



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»
село Покровское Красногвардейский район Ставропольский край
улица Шоссейная, дом 103; тел. 8(86541)34-109; 8(86541)34179;
e-mail: school1011@yandex.ru

Приказ

От «08» августа 2024 года

№ 27-о

**Об утверждении СИПР для Кобец А.И.
на 2024-2025 учебный год**

В соответствии с заключением ЦПМКП №926 от 28.09.2022 года выданному Кобец Артёму Игоревичу, 29.08.2014 года рождения, с целью организации специальных условий для получения образования, коррекций нарушений развития и социальной адаптации ориентированного на содержание АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить специальную индивидуальную программу развития (СИПР) для Кобец Артёма Игоревича, 29.08.2014 года рождения, обучающегося 4 класса МКОУ СОШ №10 на 2024-2025 учебный год (Приложение 1)
2. Заместителю директора по УВР Тарасовой Ольге Алексеевне:
2.1 Организовать учебное и внеучебное пространство с учетом рекомендаций ЦПМКП по созданию специальных условий для получения образования, коррекций нарушений развития и социальной адаптации, обучения и воспитания в МКОУ СОШ №10
3. Учителям Брусенской А.В., Ивановой О.А., Пожидаевой Н.А. подготовить рабочие программы в соответствии с учебным планом.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МКОУ СОШ №10

М.Е. Калугина



*См. приложения:
Тарасова О.А. - Директор
Брусенская А.В. - АУП
Иванова О.А. - АУП
Пожидаева Н.А. - АУП*

**Специальная индивидуальная программа развития
учащегося
МКОУ «Средней общеобразовательной школы №10»
Кобец Артёма Игоревича**

2024/2025 учебный год

Кобец Артём Игоревич, 29.08.2014 года рождения

1. Индивидуальные сведения о ребёнке

Ф.И.О. ребёнка: Кобец Артём Игоревич

Возраст ребенка: 10 лет

Место жительства: Ставропольский край, Красногвардейский МО, с. Покровское, ул. Шоссейная д.154.

Мать: Кобец Елена Васильевна

Год обучения в МКОУ №10: четвёртый

Уровень обучения: начальное общее образование обучающихся с умеренной умственной отсталостью

2. Структура СИПР

№	Содержание
1.	Индивидуальные сведения о ребёнке
2.	Структура СИПР
3.	Характеристика на начало учебного года
3.1.	Психолого-педагогическая характеристика
3.2.	Логопедическая характеристика
4.	Учебный план АООП НОО обучающихся с НОДА и ТМНР (вариант 2) недельный
5.	Содержание образования:
5.1.	Базовые учебные действия
5.2.	Содержание учебных предметов
5.2.1.	Планируемые результаты освоения учебных предметов
5.2.2.	Календарно - тематическое планирование учебных предметов
5.3.	Содержание коррекционных курсов
5.3.1.	Индивидуальные коррекционные занятия со специалистами
5.3.2.	Нравственное развитие
6.	Средства мониторинга и оценки динамики обучения
6.1.	Инструментарий для оценивания коррекционных курсов
7.	Специалисты, участвующие в реализации СИПР
8.	Программа сотрудничества с семьёй
9.	Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
10.	Участники образовательного процесса
11.	Приложение. Оценка уровня развития жизненных компетенций

3. Характеристика на начало учебного года

3.1. Психолого – педагогическая характеристика.

Кобец Артём Игоревич поступил в 1 класс МКОУ СОШ№10 1 сентября 2021 года. К занятиям приступил в сентябре 2021 г. До поступления в школу мальчик нигде не обучался и детский сад не посещал. Диагноз по заключению ЦПМПК (№ 926 от 28.09.2022г.): Тотальное недоразвитие (простой уравновешенный вариант), выраженная степень. Системное недоразвитие речи средней степени. Дизартрия.

Ребёнок воспитывается в неполной семье. Проживает с мамой и сестрой. Мама недостаточно заботится о сыне.

Учебная деятельность. Обучаемость, работоспособность и мотивация к обучению у Артёма соответствуют уровню его интеллектуального развития. Речевые инструкции не всегда понимает, на вопросы не всегда отвечает. После многократного повторения инструкции, мальчик не выполняет ее самостоятельно. К заданиям интереса не проявляет. Самостоятельно не работает. Обучается только со значительной помощью педагога: педагог берет руки ребенка в свои и делает необходимые действия. Мальчик постоянно нуждается в помощи взрослого.

Внимание у Артёма неустойчивое, рассеянное, педагога слышит не всегда. Наблюдается повышенная утомляемость. Память не сформирована в соответствии с возрастом.

Чтение. Словарный запас у Артёма – минимальный. Речевая активность низкая. Мальчик проговаривает отдельные слоги и слова. Отлично реагирует на эмоции. Эмоционально воспринимает чисто говорки, песенки, потешки. С удовольствием, слушает проговаривание педагогом текстов русских народных сказок «Репка», «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба».

Письмо. У Артёма графические навыки не сформированы, мелкая моторика рук не развита. Хорошо захватывает, отпускает (бросает) предметы.

По состоянию здоровья мальчик не может самостоятельно штриховать, изображать и закрашивать различные предметы. Не может целенаправленно использовать карандаш в своей руке: берёт карандаш, отправляет в рот, грызёт и тут же бросает.

Математические представления. Знает некоторые цвета, формы, величины. Геометрический материал познаёт только тактильно. В процессе счёта не участвует, только внимательно слушает.

Цифры знает до 10, но считать в правильном порядке может только до пяти.

Артём требует индивидуального подхода в обучении и воспитании. Контакт со взрослыми налажен.

Навыки самообслуживания сформированы не соответственно возрастной норме. Нуждается в постоянной помощи взрослых. Крупная моторика плохо развита. На фоне умеренной умственной отсталости имеет выраженные сенсорные, двигательные и другие нарушения, страдает энурезом.

3.2. Логопедическая характеристика

После обследования выявлен следующий уровень развития: моторика (крупная и мелкая не развиты), амплитуда движений крайне ограничена. Предметы руками захватывает, удерживает, может удерживать достаточно крепко, если предмет привлек внимание своей фактурой. В большинстве случаев берет предмет в руки и сразу тянет в рот. Дизартрия. Системное недоразвитие речи средней степени.

При обследовании ребенок на контакт пошел сразу. Проявлял интерес к собеседнику. Эмоции и поступки плохо контролирует. Часто проявляет чувство тревоги, паники, агрессии (кусает). На свое имя откликнулся. Затруднено смыкание губ, отчего рот остается открытым (с истечением слюны), язык вываливается изо рта.

Словарный запас – маленький. Проговаривает отдельные слоги, вокализует, хорошо проговаривает отдельные слова. Речевая активность низкая. Простые инструкции не понимает и не выполняет даже после многократного повторения.

Вывод: динамика развития речи положительная, низкая. Уровень речевого развития – минимальный, нулевой (I).

Речевое заключение: Дизартрия. Несформированность средств языка у ребенка с ТМНР в структуре основного дефекта.

Рекомендация: нуждается в длительном логопедическом сопровождении.

**Недельный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 (дополнительный) – 4 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<i>1. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		20	20	20	22	22	104
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	22	22	104
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Коррекционные курсы		I доп.	I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	10	50

5. Содержание образования

5.1. Базовые учебные действия

Содержание:

- выполнение задания: в течение определённого периода времени от начала до конца
- умения переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с планом занятий.
- последовательное выполнение нескольких заданий с помощью.
- выполнение действия по условному сигналу.

1. Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- Направленность взгляда;
- Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Умение выполнять действия по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- В течение определённого периода времени;
- От начала до конца;
- С заданными качественными параметрами.

5.2. Содержание учебных предметов

№	Предметные области	Учебные предметы	Наименование разделов. Краткое содержание
1.	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	<p>Коммуникация Установление тактильного и эмоционального контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, речью. Выражение своих желаний с использованием указательного жеста. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.</p>
			<p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова.</p>
			<p>Чтение. <i>Начальные навыки чтения.</i> Только слуховое и зрительное восприятие. Узнавание звука изолировано в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой (с опорой на тактильное ощущение). Называние буквы.</p>
2.	Математика	Математические представления	<p>Формирование временных представлений. Части суток. Утро. Части суток. День. Времена года. Зима. Обобщение. Времена года осень, зима. Части суток. Вечер. Части суток. Ночь. Временные представления: вчера, сегодня, завтра. Обобщение. Части суток. Времена года. Весна, Лето. Обобщение. Части суток. Обобщение. Времена года.</p>
			<p>Формирование количественных представлений. Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифры 1 (с опорой на тактильное ощущение). Соотнесение цифры с количеством предметов. Знакомство с цифрой 2. Пересчет предметов. Узнавание цифры 2. Соотнесение цифры с количеством предметов.</p>
			<p>Формирование представления о величине Предмет: большой-маленький. Использование приёма наложения. Множество: «мало», «много», (счетные палочки). Множество: (уменьшение предметов). Предмет: длинный-короткий. Использование приёма наложения. Предмет: легкий-тяжелый. Сравнение предметов по весу.</p>
			<p>Формирование представления о форме Геометрические фигуры. Квадрат. Геометрические фигуры. Круг. Геометрические фигуры. Круг, квадрат. Круг, квадрат. Геометрические фигуры. Прямоугольник. Различение цветов. Цветные ленты. Обводка фигур.</p>
			<p>Формирование пространственных представлений Перемещение игрушек вперед, назад, вверх, вниз, вправо, влево.</p>
			<p>Растительный мир. Узнавание растений (дерево, куст, трава). Узнавание фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша). Узнавание овощей (лук, картофель, морковь).</p>
3.	Естествознание	Окружающий природный мир	

			<p>Животный мир. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).</p>
		Окружающий социальный мир	<p>Временные представления. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.</p>
4.	Человек	Самообслуживание	<p>Представления о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Элементарные навыки самообслуживания.</p>
5.	Искусство	Изобразительное искусство	<p>Аппликация Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет. Сминание бумаги. Сгибание листа бумаги пополам.</p>
		Музыка и движение	<p>Лепка Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Сгибание колбаски в кольцо. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).</p>
			<p>Рисование Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Рисование точек. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали) (при помощи взрослого)</p>
6.	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	<p>Поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов); мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсорного опыта.</p>

5.2.1 Планируемые результаты

Личностные результаты

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения; наличие интереса к практической деятельности
- проявлять доброжелательность и отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; обращаться за помощью и принимать помощь;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- готовность и способность обучающегося к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества, а также:
- ✓ повышение познавательной активности;
- ✓ повышение работоспособности;
- ✓ развитие произвольности и устойчивости внимания;
- ✓ снижение психоэмоционального и мышечного напряжения.
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты

Общение и чтение

уметь:

- Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимать обращенную речь, понимать смысл рисунков, жестов.
- Пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов.
- Использовать доступные жесты для передачи сообщения.
- Пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- *Чтение.* Слушать, узнавать звук в слове (слоге). Соотносить звук с буквой. Называть буквы.

Математические представления

уметь

Минимальный уровень

- Умение различать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела
- Умение различать множества (один – много).

- Умение различать части суток.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Базовый уровень

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы.

Развитие речи и окружающий природный мир

Уметь

- Узнавать растения (дерево, куст, трава).
- Узнавать фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша).
- Узнавать овощи (лук, картофель, морковь).
- Узнавать (различать) части суток (утро, день, вечер, ночь).
- Устанавливать связи строения тела животного с его образом жизни.
- Узнавать (различать) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).
- Соотносить части суток с видами деятельности.
- Узнавать времена года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Знать

- Представления о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
- Строение домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши).
- Основные признаки животного.

