

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10»

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО Ф.И.О. Хожаева Л.Н.	Согласовано Зам. директора по УВР Ф.И.О. Тарасова О.А.	Утверждено Директор МКОУ СОШ №10 Калугина М.Е.
		Приказ № _____ от _____ 2022г.
Протокол № _____ _____ 2022 г.	_____ 2022г.	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «Русский язык»

9 класс

Срок реализации программы 1 год.

- Учебник: «Русский язык». 9 кл.: учебник для общеобразоват.учреждений. / М.М.Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 7-е изд., перераб. - М.: Дрофа. – 2019.

Количество часов всего: в год- 102 часа, в неделю - 3 часа.

Рабочую программу составил: Хожаева Лариса Николаевна  
учитель высшей квалификационной категории

2022 – 2023 учебный год

Покровское 2022 год

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе

- «Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования»,
- «Программы для общеобразовательных учреждений: русский язык. 5-9 классы, сост. Харитонов, изд. Дрофа, 2008 год»,
- «Методических рекомендаций к учебнику «Русский язык» под ред. М.М. Разумовской»,
- учебника «Русский язык. 9 класс» под редакцией М.М. Разумовской.

### 1. Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### 2. Общая характеристика учебного предмета Содержание учебного курса (102 часа)

#### О языке

Русский язык – национальный язык русского народа.

#### Речь

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением; рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

#### Обобщение изученного в 5-8 классах

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

#### Синтаксис сложного предложения

#### Сложное предложение

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

#### Сложносочиненное предложение

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые

отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

#### **Сложноподчиненное предложение**

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточными предложениями.

#### **Бессоюзно сложное предложение**

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

#### **Сложное предложение с разными видами связи**

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

#### **Итоговое повторение**

#### **Резервные уроки**

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на изучение русского языка в 9 классе предусмотрено 2 часа из федерального компонента, 1 час – из компонента образовательной организации. Таким образом, предусматривается 102 учебных часа – из расчета 3 часа в неделю.

### **4. Информация о внесенных изменениях**

1 час компонента образовательной организации (34 часа в год) использован на изучение следующих тем:

№	Содержание	Часы
1.	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	1ч
2.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	3ч
3.	Сложноподчиненное предложение	12ч
4.	Бессоюзное сложное предложение	5ч
5.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	3ч
6.	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	5ч

7.	Развитие речи	5 ч
	Итого	34ч

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи, в связи с подготовкой к ГИА.

### 5.Информация об используемом учебно-методическом комплекте

Русский язык: Учеб. Для 9 кл.общеобразовательных учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 12-е изд., стереотип. – Дрофа, 2008.

#### Перечень ресурсного обеспечения

1. Персональный компьютер с доступом в сеть Интернет
2. Мультимедийный проектор
3. Экран
4. МФУ
5. CD «Орфографический практикум. Интерактивное учебное пособие по русскому языку». ИД «Равновесие», М. – 2004
6. Программно-методический комплекс «Русский язык», - СПб. – 2007
7. Мультимедийное приложение к методическому пособию «Уроки русского языка с применением информационных технологий. 7-8 классы». Методическое пособие с электронным приложением/авт.-сост.: Т.А. Захарова, И.А. Меховская и др. – М.: «Планета», 2011
6. **Информация о количестве учебных часов**Общее количество часов-102, из них контрольных диктантов-4, сочинений-2, изложений-2, развитие речи-22.

№	Содержание	Часы
1.	Введение	1ч
2.	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	8 + 5 РР
2.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	9 + 1 РР
3.	Сложноподчиненное предложение	29 + 8 РР
4.	Бессоюзное сложное предложение	13 + 1 РР

5.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	6 + 4 РР
6.	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	10 + 3 РР
7.	Резервные уроки	4
	Итого	102ч
	Из них на развитие речи	22ч

## 7. Информация об используемых технологиях обучения

### Формы организации учебного процесса:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

### 8. Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

Промежуточная аттестация проводится во четвертям. В период с 10 мая по 20 мая проводится промежуточная годовая аттестация в форме комплексной контрольной работы.

