. Что такое текст	1	06.09.2022	
5.	<i>ВПМ: «Кто-что-кому».</i> Что такое тема и главная мысль текста	1	08.09.2022	
6.	Части текста.	1	09.09.2022	
7.	Входная контрольная работа . Контрольное списывание по теме: «Текст».	1	12.09.2022	
8	Работа над ошибками. Проверь себя.	1	13.09.2022	
9.	Предложение	1	15.09.2022	
10	<i>ВПМ: Признаки предложения.</i> Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения	1	16.09.2022	
11.	<i>ВПМ. Деление текста «Осень» на предложения.</i> Как из слов составить предложение?	1	19.09.2022	
12.	Что такое главные члены предложения	1	20.09.2022	
13.	Что такое главные члены предложения	1	22.09.2022	
14.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	23.09.2022	
15.	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения.	1	26.09.2022	
16.	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения.	1	27.09.2022	
17.	Как установить связь слов в предложении.	1	29.09.2022	
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	30.09.2022	
19	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	03.10.2022	

20.	<i>ВПМ. Речевая разминка «Набери воздуха». Анализ сочинений.</i>	1	04.10.2022	
21.	<i>ВПМ. «Адресат-адресант». Работа над ошибками. Проверь себя.</i>	1	06.10.2022	
22.	Диктант по теме: «Предложения. Члены предложения».	1	07.10.2022	
23.	<i>ВПМ. «Кто настоящий адресат путника». Слова, слова, слова. Что такое лексическое значение слова</i>	1	10.10.2022	
24.	Что такое однозначные и многозначные слова	1	11.10.2022	
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов	1	13.10.2022	
26.	Что такое синонимы	1	14.10.2022	
27.	Что такое антонимы.	1	17.10.2022	
28.	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.	1	18.10.2022	
29.	<i>ВПМ. «Не запутайся в звуках».</i>	1	20.10.2022	
30.	Что такое родственные слова.	1	21.10.2022	
31.	Что такое корень слова. Что такое однокоренные слова. Анализ сочинений.	1	24.10.2022	
32.	<i>ВПМ. Скороговорки «Тараторка». Какие бывают слоги. Как определить ударный слог</i>	1	25.10.2022	
33.	Как переносить слова с одной строки на другую	1	27.10.2022	
34.	Словарный диктант. Как переносить слова с одной строки на другую.	1	28.10.2022	
35.	<i>ВПМ. Кричалки. Звуки и буквы. Как различать звуки и буквы</i>	1	07.11.2022	
36.	Как мы используем алфавит	1	08.11.2022	
37.	Какие слова пишутся с заглавной буквы	1	10.11.2022	
38.	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слов»	1	11.11.2022	
39.	Работа над ошибками. Проверь себя.	1	14.11.2022	
40.	Самостоятельная работа по теме «Слова»	1	15.11.2022	

41.	<i>ВПМ. «Мышь и кот».</i> Как определить гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	17.11.2022	
42.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	18.11.2022	
43.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	21.11.2022	
44.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине: С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	22.11.2022	
45	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине: С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	24.11.2022	
46.	<i>ВПМ. То же слово, да не так бы молвить.</i> Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Анализ сочинений.	1	25.11.2022	
47.	<i>ВПМ. «Что придумали зайцы».</i> Работа над ошибками.	1	28.11.2022	
48.	Как определить согласные звуки. Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	29.11.2022	
49.	Согласный звук [Й] и буква И краткое. Закрепление. Работа с деформированным текстом	1	01.12.2022	
50.	Слова с удвоенными согласными.	1	02.12.2022	
51.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А. С. Степанова: «Лоси»	1	05.12.2022	
52.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А. С. Степанова: «Лоси»	1	06.12.2022	
53	Наши проекты. И в шутку и в серьёз. Анализ сочинений	1	08.12.2022	
54.	<i>. ВПМ. Разговор Лисы и Медведя.</i> Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Как обозначить мягкость согласного звука на письме	1	09.12.2022	
55.	<i>ВПМ. Составление предложений из слов «В зоопарке».</i> Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	12.12.2022	

56.	<i>ВПМ. Эмоции героев из русских народных сказок.</i> Работа над ошибками.	1	13.12.2022	
57.	Диктант по теме: «Правописание безударных гласных в корне. Согласные звуки и буквы».	1	15.12.2022	
58.	Работа над ошибками.	1	16.12.2022	
59.	Наши проекты. Пишем письмо.	1	19.12.2022	
60.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1	20.12.2022	
61.	Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	22.12.2022	
62.	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1	23.12.2022	
63.	Наши проекты. Рифма.	1	26.12.2022	
64.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1	27.12.2022	
65.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1	29.12.2022	
66.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1	09.01.2023	
67.	Как отличить звонкие согласные от глухих	1	10.01.2023	
68.	Самостоятельная работа: «Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	12.01.2023	
69.	<i>ВПМ. Озвучивание диалогов.</i> Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1	13.01.2023	
70.	Проверка парных согласных в корне слова.	1	16.01.2023	
71.	<i>ВПМ. Речевая разминка.</i> Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	17.01.2023	
72.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	19.01.2023	
73.	Обучающее изложение повествовательного текста.	1	20.01.2023	
74.	<i>ВПМ. «Ива».</i> Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Анализ изложения.	1	23.01.2023	
75.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление.	1	24.01.2023	