Самообслуживание

- Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.
- Умение сообщать о своих потребностях.
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое) и сообщать о них взрослым.
- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.
- Формирование элементарных навыков самообслуживания.

Предметные действия

- выполнять простые подражательные действия за учителем по инструкции.
- знать и выполнять пальчиковую гимнастику
- выполнять по показу и самостоятельно различные действия с предметами
- уметь работать с пластилином
- выполнять по показу и самостоятельно различные действия с бумагой
- уметь выполнять простейшие действия с нитками (смазывание и наматывание)

Изобразительное искусство

- освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятель-

ности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;

- готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Адаптивная физкультура

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное).

5.2.2 Календарно-тематическое планирование учебных предметов

Язык и речевая практика.

Речь и альтернативная коммуникация:

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

№ п/п	Название темы/урока	Дата
1.	Приветствие собеседника звуком	
2.	Привлечение к себе внимания звуком	
3.	Выражение своих желаний звуком	
4.	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком	
5.	Ответы на вопросы	
6.	Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции	
7.	Прощание с собеседником звуком	
8.	Указание взглядом на объект	
9.	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание)	
10.	Сообщение имен членов семьи, педагогов посредством напечатанного слова	
11.	Привлечение внимания звучащим предметом	
12.	Обращение за помощью	
13.	Задавание вопросов с использованием графического изображения	
14.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	
15.	Узнавание (различение) имен членов семьи, педагогических работников	
16.	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки,)	
17.	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда, обувь, животные,)	
18.	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты, бытовые приборы)	
19.	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности, продукты)	
20.	Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт, птицы)	
21.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	

22.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет	
23.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).	
24.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	
25.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов	
26.	Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять и т.д)	
27.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
28.	Составление простых предложений с использованием графического изображения	
29.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	
30.	Соотнесение звука с буквой	
31.	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения	
32.	Узнавание графического изображения буквы в слоге	
33.	Написание буквы	
34.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять и т.д)	
35.	Составление простых предложений с использованием графического изображения	
36.	Выделение первого звука в словах	
37.	Слова – приветствия. Слова – прощания	
38.	узнавать и писать букву А, а	
39.	Звук и буква У, у.	
40.	Звук и буква О, о	
41.	Звук и буква М, м.	
42.	Повторение пройденных букв	
43.	Образование и чтение закрытых слогов (ам, ом, ум)	
44.	Звук и буква С, с	
45.	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки	
46.	Звук и буква Х, х	
47.	Образование открытых и закрытых слогов	
48.	Звук и буква Ш, ш	
49.	Звук и буква Л, л.	
50.	Образование открытых и закрытых слогов	
51.	Письмо буквы по обводке	
52.	Звук и буква Н, н.	
53.	Звук и буква Р, р	
54.	Образование и чтение открытых и закрытых слогов	
55.	Повторение пройденных букв	
56.	Звук и буква К, к	
57.	Образование и чтение открытых и закрытых слогов	
58.	Звук и буква П, п	
59.	Звук и буква Т, т	
60.	Образование и чтение открытых и закрытых слогов	

61.	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки	
62.	Буква И, и.	
63.	Звук и буква З, з	
64.	Образование и чтение открытых и закрытых слогов	
65.	Звук и буква Ж, ж	
66.	Звук и буква Б, б	
67.	Образование и чтение открытых и закрытых слогов	
68.	Повторение	

Математические представления:

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под).

№	Часов		Название темы/урока
	План	Дата	
1			Десяток. Нумерация. Предыдущее и последующее число.
2			Десятки, единицы.
3			Повторение.
4			Линии. Пересечение линий
5			Мера стоимости. Мера длины. Мера массы. Мера времени
6			Контрольные задания №1
7			Сложение и вычитание без перехода через десяток
8			Нуль в качестве сложения и вычитания. Решение задач
9			Решение задач.
10			Точка пересечения линий. Сложение с переходом через десяток
11			Сложение с переходом через десяток. Составление и решение примеров на сложение.
12			Сложение и вычитание в пределах 20.
13			Таблица сложения.
14			Углы. Вычитание с переходом через десяток
15			Вычитание с переходом через десяток.
16			Вычитание с переходом через десяток.
17			Четырехугольники. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).
18			Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.
19			Порядок действий в примерах со скобками. Контрольная работа № 2
20			Меры времени – год, месяц. Треугольники
21			Умножение чисел. Умножение, как сложение нескольких одинаковых слагаемых.
22			Замена сложения умножением
23			Умножение числа 2. Решение задач с использованием рисунков
24			Решение примеров и задач с использованием рисунков
25			Решение примеров и задач.
26			Деление на равные части
27			Деление на равные части. Деление на 2
28			Замена сложения, умножением. Решение примеров и задач
29			Повторение изученного
30			Многоугольники. Умножение числа 3
31			Умножение числа 3. Деление на 3

32		Дополнение и решение задач «Умножение и деление на 3»
33		Решение примеров.
34		Умножение числа 4
35		Умножение числа 4. Деление на 4
36		Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4»
37		Закрепление.
38		Умножение чисел 5 и 6
39		Умножение чисел 5 и 6. Деление на 5 и на 6
40		Деление на 5 и на 6. Умножение и деление чисел (все случаи)
41		Контрольные задания №3
42		Шар, круг, окружность. Сотня. Круглые десятки
43		Сотня. Круглые десятки
44		Меры стоимости. Числа 21-100
45		Сотня. Счет десятками, единицами. Предыдущее и последующее число.
46		Таблица разрядов
47		Счет десятками.
48		Мера длины – метр.
49		Меры времени. Календарь. Составление таблицы «Год»
50		Закрепление. Самостоятельная работа.
51		Сложение и вычитание круглых десятков
52		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел
53		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел...
54		Центр, радиус окружности и круга
55		Сложение и вычитание вида $43+20$, $43-20$
56		Сложение и вычитание вида $34+23$, $45-31$
57		Сложение и вычитание двузначных чисел.
58		Числа, полученные при измерении двумя мерами
59		Получение в сумме круглых десятков и 100
60		Получение в сумме круглых десятков и 100. Решение примеров и задач
61		Вычитание чисел из круглых десятков и 100
62		Вычитание чисел из круглых десятков и 100
63		Итоговые контрольные задания №4
64		Меры времени - сутки, минута
65		Умножение и деление чисел
66		Деление на равные части. Деление по содержанию.
67		Порядок действий в примерах
68		Повторение изученного материала.

«Окружающий природный мир».

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Предмет представлен следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

Растительный мир

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о фруктах (яблоко, груша и т.д). Представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.).

Животный мир

Представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Представление о домашних птиц (курица, петух, утка, гусь).

Временные представления

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о частях суток.

№	Часов		Название темы/урока
	План	Дата	
1			Сутки. Части суток.
2			Неделя. Различие рабочих и выходных дней.
3			Месяцы и годы
4			Разнообразие календарей.
5			Времена года
6			ления природы зимой, весной, летом, осенью. Экскурсия в природу.
7			Изменения, происходящие в жизни растений.
8			Изменения, происходящие в жизни животных.
9			Погода. Рассказ о погоде сегодняшнего дня. Практическая работа №1. Ежедневные наблюдения за погодой (ежедневно в течение года).
10			Солнце. Значение солнца в природе и жизни человека.
11			Луна. Значение луны в природе и жизни человека.
12			Небесные тела.
13			Глобус - модель Земли.
14			Формы земной поверхности. Экскурсия на местность для ознакомления с местными формами поверхности земли, с водоемами, почвенным обнажениям.
15			Знаменитые космонавты.
16			Полезные ископаемые.
17			Горы.
18			Вода. Свойства воды.

19			Значение воды в природе и в жизни человека.
20			Водоёмы (реки, озера, пруды)
21			Полезные ископаемые.
22			Лесные и садовые кустарники.
23			Поле.
24			Луг. Луговые цветы.
25			Правила поведения в природе.
26			Знание свойств огня. Значение огня в природе.
27			Растения. Значение растений в природе и жизни человека
28			Знакомство с деревьями и их основными признаками
29			Лиственные и хвойные деревья
30			Лесные и садовые кустарники
31			Фрукты и фруктовые деревья.
32			Значение фруктов в жизни человека
33			Овощи
34			Значение овощей в жизни человека
35			Ягоды. Лесные и садовые ягоды
36			Значение ягод в жизни человека
37			Грибы. Строение грибов
38			Значение грибов в природе и жизни человека
39			Садовые цветочно – декоративные растения
40			Дикорастущие цветочно - декоративные растения
41			Культурные и дикорастущие травянистые растения
42			Значение трав в жизни человека
43			Лекарственные растения
44			Значение лекарственных растений в жизни человека
45			Комнатные растения
46			Особенности ухода за комнатными растениями
47			Зерновые культуры
48			Значение зерновых культур в жизни человека
49			Представление о животных
50			Строение домашнего животного.
51			Значение домашних животных.
52			Дикие животные. Питание диких животных.
53			Значение диких животных в жизни человека.
54			Птицы. Строение птиц
55			Питание птиц
56			Значение птиц в жизни человека

57		Домашние птицы. Сходство и различие диких и домашних птиц
58		Значение домашних птиц в жизни человека
59		Зимующие птицы.
60		Перелетные птицы.
61		Рыбы. Строение и питание рыб.
62		Морские и речные рыбы.
63		Значение рыб в природе и жизни человека.
64		Насекомые. Строение и питание насекомых.
65		Животные, живущие в квартире.
66		Животные, живущие в квартире.
67		Обобщающий урок "Удивительный мир природы"
68		Обобщающий урок "Удивительный мир природы"

Человек

Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

- реагирование на своё имя и фамилию.
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду;
- узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги);
- знание назначения частей тела;
- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы));
- знание назначения частей лица;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», выразить свои потребности;
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры.

№	Ча-сов		Название темы/урока
	План	Дата	
1.			Возраст и его изменения.
2.			Возраст и его изменения.
3.			Идентификация себя как мальчика
4.			Идентификация себя.
5.			Идентификация себя.
6.			Части тела человека.
7.			Части тела человека. Голова
8.			Узнавание частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо))
9.			Узнавание частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо))
10.			Части тела человека. Тело
11.			Туловище (спина, живот)
12.			Части тела человека. Руки
13.			Руки (локоть, ладонь, пальцы)

14.		Части тела человека. Ноги
15.		Ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)
16.		Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))
17.		Внутренние органы человека.
18.		Внутренние органы человека.
19.		Назначения внутренних органов.
20.		Назначения внутренних органов.
21.		Сообщение о состоянии своего здоровья.
22.		Здоровье человека.
23.		Здоровье человека.
24.		Называние своего имени и фамилии
25.		Называние своего имени и фамилии
26.		Называние своего возраста (даты рождения)
27.		Называние своего возраста (даты рождения)
28.		Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.
29.		Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.
30.		Знание возрастных изменений человека.
31.		Горячая и холодная вода.
32.		Горячая и холодная вода.
33.		Смешивание воды до комфортной температуры.
34.		Мытье и сушка рук.
35.		Мытье и сушка рук.
36.		Нанесение крема на руки.
37.		Мытье и вытирание лица.
38.		Мытье и вытирание лица.
39.		Чистка зубов.
40.		Чистка зубов.
41.		Подстригание ногтей.
42.		Подпиливание ногтей.