### 9. Соответствие требованиям ГИА.

Итогом освоения программы является государственная итоговая аттестация по русскому языку в конце 9 класса.

### 10. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения русского языка в 9 классе ученик должен

#### знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### **аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### **говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## 11. Календарно-тематическое планирование русский язык 9 кл

1 №	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Русский язык - национальный язык русского народа			

### Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах 8ч + 4 РР

2	Фонетика. Орфография. Графика			
3	Функциональные разновидности языка.			
4	Особенности произношения гласных и согласных звуков в словах.			
5	Лексика. Морфемика. Словообразование.			
6	Морфология и синтаксис.			
7	Группы знаков препинания.			
8	Орфография. Правописание гласных в корнях.			
9	Правописание Н-НН в суффиксах существительных, прилагательных.			
10	Правописание частицы НЕ с разными частями речи.			
11	Пунктуация.			
12	<b>Входная диагностическая работа (Диктант с грамм.заданием)</b>			
13	Р.Р. Типы речи. Повествование.			
14	Р.Р. Типы речи. Описание, рассуждение.			
15	<b>Р.Р. Контрольное сжатое изложение №1 с элементами сочинения (упр.52)</b>	К.и1		
16	<b>Р.Р. Контрольное сжатое изложение №1 с элементами сочинения (упр.52)</b>			

### Сложное предложение. Сложносочиненное предложение 7ч + 5 РР

17	Сложное предложение.			
18	Типы сложных предложений.			
19	Средства связи между частями сложного предложения.			
20	Понятие о сложносочиненном предложении.			
21	Виды сложносочинённых предложений.			
22	<b>Р.Р. Контрольное сочинение №1 (классное) по картине А.А.Пластова «Первый снег»</b>	К.с1		
23	<b>Р.Р. Контрольное сочинение №1 (классное) по картине</b>			

	<b>А.А.Пластова «Первый снег»</b>			
24	Виды сочинительных союзов.			
25	Р.Р. Функциональные разновидности языка. Художественная речь и язык художественной литературы.			
26	<b>Р.Р. Подробное изложение (упр.91)</b>			
27	<b>Р.Р. Подробное изложение (упр.91)</b>			
28	<b>Контрольная работа №1 (диктант) по теме: «Сложносочиненные предложения»</b>	Кд1		

**Сложноподчиненное предложение 29ч + 8 РР**

29	Понятие о сложноподчинённом предложении			
30	Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей.			
31	Виды сложноподчинённых предложений			
32	Виды придаточных частей в сложноподчинённых предложениях.			
33	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях			
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными			
35	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.			
36	<b>Р.Р. Контрольное сочинению №2 по упр.136</b>	КС2		
37	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.			
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.			
39	<b>Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению №2 по упр.154</b>			
40	<b>Р.Р. Строение текста. Сочинение-этюд.</b>			
41	Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным.			
42	Сложноподчиненное предложение с придаточным места			
43	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени			
44	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным			
45	<b>Р.Р.Контрольное сжатое изложение №3 с элементами сочинения (упр.181)</b>	КИ2		
46	<b>Р.Р. Сжатое изложение №3 с элементами сочинения (упр.181)</b>			
47	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения.			



48	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.			
49	<b>Р.Р. Сочинение – рассуждение №2 (упр.187)</b>	КС 3		
50	Р.Р. Речевые жанры. Путевые заметки.			
51	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели			
52	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.			
53	Сложноподчинённое предложение с придаточным причины и следствия			
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным			
55	<b>Р.Р. Использование различных стилей в художественных произведениях. Рецензия.</b>			
56	Р.Р. Рецензия на рассказ (повесть, книгу)			
57	Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.			
58	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».			
59	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».			
60	<b>Тестовый контроль №1 по теме «Сложноподчинённое предложение»</b>			
61	<b>Р.Р. Сжатое изложение №3 по тексту упр.274</b>	КИИ№3		
62	<b>Р.Р. Сжатое изложение № 3 по тексту упр.274</b>			
63	<b>Р.Р. Эссе. Понятие о жанре. Сочинение- эссе «Книги, без которых я не могу обойтись».</b>	С 4		
64	Р.Р.Контрольное Сочинение- эссе «Книги, без которых я не могу обойтись».			
65	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными			
66	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»			
67	<b>Контрольная работа №2 (Диктант) по теме: «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»</b>	КД№2		

#### Бессоюзное сложное предложение 13ч + 1 РР

68	Понятие о бессоюзном сложном предложении.			
69	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления			
70	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления			
71	Бессоюзные сложные предложения со значением причины.			
72	Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения			
73	Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения.			