76.	Обучающее изложение повествовательного текста.	1	26.01.2023	
77.	<i>ВПМ. «Мы слушаем, нас слушают».</i> Проверка знаний. Анализ изложений	1	27.01.2023	
78.	Диктант по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	1	30.01.2023	
79.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	31.01.2023	
80.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	02.02.2023	
81.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	03.02.2023	
82.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	06.02.2023	
83.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	07.02.2023	
84.	Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	1	09.02.2023	
85.	<i>ВПМ. Что такое вежливость.</i> Проверка знаний по теме: «Разделительный мягкий знак».	1	10.02.2023	
86.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	20.02.2023	
87.	Работа над ошибками. Части речи. Что такое части речи.	1	21.02.2023	
88.	Что такое имя существительное	1	27.02.2023	
89.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	28.02.2023	
90.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	02.03.2023	
91.	Обучающее изложение.	1	03.03.2023	
92.	Анализ изложений. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	06.03.2023	
93.	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях	1	07.03.2023	

	книг, журналов и книг.			
94.	<i>ВПМ. Слушаем и выделяем непонятное.</i> Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	09.03.2023	
95.	Заглавная буква в географических названиях.	1	10.03.2023	
96.	Диктант на тему: «Правописание слов с заглавной буквой»	1	13.03.2023	
97.	<i>ВПМ. Слушаем, как говорят.</i> Работа над ошибками.	1	14.03.2023	
98	Единственное и множественное число имён существительных.	1	16.03.2023	
98	Единственное и множественное число имён существительных.	1	17.03.2023	
100	Единственное и множественное число имён существительных.	1	20.03.2023	
101.	Обобщение знаний по теме: «Имя существительное».	1	21.03.2023	
102.	Проверочная работа: «Имя существительное».	1	30.03.2023	
103.	Работа над ошибками.	1	31.03.2023	
104.	Что такое глагол? Распознавание глаголов.	1	03.04.2023	
105	Что такое глагол? Распознавание глаголов. Закрепление.	1	04.04.2023	
106.	Единственное и множественное число глаголов.	1	06.04.2023	
107.	<i>ВПМ. Слушаем, как говорят.</i> Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	07.04.2023	
118.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	10.04.2023	
109.	<i>ВПМ. Слушаем на уроке.</i> Составляем предложения. Что такое текст-повествование?	1	11.04.2023	
110.	Проверка знаний по теме: «Глагол».	1	13.04.2023	
111.	Что такое имя прилагательное	1	14.04.2023	
112.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	17.04.2023	
113.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	18.04.2023	
114.	Единственное и множествен-	1	20.04.2023	

	ное число имён прилагательных.			
115.	<i>ВПМ. Слушаем целый день!</i> Что такое текст – описание	1	21.04.2023	
116.	Проверка знаний по теме: «Имя прилагательное».	1	24.04.2023	
117.	Что такое местоимение	1	25.04.2023	
118.	Проверка знаний по теме: «Местоимение».	1	27.04.2023	
119.	<i>ВПМ. Вежливая просьба.</i> Что такое текст – рассуждение	1	28.04.2023	
120.	Контрольный диктант по теме: «Части речи».	1	02.05.2023	
121.	Работа над ошибками.	1	04.05.2023	
122.	Общее понятие о предлоге.	1	05.05.2023	
123.	Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложений.	1	11.05.2023	
124	Проверка знаний по теме: «Предлоги». Тест.	1	12.05.2023	
125.	Самостоятельная работа: «Раздельное написание предлогов со словами».	1	15.05.2023	
126.	Работа над ошибками.	1	16.05.2023	
127.	Повторение по теме «Текст».	1	18.05.2023	
128.	Повторение по теме «Предложение».	1	19.05.2023	
129.	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическими заданиями.	1	22.05.2023	
130	Работа над ошибками.	1	23.05.2023	
131	Повторение по теме «Слово и его значение	1	25.05.2023	
132	Повторение по теме «Части речи».	1	26.05.2023	
133	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	29.05.2023	
134	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору».	1	23.05.2023	
135	Повторение по теме «Правила правописания».	1	30.05.2023	
136	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	1	31.05.2023	

Аннотация

к рабочей программе по русскому языку

2 класс

Категории	Характеристики
<p>Нормативная и методическая база</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии со следующими документами: требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”; ◆ с учётом авторской (примерной) программы по русскому языку авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого («Школа России» Сборник рабочих программ. 1- 4 классы. М.: «Просвещение» 2019 г.). ◆ приказом Минобрнауки России от 31 апреля 2014 года № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; ◆ Концепцией преподавания предмета “Русский язык”; ◆ постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; ◆ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях, изменения №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81) ◆ письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015г. № 08-1786 « О рабочих программах учебных предметов» ◆ основной общеобразовательной программой начального общего образования (ФГОС НОО) МКОУ СОШ № 10; ◆ Уставом школы.
<p>УМК</p>	<p>Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение.</p> <p>Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение.</p>
<p>Цели</p>	<p>В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; -формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека
<p>Общая характеристика программы</p>	<p>Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ</p>

	<p>умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.</p>
Количество часов в учебном плане	140 часов в год (35 недель), 4 часа в неделю, включая внутрипредметный модуль «Риторика»
Планируемые результаты	<p>Предметными результатами является формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. -Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. -Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. -Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. -Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. -Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. -Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. -Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; -Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>