43.		Очищение носового хода.
44.		Мытье, вытирании и сушка волос
45.		Мытье, вытирании и сушка волос
46.		Косметические средства
47.		Косметические средства
48.		Гигиена тела и интимной зоны.
49.		Гигиена тела и интимной зоны.
50.		Обобщающий урок по разделу «Гигиена тела».
51.		Обобщающий урок по разделу «Гигиена тела».
52.		Правила посещения туалета.
53.		Правила посещения туалета.
54.		Мой внешний вид.
55.		Мой внешний вид.
56.		Одежда. Знание назначений предметов одежды.
57.		Сезонная одежда. Сезонные головные уборы.
58.		Выбор одежды для прогулки, в зависимости от погоды.
59.		Знание предметов обуви.
60.		Знание предметов обуви.
61.		Правый – левый ботинок.
62.		Правый – левый ботинок.
63.		Зашнуруй свою обувь.
64.		Последовательность действий при одевании комплекта одежды.
65.		Последовательность действий при одевании комплекта одежды.
66.		Обобщающий урок по разделам «Обращение с одеждой и обувью».
67.		Уборка стола после еды.
68.		Еда ложкой.

Домоводство

«Домоводство» входит в образовательную область «Обязательной части» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

На занятиях ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, усвоения для ученицы.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в структуре сложного дефекта (2 вариант). Составлена на основе Программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под ред. И.М. Бгажниковой (М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007). Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению усвоенных навыков..

Для того чтобы обучающаяся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Домоводство педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая практико-ориентированная деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации.

Цель учебного курса — повышение самостоятельности в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Цель реализуется в процессе решения следующих задач:

- освоение действий по уборке помещения и территории, уходу за вещами.

В ходе реализации задач коррекционно-развивающей области, предмет «Домоводство» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы: «Человек», «Предметно-практическая деятельность».

Планируемые результаты освоения программы в 3 классе.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Предполагается, что к концу обучения (4 класс) по предмету «Домоводство» учащаяся по возможности будет:

- проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком;
- иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту;
-
- овладеют умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;

уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол. час		Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1 четверть-24ч.						
1	Что изучает домоводство. Вводная беседа.	1		Домоводство	Слушают, отвечают на вопросы.	Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти.
2	Моя квартира.	1		Жилище	Слушают, смотрят на картинки, отвечают на вопросы.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
3	Один дома. Правила безопасности.	1		Безопасность	Составляют памятку по безопасности в доме, отвечают на вопросы.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.
4	Расположение и назначение комнат.	1		Удобство	Узнавание комнат по назначению, по картинкам.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
5	Кухня.	1		Пища	Пользоваться средствами для мытья кухни.	Коррекция устной речи через обогащение словаря,

						его расширение и уточнение.
6	Правила безопасности на кухне.	1		Пожаро-опасный	Изучают правила по пожарной безопасности на кухне.	Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий.
7	Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.	1		Гигиена	Рассматривают картинки и отвечают на вопросы.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
8	Моющие средства для кухни. Р.К. Магазин «Альбатрос»	1		Чистящий порошок	Называют средства для мытья и чистки.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
9	Кухонные приборы. Ложки и вилки.	1		Назначение	Знакомятся с разными видами ложек и вилок, их назначением.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
10	Правила мытья кухонных приборов.	1		Полоскание	Составляют последовательность мытья кухонных приборов.	Расширение круга общих представлений об

						окружающем мире.
11	Мытье ложек и вилок. Практическая работа.	1		Протирание	Развитие практических навыков мытья посуды.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
12	Кухонная мебель.	1		Гарнитур	Рисуют, раскрашивают рисунки, называют предметы мебели.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
13	Назначение кухонной мебели. Р.К.Мебельный центр.	1		Удобство	Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
14	Стол и стулья.	1		Необходимые	Рассказывают о назначении стола и стульев, узнают среди другой мебели.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
15	Мытье кухонного стола. Практическая работа.	1		Последовательность мытья	Обучение практическим навыкам ухода за столом и стульями.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки

						самооб- служива- ния.
16	Экскурсия в кабинет СБО.	1		Наблюдение	Знакомятся с обустройством кабинета, назначением мебели и электроприборов.	Развивать навыки наблюдения, коррекция внимания.
17	Электробытовые приборы на кухне.	1		Электричество	Узнают и различают приборы на кухне по назначению.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
18	Газовая и электрическая плита.	1		Нагревание	Узнают и различают бытовые приборы по назначению.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать.
19	Техника безопасности при работе с плитой.	1		Взрывоопасность	Просмотр презентации. Ответы на вопросы.	Коррекция зрительного восприятия, умения обобщать.
20	Правила ухода за плитой.	1		Губка	Составляют последовательность мытья кухонных приборов.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении
21	Холодильник. ЦОР	1		Охлаждает	Узнают среди других приборов, называют.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.

22	Назначение холодильника.	1		Хранение	Узнают, рассказывают о его назначении.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении.
23	Правила ухода за холодильником.	1		Содовый раствор	Составляют правила мытья, отвечают на вопросы.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении.
24	Викторина «Моя кухня»	1		Обобщение	Отработка умения вести диалог.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.

2 четверть-24ч.

1	Я иду в магазин.	1		Продуктовый	Составление предложений на основе анализа.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении.
2	Виды магазинов.	1		Виды товаров	Составление рассказа по картинкам.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.

3	Продуктовый магазин. Р.К. Магазины «Пятерочка»	1		Продукты	Перечисляют предметы с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении.
4	Отделы магазина.	1		Бакалея	Составление рассказа на основе анализа.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении.
5	Выбор продуктов.	1		Назначение	Составление рассказа по картинкам.	Воспитывать внимательность, наблюдательность. Прививать навыки самообслуживания.
6	Сроки годности продуктов.	1		Дата изготовления	Учить определять срок годности, найти его на этикетке товара.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
7	Молочные продукты.	1		Творог	Различение молочных товаров,	Коррекция устной речи

					их виды и названия.	через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
8	Хлебобулочные изделия.	1		Мучные изделия	Узнавание товаров из муки, из названия, полезные свойства.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
9	Взвешивание товаров.	1		Весы, код товара	Учить взвешивать товар, определять и набирать код товара.	Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность.
10	Оплата покупки.	1		Монеты, купюры	Учить оплачивать покупки, считать сдачу.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания
11	Места хранения покупок.	1		Ячейки для покупок	Учить находить и пользоваться ячейками для хранения товаров.	Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность.
12	Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»	1		Виды продуктов	Уметь совершать покупки,	Коррекция мыс-

					оречевлять свои действия.	лительной деятельности через формирование умения обобщать.
13	Уход за вещами.	1		Виды одежды	Перечисляют виды одежды с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.
14	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Практическая работа.	1		Таз, ведро	Учатся наполнять емкость водой, выбирать правильное количество воды.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки.
15	Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Р.К. Магазин «Чистюля»	1		Виды моющих средств	Уточнение и расширение представлений о различных видах моющих средств.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.
16	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»	1		Температура воды	Последовательность проведе-	Воспитывать аккуратность,

					ния стирки, оречевление деятельности.	трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
17	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.	1		Панель управления	Уметь ориентироваться в панели управления стиральной машины, называть ее составные части.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
18	Сортировка белья перед стиркой.	1		Виды белья	Уметь разделять белье по цвету, виду ткани, назначению.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
19	Закладывание и вынимание белья из машины.	1		Вес белья	Учатся правильно закладывать белье, учитывая его вес. Знать ТБ при работе со стиральной машиной.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
20	Установка программы и температурного режима.	1		Температура воды	Различение различных видов программ стирки, умение их выбирать.	Выявить степень сформированности навыка самостоятельного осмысливания задания и инструкции.

21	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине»	1		Сортировка белья	Учатся моделировать ситуации, применять полученные знания на практике.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
22	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга.	1		Части утюга	Уметь называть: подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
23	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	1		Правила безопасности	Установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
24	Глажение кухонной салфетки. Практическая работа.	1		Регулятор температуры	Смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
3 четверть-30ч.						
1	Уборка помещения.	1		Виды помещений	Различать и узнавать виды помещений, их назначение.	Коррекция памяти на основе упражнения

						ний в запоми- нии.
2	Уборка мебели.	1		Чистота мебели	Узнавать различные виды мебели, называть их назначение.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
3	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Практическая работа.	1		Способ уборки	Уметь убирать с поверхности стола остатки еды и мусора.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
4	Вытирание поверхности мебели.	1		Последовательность действий	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
5	Уборка пола.	1		Веник, швабра	Знать способы уборки пола (сухой, влажный), название инвентаря.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
6	Сметание мусора на полу в определенное место. Практическая работа.	1		Инвентарь	Уметь сметать мусор при помощи веника и совка, высыпание мусора в урну.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.

7	Инвентарь для уборки снега.	1		Скребок, лопата	Узнавание и название инвентаря для уборки снега, ТБ при работе.	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.
8	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	1		Техника безопасности		Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.
9	Мытье стекла.	1		Стекло-очиститель	Знать приспособления для мытья стекол, средства для мытья.	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.
10	Мытье зеркала. Практическая работа.	1		Техника безопасности	Соблюдать ТБ при работе со стеклом.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
11	Подготовка к приготовлению блюда. Овощной салат. Р.К. Кулинария «Пышка»	1		Гигиена	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.

12	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1		Состав блюда	Уметь выбрать необходимые продукты для приготовления блюда.	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.
13	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата.	1		Миска, терка	Уметь выбрать инвентарь, необходимый для приготовления блюда.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
14	Обработка овощей.	1		Щетка, нож	Мыть продукты. Чистка овощей.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.
15	Резание овощей ножом. Практическая работа.	1		Техника безопасности	Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
16	Экскурсия в школьную столовую. Р.К. Кафе «Лакомка»	1		Оборудование	Уметь наблюдать, сравнивать, отвечать на вопросы.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности

						и самостоятельности.
17	Сервировка стола. Практическая работа.	1		Скатерть	Называть и различать предметы для сервировки стола.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
18	Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.	1		Виды посуды	Наблюдают, отвечают на вопросы.	Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.
19	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1		Приборы столовые	Работа с картинками. Ответы на вопросы, практическая работа.	Развитие навыков самообслуживания.
20	Сервировка стола для чая.	1		Скатерть	Уметь сервировать стол, накрыть скатертью, разложить приборы.	Развитие мышления через практическую работу.
21	Виды чая. Р.К. «Чайная лавка»	1		Зеленый, травяной	Различать виды чая.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
22	Способы заваривания чая.	1		Кипяток	Познакомиться с различными способами заваривания чая.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в

						узнава- нии.
23	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей»	1		Гостеприим- ность	Развитие точ- ности употреб- ления слов в речи.	Коррек- ция зри- тельного восприя- тия на ос- нове упражне- ний в узнава- нии.
24	Холодные напитки. Морс.	1		Охлаждающий	Уметь разли- чать и назы- вать холодные напитки.	Коррек- ция зри- тельного восприя- тия на ос- нове упражне- ний в узнава- нии.
25	Виды морсов.	1		Ягодные	Уметь назы- вать различ- ные виды мор- сов.	Коррек- ция связ- ного вы- сказыва- ния через систему наводя- щих во- просов.
26	Способы приготовления морсов. Практическая работа.	1		Кипяток	Уметь гото- вить холодный морс по об- разцу, по ин- струкции.	Развитие навыков самооб- служива- ния.
27	Правила хранения холодных напитков.	1		Холодильник	Называть пра- вила хранения холодных напитков.	Коррек- ция наглядно- образного мышле- ния.
28	Инвентарь для уборки льда.	1		Правила без- опасности	Повторить правила без- опасности при уборке льда.	Коррек- ция зри- тельного восприя- тия на ос- нове упражне- ний в

						узнавания, различении.
29	Уборка территории. Уборка льда.	1		Скребок, лом	Уметь пользоваться ломом и скребком при уборке льда.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания
30	Правила ухода и хранения инвентаря.	1		Подсобное помещение	Знать о правилах ухода и хранения инвентаря.	Коррекция наглядно-образного мышления.
4 четверть-23ч.						
1	Электробытовые приборы. Фен.	1		Нагревание	Узнавание и различение прибора, называние его назначения.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
2	Различение составных частей фена.	1		Шнур, ручка	Знать и соблюдать технику безопасности пользования феном.	Коррекция внимания через поиски нужного предмета.
3	Правила пользования феном.	1		Горячий, холодный воздух	Соблюдение последовательности действий при пользовании феном.	Учить применять полученные знания к практической деятельности.
4	Сюжетно-ролевая игра «Я сушу волосы феном»	1		Прическа	Уметь моделировать ситуацию в игровой деятельности.	Развитие мышления через практическую работу.