74	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления			
75	Бессоюзные сложные предложения со значением времени			
76	Бессоюзные сложные предложения со значением условия.			
77	Бессоюзные сложные предложения со значением следствия			
78	Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения			
74	Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»			
75	<b>Контрольная работа №3 (Диктант) по теме «Бессоюзное сложное предложение»</b>	КД№3		
76	Р.Р. Стили речи. Письменная деловая речь. Заявление. Доверенность.			
77	Р.Р. Письменная деловая речь. Расписка. Автобиография.			

**Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи 6ч + 4 РР**

78	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.			
79	<b>Р.Р. Сжатое изложение по тексту упр.325</b>	К И №4		
80	<b>Р.Р.Сжатое изложение по тексту упр.325</b>			
81	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи			
82	Построение сложных предложений с различными видами связи.			
83	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом И и общим второстепенным членом			
84	<b>Контрольная работа №4 (Диктант с грамматическим заданием) по теме: «Сложные предложения с различными видами связи»</b>	КД№4		
85	Анализ и коррекция			

**Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе 10ч + 3РР**

86	Фонетика. Графика.			
87	Орфография. Орфоэпия.			
88	Морфология и орфография.			
89	Морфология и орфография.			
90	Морфология и синтаксис			
91	Морфология и синтаксис			
92	Орфография и пунктуация			
93	Орфография и пунктуация			

94	Промежуточная аттестация по итогам 2022-2023 уч.г.			
95	Сложносочинённое предложение			
96	Типы сложноподчинённых предложений Виды придаточных частей в сложноподчинённых предложениях.			
97	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях			
98	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными			
99	Бессоюзное сложное предложение			
100	Р.Р. Функциональные разновидности языка.			
101	Стили речи.			
102	Итоговый урок			

## 12. Список литературы

### Учебное и учебно-методическое обеспечение для ученика:

- Русский язык: Учеб. Для 9 кл. общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 12-е изд., стереотип. – Дрофа, 2008.
- Словари и справочники:
  - Е.М. Шанский, В.И. Зимин, А.Ф. Филиппов. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: «Дрофа», 2007
  - Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 100000 слов и фразеологических выражений / под ред. Л.И.Скворцова, 27 издание, М.: «ОНИКС», 2011
  - Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
  - Орфографический словарь русского языка под ред. С.И. Ожегова. – Элиста, «Джангар», 2003
  - Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
  - Михайлова О.А. Орфоэпический словарь для школьников. – Ростов-на – Дону, «Феникс», 1010
  - Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: «Эксмо», 2007

### Учебное и учебно-методическое обеспечение: для учителя:

- Программа по русскому языку для 9 класса общеобразовательного учреждения. Авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов. Программа рекомендована Министерством образования РФ.
- Методические рекомендации «Русский язык. 9 класс» под редакцией М.М.Разумовской. «Дрофа», 2009
- Новикова Н. Поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 9 класс» под ред. М.М.Разумовской. – М.: Просвещение, 2008
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 8-9 классы. - М.:АРКТИ,1999
- С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Русский язык 2012. – М.: «Интеллект-Центр», 2012

- 1) ОГЭ – 2015. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов /под ред. И.П. Цыбулько – М.: «Национальное образование  
ОГЭ 2015. Русский язык. Типовые тестовые задания по русскому языку. Егораева Г.Т.  
Издательство: Экзамен

***Интернет-ресурсы для ученика и учителя:***

1. [Http//WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. [Http//edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
4. [WWW.scool.edu.ru](http://WWW.scool.edu.ru)
5. [Http//rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».
6. [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
7. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
8. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
9. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>Интерактивные таблицы.