5	Уход за комнатными растениями.	1		Герань	Уметь использовать полученные знания дома.	Соблюдать последовательность действий.
6	Протирка пыли с цветов.	1		Хлорофитум	Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Воспитывать самостоятельность и активность.
7	Пересадка цветов. Р.К. Магазин «Зеленый остров»	1		Пересадка, грунт	Знать правила пересадки цветов.	Развитие мышления через практическую работу.
8	Опрыскивание цветов. Практическая работа.	1		Кислород	Выполнение заданий по инструкции учителя.	Учить применять полученные знания к практической деятельности.
9	Значение комнатных цветов для человека.	1		Углекислый газ	Называть полезные свойства и значение комнатных цветов для здоровья человека.	Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний.
10	Уборка территории. Уборка бытового мусора.	1		Территория порядок	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.
11	Уборка территории. Подметание территории. Практическая работа.	1		Территория порядок	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.

12	Сгребание травы и листьев. Практическая работа.	1		Инвентарь грабли лопаты	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.	Развитие мышления через практическую работу.
13	Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.	1		Инвентарь грабли лопаты	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.	Развитие мышления через практическую работу.
14	Уход за уборочным инвентарем.	1		Инвентарь грабли лопаты	Знать о правилах ухода и хранения инвентаря.	Коррекция наглядно-образного мышления.
15	Правила поведения в общественных местах.	1		Правила поведения	Называть и соблюдать правила поведения в общественных местах.	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.
16	Правила поведения на улицах города.	1		Общественный порядок	Называть и соблюдать правила поведения на улицах города.	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.
17	Правила поведения в общественном транспорте.	1		Общественный транспорт	Называть и соблюдать правила поведения в общественном транспорте.	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмо-

						цио-нально-волевой сферы.
18	Правила поведения в школьной столовой.	1		Питание	Называть и соблюдать правила поведения в столовой.	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.
19	Дежурство по столовой.	1		Уборка посуды	Называть последовательность уборки в столовой, составление алгоритма уборки.	Воспитывать самостоятельность и активность.
20	Уборка класса. Последовательность уборки. Р.К. Химчистка «Лебедь»	1		Чистота	Называть последовательность уборки, составление алгоритма.	Развитие мышления через практическую работу.
21	Инвентарь для уборки класса.	1		Ведро, тряпка	Уметь называть и пользоваться инвентарем для уборки класса.	Развитие мышления через практическую работу.
22	Уборка класса. Практическая работа.	1		Веник, совок	Выполнять практическую работу по уборке класса.	Коррекция мышления через практическую работу.
23	Беседа по теме «Правила безопасности на летних каникулах»	1		Безопасность	Знать правила безопасности на летних каникулах.	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-

						волевой сферы.
24	Беседа по теме «Правила безопасности на летних каникулах»	1		Безопасность	Знать правила безопасности на летних каникулах.	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.

Окружающий социальный мир

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- Представление о помещениях школы (класс, столовая, туалет, коридор);
- о распорядке школьного дня (звонок, урок, перемена);
- бережное отношение к школьным принадлежностям (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Ориентация в помещениях своего дома.
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для контейнеров с мусором).
- Представление о собственных частях тела (голова, шея, туловище, руки, ноги) и лица (глаза, ресницы, брови, нос, рот, губы).
- Представление об игрушках (кукла, машинки, пирамидка, мяч), умение правильно обращаться с ними.
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник). Представление о часах и их частях (стрелки, циферблат).

- Адекватные манипуляции с предметами.
- По указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами.

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

№	Часов		Название темы/урока
	План	Дата	
1)	6		Школа.
2)			День знаний.
3)			Школьная форма. Режим дня в школе.
4)			Школьная форма. Режим дня в школе.
5)			Организация своего рабочего места. Школьные принадлежности.
6)			Организация своего рабочего места. Школьные принадлежности.
7)			Правила поведения на уроке. Правила поведения в школе.
8)			Правила поведения на уроке. Правила поведения в школе.
9)			Правила поведения на уроке. Правила поведения в школе.
10)			Дружеские отношения. Мои одноклассники.
11)			Дружеские отношения. Мои одноклассники.
12)			Профессии людей в школе.
13)			Профессии людей в школе.
14)			Дом. Квартира. Помещения дома.
15)			Дом. Квартира. Помещения дома.
16)			Мой домашний адрес.
17)			Мой домашний адрес.
18)			Адрес школы.
19)			Адрес школы.
20)			Правила поведения в доме. Безопасность в доме.
21)			Правила поведения в доме. Безопасность в доме.
22)			Правила безопасности на улице.
23)			Правила безопасности на улице.
24)			Помощники в быту.
25)			Помощники в быту.
26)			Холодильник. Микроволновая печь. Пылесос.
27)			Холодильник. Микроволновая печь. Пылесос.
28)			Утюг. Стиральная машина.
29)			Утюг. Стиральная машина.
30)			Продукты питания животного происхождения.
31)			Продукты питания животного происхождения.
32)			Молочные продукты. Мясные продукты.
33)			Молочные продукты. Мясные продукты.
34)			Мед и его полезные свойства.
35)			Мед и его полезные свойства.

36)		Хлебобулочные и кондитерские изделия.
37)		Хлебобулочные и кондитерские изделия.
38)		Правильное питание. Полезные продукты. Вредные продукты.
39)		Правильное питание. Полезные продукты. Вредные продукты.
40)		Город, село, в котором я живу.
41)		Город, село, в котором я живу.
42)		Службы помощи (больница, поликлиника).
43)		Службы помощи (больница, поликлиника).
44)		Службы помощи (полиция).
45)		Службы помощи (полиция).
46)		Службы помощи (парикмахерская).
47)		Службы помощи (парикмахерская).
48)		Все профессии важны.
49)		Все профессии важны.
50)		Все профессии важны.
51)		Все профессии важны.
52)		Безопасность на дорогах в городе, в селе.
53)		Безопасность на дорогах в городе, в селе.
54)		Правила поведения на улице.
55)		Правила поведения на улице.
56)		Правила поведения на улице.
57)		Общественный транспорт.
58)		Общественный транспорт.
59)		Общественный транспорт.
60)		Правила поведения в общественном транспорте.
61)		Правила поведения в общественном транспорте.
62)		Правила поведения в общественном транспорте.
63)		Специальный транспорт.
64)		Специальный транспорт.
65)		Специальный транспорт.
66)		Безопасное поведение на улице.
67)		Безопасное поведение на улице.
68)		Безопасное поведение на улице.

Музыка и движение

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты;
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее;
- начало (окончание) движения под музыку;
- движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание;
- ритмичная ходьба под маршевую музыку;
- движение под танцевальную музыку;
- выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента);
- музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками для развития аудиального восприятия;
- обучение учащихся сопровождению игры на муз. инструментах (исполняет учитель) движениями, подпеванием и подыгрывание на барабане, дудочке, треугольнике, шумовых муз. инструментах;
- вовлечение учащихся в доступные народные игры с муз. сопровождением.

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Дата
Слушание музыки (4ч)				
1	Слушание «Осенняя песенка».	1	Осень, листопад	
2	Слушание «Дождик».	1	Дождик	
3,4	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов).	2	Погремушки, колокольчик, бубенцы	
Слушание и пение (6ч)				
5,6	Песня «Осень».	2	Осень, листопад, березка	
7,8	Песня «Солнышко».	2	Солнышко, ладоши	
9,10	Мелодии осени. Песни об осени.	2	Осень, листопад, дождик	

Движение под музыку (4ч)				
11,12	Повороты в стороны "Звонкий колокольчик".	2	Колокольчик	
13,14	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных.	2	Медведь, заяц, слон, лошадь	
Игра на музыкальных инструментах (4ч)				
15,16	«Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной (игра с колокольчиком)	2	Колокольчик	
17,18	«Тихие и громкие звоночки».	2	Бубенцы	
Слушание музыки (2ч)				
19	Слушание «Спят усталые игрушки»	1	Ночь, игрушки, одеяло, подушки, сказка	
20	Слушание «Марш» из балета П. Чайковского «Щелкунчик»	1	Марш	
Пение (2ч)				
21	Песня «Что нам осень принесет?», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасова	1	Осень, яблоки, огород, мёд, хлебушек	
22	Песня «Чему учат в школе»	1	Школа, буквы, тетрадь	
Движение под музыку (4ч)				
23	«Зайки серые сидят» (подражание движениям зайца)	1	Заяц	
24	«Медвежата» (подражание движениям медвежонка)	1	Медведь	
25	«Комическая пляска» (заяц)	1	Заяц	
26	«Паровоз» (подражание звукам с движениями)	1	Паровоз	
Игра на музыкальных инструментах (2ч)				
27	Погремушка, ознакомление, элементы игры	1	Погремушка	
28	«Тихие и громкие звоночки» (громкое и тихое звучание колокольчиком)	1	Колокольчик	
Пение (2ч)				
29	Песня «Елочка»	1	Елка, Новый год	
30	Песня «Елочка, елка - лесной аромат»	1		
Движение под музыку (4ч)				
31	Движения под музыку «Игра с куклой»	1	Мишка, кукла	
32	Движения под музыку «Пальчики и ручки»	1	Пальчики, ручки	
33	Движения по музыку «Ловкие ручки», муз. Е. Тиличевой	1		
34	Движения под музыку «Ходим – бегаем»	1	Ходьба, бег	
Игра на музыкальных инструментах (2ч)				
35	«Погремушки» (игра на погремушках)	1	Погремушки	
36	«Новогодняя песенка» (игра с бубенцами)	1	Бубенцы	
Слушание музыки (2ч)				

37	Слушание «Дед мороз», муз. М. Красева	1	Дед мороз, Снегурочка	
38	Слушание «Полька» из «Детского альбома» П.И. Чайковского	1	Полька	
Пение (4ч)				
39,40	«Снежок»	2	Снежок	
41,42	«Зимняя пляска»	2	Мороз, ладошки, рукавицы	
Движение под музыку (4ч)				
43	Движения под музыку «Мишка ходит в гости».	1	Ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу	
44	Движения под музыку «Гуляем и пляшем».	1		
45	Движения под музыку «Мы флажки свои поднимем».	1	Действия с флажками	
46	Движения под музыку «Пружинка».	1	Движение «пружинка»	
Игра на музыкальных инструментах (4ч)				
47,48	Музыкально-дидактическая игра: «Определи по ритму»	2	Погремушки, колокольчики, бубенцы	
49,50	Музыкально-дидактическая игра: «Угадай, на чём играю?»	2		
Слушание музыки (2ч)				
51	«Баю – баю»	1	Кукла, глазки, засыпать	
52	«Как у наших у ворот»	1	Муха, комар, стрекоза, муравей	
Пение (5ч)				
53,54	«Мама»	2	Мама	
55,56	«Флажок»	2	Флажок	
57	Музыка в природе: песня комара, пчелы, жука	1	Комар, пчела, жук	
Движение под музыку (4ч)				
58	Движения под музыку «Где же наши ручки»	1	Топанье, хлопанье в ладоши	
59	Движения под музыку: "Кораблик на волнах"- раскачиваться	1	Покачивание с ноги на ногу	
60	Движения под музыку: "Звонкий колокольчик».	1	Повороты с колокольчиком	
61	Движения под музыку: "Звонкий колокольчик».	1		
62	«Мишка с куклой пляшут полечку».	1	Топанье, хлопанье в ладоши	
63	«Мишка с куклой пляшут полечку».	1		
Игра на музыкальных инструментах (5ч)				
64,65	«Во саду ли, в огороде», (игра с бубенцами, колокольчиками)	2	Бубенцы, колокольчики	
66,67,68	Народные игры с музыкальным сопровождением	3		

Изобразительная деятельность

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности;
- формирование доступных сенсорных эталонов.

Рисование

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды;
- Оставление графического следа;
- Освоение приемов рисования карандашом;
- Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.);
- Рисование точек;
- Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).

Лепка

- Знакомство с пластилином;
- Разминание пластилина;
- Отрывание кусочка материала от целого куска;

- Отрезание кусочка материала стекой ;
- Катание колбаски на доске (в руках);
- Катание шарика на доске (в руках);
- Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация

- Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;
- Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы,
- Сминание бумаги;
- Сгибание листа бумаги пополам.

№	Часов		Название темы/урока
	План	Дата	
	10		Давайте познакомимся.
1			Нарисуй себя (мелом) с помощью учителя.
2			Портрет друга (из рваной бумаги).
3			Портрет друга (сложим из готовых заготовок из пластилина).
4			«Наша школа».
5			«Подружка-кисточка» раскрашивание листочка бумаги.
6			«Карандаш-умелец» штрихи в разных направлениях.
7			«Цветные карандаши» раскладываем карандаши в определённом порядке.
8			«Пластилиновые комочки» (отщипывание маленьких кусочков от большого бруска пластилина).
9			«Разноцветный узор» рвём цветную бумагу на большие и маленькие кусочки, выкладываем на листы бумаги.
10			«Скатай шарик» сминаем бумагу в комочек.
	5		Я и моё тело.
11			«Выложи человечка» (из пластилиновых заготовок).
12			«Собери человечка» (из бумажных или картонных шаблонов).
13			«Девочка» раскрашивание готового контура.
14			«Мальчик» раскрашивание готового контура.
15			Человек из геометрических фигур (сложить разноцветные геометрические фигуры в определённом порядке).
	6		Явления природы.
16			«Спрячь картину!» (заштрихуй точку).
17			«Здравствуй солнце! Раскрасить и дорисовать рисунок.
18			«Дождик» (выложить изображение из маленьких кусочков пластилина).
19			«Тучка и дождик» закрашивание «тучки» и рисование коротких штрихов «дождинок» мелками.
20			«Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги наклеиваем на заранее подготовленный лист изображение дождика).
21			«Лужи» рисование пятнами по мокрому листу.
	3		Растительный мир.
22			«Осенний ковёр» наклеивание сухих листьев или цветных бумажных заготовок «листочков».
23			«Листья» накладывание листочков на подготовленные контуры.
24			«Осенние краски» рисование по мокрому листу или сухой кистью.
	9		Фрукты и ягоды.
25			«Яблоки» лепим из пластилина, катаем шарики.

26		«Наливное яблочко» наклеиваем кусочки цветной бумаги по подготовленному контуру, прикрепляем «яблоки» на основу яблони.
27		«Красное яблоко» рисование яблока сухой кистью.
28		«Бананы» лепим из пластилина, катаем «колбаски».
29		«Натюрморт» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур.
30		«Фруктовое лакомство» рисование бананов сухой кистью.
31		«Разноцветные шары», собираем картину, раскрашиваем по готовым контурам.
32		«Малина» лепим шарики, сплющиваем их и прикрепляем к картону в виде ягоды.
33		«В лесу много ягод» раскрашивание карандашами готовых контуров.
	10	Игрушки.
34		«Фруктовый сад» прикрепляем сплюсненные шарики на контур дерева.
35		«Пластилиновая мозаика» отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист.
36		«Мухомор» пластилиновые шарики прикрепляем к готовой основе.
37		«Волшебная бутылка» сминаем бумагу в комочки и складываем их в бутылку.
38		«Мячики» раскрашивание и наклеивание кружочков на лист.
39		«Кубики» раскрашивание и наклеивание квадратиков на лист.
40		«Воздушные шарики». Наклеивание «шариков» к заготовкам (мишка, зайчик и т. п. с шариками).
41		«Спрячь зайку!» рисование при помощи губки.
42		«Цветные дорожки для машинок» рисование полосок широкими кистями.
43		«Бусы для куклы» рисование сухой кистью.
	7	Домашние животные.
44		«Цветные рыбки» рисование рыбок по мокрому листу.
45		«Кошка» (выложи кошку по контуру).
46		«Маленький пушистый котёнок» (выложи котёнка из смятой в шарики бумаги).
47		«Кошки-мышки» играем, рисуя на бумаге (прячем мышек от кошки).
48		«Покормим курочку» работаем с пластилином.
49		«Гусеница» рисование при помощи штампа.
50		«Утята» аппликация из бумаги.
	4	Явления природы.
51		«Ёжик» изготавливаем из пластилина и заготовок из спичек.
52		«Снегопад» рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге.
53		«Дует ветер, играет снежинками» наклеивание кусочков бумаги в определённом порядке.
54		«Снежный домик» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.
	6	Посуда.
55		«Снежинка» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.
56		«Тарелочка» рисуем и раскрашиваем круги.

57		«Украшим тарелочку» аппликация из заготовок.
58		«Вылепим тарелочку» работа с пластилином.
59		«Тарелка с ягодами» наполнить тарелку ягодами (работа с пластилином).
60		«Чашка с чаем» раскрашивание чашки по готовому контуру.
	6	Одежда.
61		«Ложка» аппликация из бумаги.
62		«Оденем кукол» аппликация из заготовок на шаблон куклы.
63		«Нарядная кукла» аппликация из заготовок на шаблон куклы.
64		«Украшаем юбочку».
65		«Рисуем брюки» (раскрашиваем заготовку).
66		«Зимняя одежда» рисунок.
	5	Мебель.
67		«Летняя одежда».
68		«Шкаф для куклы» наносим (размазываем) пластилин на заготовку.
69		«Стол» рисуем стол по шаблону.
70		«Красивый стол» аппликация.
71		«Стул» раскрашиваем по заранее подготовленному контуру.
	9	Овощи.
72		«Кровать» лепим из пластилина постельные принадлежности.
73		«Огурец» лепим из пластилина.
74		«Огуречная грядка» аппликация.
75		«Зелёный огурец» рисуем цветными карандашами.
76		«Помидор» лепим из пластилина.
77		«Грядка с помидорами» аппликация.
78		«Красный помидор» рисуем цветными карандашами.
79		«Морковь» лепим из пластилина.
80		«Грядка с морковью» аппликация.
	3	Явления природы.
81		«Связка лука» раскрашиваем заранее подготовленный рисунок.
82		«Вода» учимся равномерно распределять краску по поверхности листа.
83		«Волны» рисуем по шаблону.
	3	Птицы.
84		«Обитатели морей и океанов» рисунок по мокрому листу.
85		«Прилетели птицы» рисуем птиц стилизованно фломастером.
86		«Цыплята» лепим из пластилина.
	13	Растительный мир.
87		«Попугай» раскрашиваем по шаблону.
88		«Цветочек» лепим из пластилина.
89		«Травка» лепим из пластилина.
90		«Цветочная поляна» панно из пластилина.
91		«Цветик-семицветик» аппликация из цветной бумаги.
92		«Травка» рисуем карандашом или фломастером.
93		«Лужок» рисуем красками и нетрадиционной технике.
94		«Цветы» рисуем фломастером или карандашом.
95		«Подснежник» аппликация из заготовок.
96		«Одуванчик» работа с пластилином.
97		«Ковёр из одуванчиков» аппликация из бумажных заготовок.
98		«Тюльпаны» аппликация из бумаги.
99		«Тюльпаны» аппликация из бумаги.
100		«Букет» работа с пластилином.

101		«Букет» работа с пластилином.
102		«Букет» работа с пластилином.

Адаптивная физкультура:

Цель: Повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- произвольный вдох (выдох) через рот (нос);
- произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос);
- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев;
- сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке;
- круговые движения кистью;
- сгибание фаланг пальцев;
- движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения;
- наклоны туловища вперед (в стороны, назад)
- повороты туловища вправо (влево);
- стояние на коленях;
- приседание;
- ползание на четвереньках сохраняя целенаправленность движений;
- ходьба ровным шагом;
- ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.
- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого.

№	Часов		Название темы/урока
	План	Дата	
1			Принятие исходного положения для построения и перестроения.
2			Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед
3			Дыхательные упражнения.
4			Круговые движения кистью.
5			Движения плечами.
6			Движения головой
7			Повороты туловища вправо (влево).

8		Круговые движения прямыми руками вперед (назад).
9		Наклоны туловища в сочетании с поворотами.
10		Движения стопами: поднятие, опускание, наклоны, круговые движения.
11		Приседание
12		Ходьба с высоким подниманием колен.
13		Ходьба по доске, лежащей на полу.
14		Ходьба по гимнастической скамейке.
15		Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).
16		Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.
17		Ходьба с изменением темпа, направления движения.
18		Передача баскетбольного мяча без отскока от пола. С отскоком от пола.
19		Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола. с отскоком от пола.
20		Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой
21		Ведение баскетбольного мяча по прямой.
22		Броски мяча в кольцо двумя руками
23		Подача волейбольного мяча (сверху, снизу).
24		Приём волейбольного мяча (сверху, снизу).
25		Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарём)
26		Приём мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой, руками
27		Ведение мяча.
28		Выполнение передачи мяча партнёру
29		Игра в бадминтон
30		Отбивание волана снизу, сверху
31		Игра «Стоп, хоп, раз»
32		Игра «Болото»
33		Игра «Полоса препятствий»
34		Игра «Пятнашки»
35		Игра «Рыбаки и рыбки»
36		Игра «Собери пирамидку»
37		Игра «Бросай-ка»
38		Игра «Строим дом»
39		Игра-эстафете «Быстрые сани»
40		Ведение мяча.
41		Выполнение передачи мяча партнёру
42		Игра в бадминтон
43		Отбивание волана снизу, сверху
44		Игра «Стоп, хоп, раз»
45		Игра «Болото»
46		Игра «Полоса препятствий»
47		Игра «Пятнашки»
48		Игра «Рыбаки и рыбки»
49		Игра «Собери пирамидку»
50		Игра «Бросай-ка»
51		Игра «Строим дом»
52		Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.
53		Бег с изменением темпа и направления движения.
54		Прыжки на двух ногах

55		Прыжки на одной ноге.
56		Прыжки через обруч
57		Игры с прыжками
58		Прыжки в длину с места, с разбега
59		Ползания на животе, на четвереньках.
60		Лазание по гимнастической стенке
61		Вис на рейке
62		Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).
63		Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).
64		Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.
65		Бросание мяча на дальность.
66		Сбивание предметов большим(малым) мячом
67		Упражнение на дыхание
68		«Веселые старты»

5.3 Предметная область «Коррекционно-развивающие занятия».

В коррекционно-развивающие занятия включены основные направления:

- коррекция нарушений речи – 1 час,
- развитие общей моторики и мелкой моторики – 1 час.

Описание возможных результатов обучения:

- понимание обращенной речи, учебных инструкций;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению на занятии, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослым;
- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога по подражанию;
- использование по назначению доступных учебных предметов;
- умение выполнять совместные действия, действия по подражанию, доступные для ребенка имитационные действия.

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Введение. Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности.		
2.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.		
3.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.		
4.	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.		
5.	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.		
6.	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.		
7.	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.		

8.	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.		
9.	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.		
10.	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.		
11.	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.		
12.	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.		
13.	Дидактическая игра «Найди пару».		
14.	Дидактическая игра «Найди пару».		
15.	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.		
16.	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.		
17.	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.		
18.	Определение на ощупь величины предмета.		
19.	Определение на ощупь величины предмета.		
20.	Определение на ощупь предметов с разными свойствами.		
21.	Определение на ощупь предметов с разными свойствами.		
22.	Определение на ощупь формы предметов.		
23.	Определение на ощупь формы предметов.		
24.	Рисование по точкам		
25.	Рисование по точкам		
26.	Вырезание предметов по шаблону		
27.	Вырезание предметов по шаблону		
28.	Письмо букв и цифр по трафаретам.		
29.	Письмо букв и цифр по трафаретам.		
30.	Запись своего имени (фамилии) по контурным ориентирам и самостоятельно.		
31.	Запись своего имени (фамилии) по контурным ориентирам и самостоятельно.		
32.	Рисование по точкам (листья, ягоды).		
33.	Рисование по точкам (помидор, морковь, огурец)		
34.	Раскраска по серии сказки «Колобок»		
35.	Изготовление открытки «8 марта»		
36.	Пазлы		

37.	Плетение из полосок бумаги «Коврик».		
38.	Раскраска		
39.	Раскраска		
40.	Изготовление книжек- самоделок.		
41.	Изготовление книжек- самоделок.		
42.	Изготовление открытки «23 февраля»		
43.	Изготовление открытки «23 февраля»		
44.	Прослушивание музы-кальных сказок.		
45.	Прослушивание музы-кальных сказок. Изготовление от-крытки «8 марта»		
46.	Рисование на шаблонах (божья коровка, бабочка)		
47.	Вырезание предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое		
48.	Вырезание предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое		
49.	Изготовление закладки для книги.		
50.	Изготовление закладки для книги.		
51.	Изготовление закладки для книги.		
52.	Пазлы.		
53.	Плетение из полосок бумаги «Коврик».		
54.	Раскраска		
55.	Изготовление книжек- самоделок.		
56.	Изготовление закладки для книги.		
57.	Прослушивание музыкальных сказок.		
58.	Рисование на шаблонах (божья коровка, бабочка)		
59.	Вырезание предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое		
60.	Пазлы		
61.	Раскраска по серии сказки «Репка»		
62.	Раскраска по серии сказки «Репка»		
63.	Изготовление закладки - косичка.		
64.	Рисование «Машины».		

65.	Рисование «Машины».		
66.	Рассматривание иллюстраций и картин к прочитанным произведениям.		
67.	Рассматривание иллюстраций и картин к прочитанным произведениям.		
68.	Рассматривание иллюстраций и картин к прочитанным произведениям.		

Сенсорное развитие:

Цель: Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие слухового, зрительного, кинестетического восприятия, стимуляция голосовых реакций.

Описание возможных результатов обучения:

- обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного и кинестетического восприятия;
- развитие зрительного восприятия (фиксация взгляда на объектах и предметах и т.д.).

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Дата
1.	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий).	1	
2.	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином .	1	
3.	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной.	1	
4.	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами).	1	
5.	Игры с мелкой мозаикой.(Урок 1)	1	
6.	Игры с мелкой мозаикой.(Урок 2)	1	
7.	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога); вербализация поз и действий.	1	
8.	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1	

9.	Воображаемые действия (вдеть нитку в иглолку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье).	1	
10.	Восприятие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее, т.д.); словесное обозначение.	1	
11.	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху».	1	
12.	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных).	1	
13.	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий /высокий/звук».	1	
14.	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук».	1	
15.	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит».	1	
16.	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения.	1	
17.	Дидактическая игра «Угадай по голосу».	1	
18.	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции.	1	
19.	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	1	
20.	Моделирование расположения предметов в пространстве; вербализация пространственных отношений.	1	
21.	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).	1	
22.	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).	1	
23.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	1	
24.	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок - бег, два хлопка - бег назад, т.д.).	1	
25.	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо – два шага вперед – один шаг назад); словесный отчет о выполнении.(Урок 1)	1	
26.	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо – два шага вперед – один шаг назад); словесный отчет о выполнении.(Урок 2)	1	
27.	Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, соединение колец в цепочку).	1	

28.	Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку).	1	
29.	Графический диктант с усложненными заданиями.	1	
30.	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник).	1	
31.	Дорисовывание симметричной половины изображения.	1	
32.	Ссыпание различных материалов (песок, горох и т.д.).	1	
33.	Пассивное движение руками в воде, песке, горохе.	1	
34.	Самостоятельные действия с простыми музыкальными инструментами.	1	
35.	Поиск спрятанных предметов.	1	
36.	Исследование объектов, свойств объектов.	1	
37.	Связь игры с сигналом.	1	
38.	Обнаружение взаимосвязи между собственными действиями и эффектом (сминать, рвать, бросать, толкать).	1	
39.	Зрительный контроль за действиями. Игра «Что изменилось».	1	
40.	Нахождение отличных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3 предметов/сюжетных/картинок).	1	
41.	Нахождение «нелепиц» на картинках.	1	
42.	Дидактическая игра «Лабиринт».	1	
43.	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти».	1	
44.	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.	1	
45.	Узнавание своей вещи среди чужой.	1	
46.	Знание своего имени, отклик на имя.	1	
47.	Знание имен других детей.	1	
48.	Узнавание на ощупь (игра «Волшебный мешочек»).	1	
49.	Узнавание на запах или на вкус.	1	
50.	Узнавание звучания инструмента, находящегося за ширмой.(Урок 1)	1	
51.	Узнавание звучания инструмента, находящегося за ширмой.(Урок 2)	1	
52.	Восприятие отражения в зеркале.	1	
53.	Знакомство с фотографией.	1	

54.	Соотнесение реального объекта с фотографией.	1	
55.	Показ себя на фотографии.	1	
56.	Узнавание себя в зеркале.	1	
57.	Соотнесение объекта с изображением.	1	
58.	Соотнесение рисунков с рисунками, которые связаны функцией: автомобиль – колесо, молоток – гвоздь и т.п.(Урок 1)	1	
59.	Соотнесение рисунков с рисунками, которые связаны функцией: автомобиль – колесо, молоток – гвоздь и т.п.(Урок 2)	1	
60.	Составление разрезанных на полоски картинок, мозаики.(Урок 1)	1	
61.	Составление разрезанных на полоски картинок, мозаики.(Урок 2)	1	
62.	Понимание причинно-следственных связей (что было до, что было после; если... то).	1	
63.	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки).	1	
64.	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы).(Урок 1)	1	
65.	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы).(Урок 2)	1	
66.	Узнавание предметов по одному элементу.	1	
67.	Узнавание предметов по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию».(Урок 1)	1	
68.	Узнавание предметов по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию».(Урок 2)	1	
69.	Дидактическая игра «Лабиринт».	1	
70.	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти».	1	
71.	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.	1	
72.	Узнавание своей вещи среди чужой.	1	
73.	Знание своего имени, отклик на имя.	1	
74.	Знание имен других детей.	1	
75.	Узнавание на ощупь (игра «Волшебный мешочек»).	1	
76.	Узнавание на запах или на вкус.	1	
77.	Узнавание звучания инструмента, находящегося за ширмой.(Урок 1)	1	

78.	Узнавание звучания инструмента, находящегося за ширмой.(Урок 2)	1	
79.	Восприятие отражения в зеркале.	1	
80.	Знакомство с фотографией.	1	
81.	Соотнесение реального объекта с фотографией.	1	
82.	Показ себя на фотографии.	1	
83.	Узнавание себя в зеркале.	1	
84.	Соотнесение объекта с изображением.	1	
85.	Соотнесение рисунков с рисунками, которые связаны функцией: автомобиль – колесо, молоток – гвоздь и т.п.(Урок 1)	1	
86.	Соотнесение рисунков с рисунками, которые связаны функцией: автомобиль – колесо, молоток – гвоздь и т.п.(Урок 2)	1	
87.	Составление разрезанных на полоски картинок, мозаики.(Урок 1)	1	
88.	Узнавание своей вещи среди чужой.	1	
89.	Знание своего имени, отклик на имя.	1	
90.	Знание имен других детей.	1	
91.	Узнавание на ощупь (игра «Волшебный мешочек»).	1	
92.	Узнавание на запах или на вкус.	1	
93.	Узнавание звучания инструмента, находящегося за ширмой.(Урок 1)	1	
94.	Узнавание звучания инструмента, находящегося за ширмой.(Урок 2)	1	
95.	Восприятие отражения в зеркале.	1	
96.	Знакомство с фотографией.	1	
97.	Соотнесение реального объекта с фотографией.	1	
98.	Показ себя на фотографии.	1	
99.	Узнавание себя в зеркале.	1	
100.	Соотнесение объекта с изображением.	1	
101.	Соотнесение рисунков с рисунками, которые связаны функцией: автомобиль – колесо, молоток – гвоздь и т.п.(Урок 1)	1	
102.	Узнавание своей вещи среди чужой.	1	

Предметно-практические действия

Цель: формирование простых доступных действий с различными предметами и материалами.

Развитие хватательной функции руки, укрепление мышц кистей рук, развитие кожно – мышечного чувства.

Описание возможных результатов обучения:

- формирование интереса к действиям с предметами;
- освоение простых действий с предметами;
- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий, орудийного назначения.
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания в быту, элементарных способов коммуникации, изобразительной, трудовой деятельности.

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Дата
1.	Правила техники безопасности на занятиях. Подготовительные упражнения: на развитие мелкой моторики пальцев рук	1	
2.	Выкладывание из счетных палочек зонтика. Дидактическая игра «Огоньки»	1	
3.	Дидактическая игра: «Разрезная картинка»	1	
4.	Элементарное конструирование: выкладывание из счетных палочек фигур по образцу, по замыслу.	1	

5.	Выкладывание изображений из геометрических фигур по образцу. (Танграм)	1	
6.	Дидактическая игра «Домино»	1	
7.	Выкладывание узоров из шаблонов по показу, образцу.	1	
8.	Дидактическая игра: «Найди недостающий предмет».	1	
9.	Постройка мебели из спичечных коробков по образцу.	1	
10.	Работа с мозаикой: выкладывание чередующихся рядов из двух цветов.	1	
11.	Техника оригами «Гном».	1	
12.	Дидактическая игра: «Волшебный мешочек»	1	
13.	Дидактическая игра: «Лото».	1	
14.	Выбор предметов и группировка их по образцу на скорость.	1	
15.	Работа со строительным конструктором.	1	
16.	Упражнения: на развитие мелкой моторики пальцев рук	1	
17.	Элементарное конструирование: конструирование конверта из бумаги.	1	
18.	Предметные действия: переливание воды из одного сосуда в другой.	1	
19.	Работа с мозаикой: выкладывание по показу и образцу геометрических фигур	1	
20.	Дидактическая игра: «На что похож данный предмет?»	1	
21.	Бросание разных по размеру предметов в сосуды с разными по размеру горлышками с последующим вытряхиванием (камушки и пуговицы).	1	
22.	Дид. Игра «Лабиринт»	1	
23.	Предметные действия: работа с шаблонами, трафаретами, штриховка.	1	
24.	Лепка: плоскостные фигуры на дощечках.	1	
25.	Элементарное конструирование: выкладывание из счетных палочек изображений школьных принадлежностей.	1	
26.	Предметные действия: группировка по цвету по инструкции	1	
27.	Дидактическая игра: «Разрезная картинка»	1	
28.	Выкладывание из счетных палочек фигур по образцу, по показу.	1	
29.	Дидактическая игра: «Чей голос?»	1	

30.	Предметные действия: нанизывание бус из пуговиц.	1	
31.	Нахождение предмета по описанию	1	
32.	Выкладывание изображений из геометрических фигур по образцу, показу. («Танграм»)	1	
33.	Подготовительные упражнения: на развитие подвижности пальцев рук – «Пианино».	1	
34.	Собирание пирамид различных форм и величин.	1	
35.	Предметные действия: выкладывание узоров из шаблонов по показу, образцу.	1	
36.	Элементарное конструирование: конструирование из бумаги объемной гармошки.	1	
37.	Дидактическая Игра «цвет»	1	
38.	Предметные действия :раскладывание разных цветов по цвету предметов в соответствующие сосуды.	1	
39.	Выкладывание из семян арбуза снежинок по образцу	1	
40.	Дидактическая игра «Найди одинаковые предметы»	1	
41.	Нахождение заданной картинке по её описанию	1	
42.	Выкладывание из различных семян фигур по замыслу	1	
43.	Дидактическая игра: «Четвертый лишний».	1	
44.	Подготовительные упражнения: на развитие координации движений – пронести шарик в ложке и не уронить.	1	
45.	Предметные действия: пересыпание манной крупы из одного сосуда в другой.	1	
46.	Элементарное конструирование: постройка поезда из кубиков по образцу. Дидактическая игра: «Что неправильно?»	1	
47.	выбор предметов заданного цвета, формы, величины по представленному образцу.	1	
48.	Предметные действия: постройка башни.	1	
49.	Лепка из соленого теста: изготовление бусинок.	1	
50.	Предметные действия: переливание воды из одного сосуда в другой с помощью шприца.	1	
51.	Элементарное конструирование: постройка колодца из спичек по показу.	1	
52.	Изображение фигур животных с помощью пальцев рук.	1	
53.	Предметные действия: выкладывание подвижной картины с помощью готовых силуэтов животных по показу.	1	

54.	Работа с бумагой: складывание поделки «Собака» способом оригами	1	
55.	Работа с мозаикой: выкладывание узора для бус по образцу.	1	
56.	Дидактическая игра: «Найди, кто спрятался»	1	
57.	Предметные действия: группировка картинок с изображением зимних забав.	1	
58.	Элементарное конструирование: изготовление «снежных шариков» из ваты по показу.	1	
59.	Подготовительные упражнения: на развитие координации движений	1	
60.	Предметные действия: группировка муляжей овощей по вкусу.	1	
61.	Лепка: «овощи».	1	
62.	Работа с мозаикой: декоративный орнамент «Коврик».	1	
63.	Дидактическая игра: «Что стоит у нас в квартире».	1	
64.	Предметные действия: группировка геометрических фигур по форме, величине, цвету (оттенки зеленого цвета).	1	
65.	Дидактическая игра: «Волшебный мешочек».	1	
66.	Упражнения: на развитие координации движений.	1	
67.	Работа со строительным конструктором.	1	
68.	Дидактическая игра: «Поиск в окружающем».	1	
69.	Работа с мозаикой: выкладывание по показу и образцу геометрических фигур.	1	
70.	Упражнения: на развитие мелкой моторики пальцев рук – п/г «Вышли пальчики гулять».	1	
71.	Элементарное конструирование: выкладывание ёлочек различного типа из геометрических фигур.	1	
72.	Предметные действия: Оригами «Муха»	1	
73.	Выкладывание последовательности их геометрических фигур разного цвета по словесному указанию педагога.	1	
74.	Дидактическая игра: «Разрезные картинки».	1	
75.	Элементарное конструирование: выкладывание фигур животных по образцу. Дид. игра «Зоопарк».	1	
76.	Лепка из пластилина: «Птица»	1	

77.	Работа с трафаретом «Птицы»	1	
78.	Предметные действия: открывание и закрывание флаконов с завинчивающимися крышками.	1	
79.	Элементарное конструирование: Оригами «Лягушка»	1	
80.	Работа с бумагой: Аппликация «Корзина с овощами».	1	
81.	Элементарное конструирование: «Нарисуй дерево ниткой»	1	
82.	Дидактическая игра: «Найди цветок».	1	
83.	Работа с бумагой: Оригами.«Пароход».	1	
84.	«Зрительный диктант» — выкладывание кораблика из геометрических фигур.	1	
85.	Дидактическая игра: «Найди отличия».	1	
86.	Дидактическая игра «Сосчитай».	1	
87.	Предметные действия: «рисуем пальцами» — рисование на песке пальцами «Лошадка»	1	
88.	Предметные действия: работа с шаблонами, трафаретами, штриховка.	1	
89.	Дидактическая игра: «Четвертый лишний».	1	
90.	Элементарное конструирование: работа с логическим кубом.	1	
91.	Предметные действия: «Волшебные цветы» — работа с мозаикой.	1	
92.	Выкладывание из счетных палочек кормушки для птиц.	1	
93.	Элементарное конструирование: выкладывание деталей вагонов и их наклеивание.	1	
94.	Предметные действия: Заполнение манной крупой трафарета «Поезд»	1	
95.	Открывание и закрывание флаконов с завинчивающимися крышками.	1	
96.	Предметные действия: «Накорми птиц»-изготовление пластилиновых зернышек путем отщипывания от кусочков пластилина.	1	
97.	Дидактическая игра: «Разрезные картинки».	1	
98.	Предметные действия: «Делаю все, что умею и хочу»	1	
99.	Дидактическая игра: «Найди, кто спрятался».	1	
100.	Дидактическая игра: «Разрезные картинки».	1	
101.	Предметные действия: «Делаю все, что умею и хочу»	1	
102.	Дидактическая игра: «Найди, кто спрятался».	1	

Двигательное развитие.

Цель: повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя), повороты (вправо, влево в положении сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Бросание мяча двумя руками (от груди).

Ловля мяча на уровне груди. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1.	Учить сжимать и разжимать кисти рук, вращать руками, круговые вращения кистью.	1	
2.	Учить сжимать и разжимать кисти рук, вращать руками, круговые вращения кистью.	1	
3.	Учить двигать руками в разных направлениях в положении «стоя».	1	
4.	Учить двигать руками в разных направлениях в положении «стоя».	1	
5.	Учить делать наклоны головы вперед, назад, в стороны, повороты головы и круговые движения.	1	
6.	Учить делать наклоны головы вперед, назад, в стороны, повороты головы и круговые движения.	1	
7.	Учить делать наклоны и повороты туловища, движения плечами (вверх, вниз).	1	
8.	Учить делать наклоны и повороты туловища, движения плечами (вверх, вниз).	1	
9.	Учить ходить за учителем.	1	
10.	Учить ходить за учителем.	1	
11.	Учить ходить в заданном направлении (к игрушке).	1	
12.	Учить ходить в заданном направлении (к игрушке).	1	
13.	Учить ходить по дорожке.	1	
14.	Учить ходить по дорожке.	1	
15.	Учить перешагивать через незначительные препятствия	1	
16.	Учить перешагивать через незначительные препятствия	1	
17.	Учить ходьбе в умеренном темпе.	1	
18.	Учить ходьбе в умеренном темпе.	1	
19.	Учить бежать к учителю.	1	
20.	Учить бежать к учителю.	1	
21.	Учить бегать в заданном направлении (к игрушке).	1	
22.	Учить бегать в заданном направлении (к игрушке).	1	

23.	Учить прыжкам на двух ногах: на месте с продвижением вперед.	1	
24.	Учить прыжкам на двух ногах: на месте с продвижением вперед.	1	
25.	Учить прыжкам на двух ногах: на месте с продвижением вперед.	1	
26.	Учить прыжкам на двух ногах: на месте с продвижением вперед.	1	
27.	Учить ползать на четвереньках.	1	
28.	Учить ползать на четвереньках.	1	
29.	Учить ползать на четвереньках в заданном направлении.	1	
30.	Учить ползать на четвереньках в заданном направлении.	1	
31.	Учить бросать мяч одной, двумя руками: вверх, о пол, о стенку	1	
32.	Учить бросать мяч одной, двумя руками: вверх, о пол, о стенку	1	
33.	Учить бросать мяч одной, двумя руками: вверх, о пол, о стенку	1	
34.	Учить бросать мяч одной, двумя руками: вверх, о пол, о стенку	1	
35.	Учить бросать мяч одной, двумя руками: вверх, о пол, о стенку	1	
36.	Учить бросать мяч одной, двумя руками: вверх, о пол, о стенку	1	
37.	Учить прокатывать мяч учителю двумя руками.	1	
38.	Учить прокатывать мяч учителю двумя руками.	1	
39.	Учить прокатывать мяч учителю двумя руками.	1	
40.	Учить прокатывать мяч между предметами.	1	
41.	Учить прокатывать мяч между предметами.	1	
42.	Учить прокатывать мяч между предметами.	1	
43.	Учить ловить мяч руками.	1	
44.	Учить ловить мяч руками.	1	
45.	Учить ловить мяч руками.	1	
46.	Учить бросать мяч учителю одной, двумя руками.	1	
47.	Учить бросать мяч учителю одной, двумя руками.	1	

48.	Учить бросать мяч учителю одной, двумя руками.	1	
49.	Учить вести мяч одной рукой, двумя руками	1	
50.	Учить вести мяч одной рукой, двумя руками	1	
51.	Учить вести мяч одной рукой, двумя руками	1	
52.	Учить вести мяч одной рукой, двумя руками	1	
53.	Учить выполнять удар ногой по мячу с места.	1	
54.	Учить выполнять удар ногой по мячу с места.	1	
55.	Учить выполнять удар ногой по мячу с места.	1	
56.	Учить выполнять удар ногой по мячу с места.	1	
57.	Учить выполнять удар ногой по мячу с разбега.	1	
58.	Учить выполнять удар ногой по мячу с разбега.	1	
59.	Учить выполнять удар ногой по мячу с разбега.	1	
60.	Учить выполнять удар ногой по мячу с разбега.	1	
61.	Учить вести мяч ногой	1	
62.	Учить вести мяч ногой	1	
63.	Учить вести мяч ногой	1	
64.	Учить вести мяч ногой	1	
65.	Учить вести мяч ногой	1	
66.	Учить вести мяч ногой	1	
67.	Учить вести мяч ногой	1	
68.	Учить вести мяч ногой	1	

Альтернативная коммуникация

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств

вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

-учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков;

-развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;

-развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра;

- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на , дай, возьми) продолжать учить реагировать на своё имя.

Коррекционные задачи:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи;

- формировать артикуляционные способности;

- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;

- учить понимать обращенную речь;

- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;

- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств;

- учить пониманию речи и жестов;

- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить ребёнку радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации например: жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно- белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Коммуникация. Установление контакта	1	
2.	Коммуникация. Установление контакта	1	
3.	Знакомство с жестами приветствия и прощания	1	
4.	Знакомство с жестами приветствия и прощания	1	

5.	Знакомство с жестами приветствия и прощания	1	
6.	Знакомство с жестами приветствия и прощания	1	
7.	Выполнение упражнений на активизацию движений кистей рук, пальцев	1	
8.	Выполнение упражнений на активизацию движений кистей рук, пальцев	1	
9.	Выражение согласия действием (движения головой, рукой).	1	
10.	Выражение согласия действием (движения головой, рукой).	1	
11.	Выражение несогласия действием (движения головой, рукой).	1	
12.	Выражение несогласия действием (движения головой, рукой).	1	
13.	Выполнение речевых инструкций, сопровождаемых жестами: «Дай», «Помашаи «до свидания», "Посмотри на меня" и т.д.	1	
14.	Выполнение речевых инструкций, сопровождаемых жестами: «Дай», «Помашаи «до свидания», "Посмотри на меня" и т.д.	1	
15.	Выполнение речевых инструкций, сопровождаемых жестами: «Дай», «Помашаи «до свидания», "Посмотри на меня" и т.д.	1	
16.	Выполнение речевых инструкций, сопровождаемых жестами: «Дай», «Помашаи «до свидания», "Посмотри на меня" и т.д.	1	
17.	Указание на предмет, о котором спрашивают указательным жестом или взглядом.	1	
18.	Указание на предмет, о котором спрашивают указательным жестом или взглядом.	1	
19.	Указание на предмет, о котором спрашивают указательным жестом или взглядом.	1	
20.	Выполнение действий по подражанию.	1	
21.	Выполнение действий по подражанию.	1	
22.	Реагирование на собственное имя.	1	
23.	Реагирование на собственное имя.	1	
24.	Приветствие собеседника (звуком, жестом).	1	
25.	Приветствие собеседника (звуком, жестом).	1	
26.	Привлечение к себе внимания (звуком, жестом).	1	
27.	Привлечение к себе внимания (звуком, жестом).	1	
28.	Выражение своих желаний (звуком, жестом).	1	

29.	Выражение своих желаний (звуком, жестом).	1	
30.	Прощание с собеседником (звуком, жестом).	1	
31.	Прощание с собеседником (звуком, жестом).	1	
32.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	1	
33.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	1	
34.	Понимание простых по звуковому составу слов.	1	
35.	Понимание простых по звуковому составу слов.	1	
36.	Понимание простых по звуковому составу слов.	1	
37.	Понимание простых по звуковому составу слов.	1	
38.	Узнавание (различение) имён членов семьи, учителя.	1	
39.	Узнавание (различение) имён членов семьи, учителя.	1	
40.	Узнавание (различение) имён членов семьи, учителя.	1	
41.	Узнавание (различение) имён членов семьи, учителя.	1	
42.	Понимание слов, обозначающих предмет.	1	
43.	Понимание слов, обозначающих предмет.	1	
44.	Понимание слов, обозначающих предмет.	1	
45.	Понимание слов, обозначающих предмет.	1	
46.	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1	
47.	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1	
48.	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1	
49.	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1	
50.	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1	
51.	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1	
52.	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1	
53.	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1	
54.	Понимание слов, обозначающих число, количество	1	

	предметов (один, много).		
55.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один, много).	1	
56.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один, много).	1	
57.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один, много).	1	
58.	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых)	1	
59.	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых)	1	
60.	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых)	1	
61.	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых)	1	
62.	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых)	1	
63.	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых)	1	
64.	Повторение пройденного	1	
65.	Повторение пройденного	1	
66.	Повторение пройденного	1	
67.	Повторение пройденного	1	
68.	Повторение пройденного	1	

5.3.1 Индивидуальные коррекционные занятия со специалистами

№	Направления коррекционно-развивающей работы	Содержание
1.	Формирование и развитие адаптивных форм поведения	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция образа «Я» ребенка; • расширение социальных возможностей, объяснение в доступной для детей форме представлений о социальной компетентности, успешности, активности, о возможных мотивах поведения людей в разных ситуациях; • развитие потребности и способности оценивать поведение как нравственное или безнравственное; • создание ситуаций общения с окружающими взрослыми и детьми, в которых ребенок может осознать свои потребности и на этой основе выделять собственные мотивы поведения; • стимуляция осознания ребенком самого себя как «положительной», социально направленной личности; • стимуляция отождествления ребенком себя с соответствующей его возрасту и полу социальной ролью; • освоение детьми знаний правил этикета и формирование навыков практического применения этих правил; • развитие навыков межличностного общения в подростковой среде; • развитие навыков бесконфликтного общения в семье.
2.	Формирование элементарного взаимодействия со взрослым	<ul style="list-style-type: none"> • эмоциональный, визуальный и тактильный контакт взрослого и ребенка; • постановка перед ребенком учебно-воспитательных задач в доступной ему форме; • подбор способов передачи ребенку социокультурного опыта, соответствующих уровню его актуального развития. • совместные действия взрослого и ребенка; • указательные жесты (вид стимулирования деятельности); • подражание действиям взрослого; • действия по образцу и речевой инструкции; • поисковые способы ориентировочной познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка).
3.	Формирование и развитие доступных форм коммуникации, в том числе альтернативных	<ul style="list-style-type: none"> • использование средств альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, пиктограммы, коммуникативные тетради; • использование вербальные средства общения (слово); • различение звуков окружающей действительности;

		<ul style="list-style-type: none"> • различение речевых и неречевых звуков; • подражание речевым звукам; • задания по словесной инструкции учителя; • здороваться при встрече и прощаться при расставании; • выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений; • выполнение развивающих упражнений для рук;
4.	Вызывание элементарных реакций на зрительные, слуховые, тактильные стимулы	<ul style="list-style-type: none"> • развитие сенсорных ощущений и формирование обобщенных способов обследования предметов; • развитие слухового внимания обучающихся, формирование у них начальных ориентировочных слуховых реакций на различные звуки и их местонахождение; • стимулирование проявлений эмоционального интереса обучающихся к ярким звучащим игрушкам и желание совместно со взрослым выполнять игровые действия; • развитие «прослеживающего взгляда» у обучающегося (концентрация взгляда на неподвижном предмете, прослеживание взглядом за движущимся предметом); • развитие элементарных реакций на звуковой сигнал и зрительный поиск невидимого предмета, издающего звуки; • стимулирование зрительного восприятия обучающимся предмета в различных плоскостях, под различным углом, при разной удаленности; • поощрение эмоциональных и адекватных реакций ребёнка на раздражители, выражение предпочтений, предлагая многократно понравившиеся раздражители, изменяя их и добавляя новые элементы, расширение зрительно-слуховых представлений ребёнка о них, и т. п. • стимулирование двигательных эмоционально-окрашенных взаимодействий обучающегося с учителем с помощью различных тактильных раздражителей; • знакомство со способами распознавания и идентификации различных раздражителей, • стимулирование развития адекватной чувствительности тела с помощью специальных упражнений; • побуждение обучающегося к выражению тактильных предпочтений, к адекватному реагированию на безопасные тактильные раздражители как вербальные, так и не вербальные.
5.	Коррекция и развитие дефицитарных функций	<ul style="list-style-type: none"> • нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата (массаж, выполнение пассивной артикуляционной гимнастики); • вокализация выдоха, стимуляция голосовых реакций;

		<ul style="list-style-type: none"> • развитие «комплекса оживления» с включением в него голосового компонента; • развитие зрительной фиксации и прослеживания; • выработка слухового сосредоточения; • развитие предметно-практической деятельности (действия с различными предметами и материалами).
6.	Развитие остаточного зрения, слухового восприятия, осязания и мелкой моторики рук	<ul style="list-style-type: none"> • формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; • коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве; • формирование пространственно-временных ориентировок; • развитие слухоголосовых координаций; • формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); • совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности; • исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации; • формирование точности и целенаправленности движений и действий.
7.	Формирование пространственных, временных и социально-бытовых ориентировок	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у учащихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации; • личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта социально-бытовой и ориентировочной деятельности; • Формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне; • Развитие пространственно-временных представлений, ориентировки в окружающей среде; • Формирование навыков и умений осуществлять контакт с окружающими людьми, адекватно вести себя в обществе. • понимание значения овладения навыками социально-бытовой и пространственной ориентировки для самостоятельности и мобильности; ориентации на социально-бытовую независимость; • овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними; • овладение элементарными навыками ориентировки в пространстве;

		<ul style="list-style-type: none"> • развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой пространственной ориентировке; • алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата социально-бытовой и ориентировочной деятельности; • выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач и задач на ориентировку в зависимости от конкретных условий; • использование всех анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой и пространственной ориентировке; • овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой и пространственной ориентировке; • умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; • умение придерживаться заданной последовательности действий, пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве; • умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата; • умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные невербальные средства общения в процессе социально-бытовой и пространственной ориентировки.
8.	Развитие крупной и мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, языка, пальцев и кистей рук по образцу и по словесной инструкции (отдельные, попеременные и последовательные движения). • Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания (на вдохе и выдохе). • Упражнения на развитие двигательной подражательности. • Игровые упражнения на совершенствование навыков практического взаимодействия обучающейся с предметами, игрушками. • Игровые упражнения на развитие умения узнавать предметы тактильно и на основе зрительного восприятия. • Упражнения на развитие общей и ручной моторики, на формирование праксиса позы (кинестетический фактор) (по образцу и словесной инструкции учителя). • Упражнения на совершенствование общей и ручной моторики, развитие динамической организации движений (кинетической фактор) при последовательном их выполнении.

		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для кистей рук по образцу и словесной инструкции учителя: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия зрительного, слухового и тактильного анализаторов. • Игры с пальчиками.
9.	Расширение представлений об окружающем мире	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; • формирование элементарных потребностей, желаний, интересов; • организация собственного социально-эмоционального опыта; • формирование представлений о своей семье и об отношениях в ней. • распознавать и называть основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, язык, рот, волосы на голове, а также живот, спина, туловище, пальцы); • определять простейшие функции некоторых частей тела и лица (руки трогают, берут, хлопают; ноги ходят, бегают; глазки смотрят; ушки слушают; рот кушает, говорит); • откликаться на свое имя, давать эмоциональную и двигательную реакцию на него; • развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.; • понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.; • владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; • способность к осмыслению социального окружения; • развитие самостоятельности; • овладение общепринятыми правилами поведения; • наличие интереса к практической деятельности • Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. • Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

		<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений об объектах неживой природы (земле, лесе, полезных ископаемых). • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. • Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. • Интерес к объектам живой природы. • Расширение представлений о животном и растительном мире (насекомых, рыб, птицах, зверях и т.д.). • Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным. • Элементарные представления о течении времени. • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. • Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.
10.	Формирование и развитие познавательной активности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: <ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии; • развитие артикуляционной моторики. 2. Коррекция отдельных сторон познавательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • развитие зрительного восприятия и узнавания; • формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; • развитие пространственных представлений ориентации во времени; • развитие слухового внимания и памяти; • развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. 3. Развитие основных мыслительных операций: <ul style="list-style-type: none"> • навыков соотносительного анализа; • навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); • умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; • умения планировать деятельность; • развитие комбинаторных способностей. 4. Развитие наглядно-образного мышления; 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой и личностной сферы. 6. Развитие речи, овладение техникой речи 7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

№	Направление специализированной работы	Содержание
1.	Индивидуальные логопедические занятия	<p><i>Основные направления логопедического воздействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового, кинестетического и зрительного (с использованием остаточного зрения) восприятия • Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации. • Развитие слуховой и моторной координации, ориентации в пространстве, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики. • Развитие функции голоса и дыхания. • Развитие чувства ритма. • Развитие импрессивной и экспрессивной речи. • Развития кинестетических ощущений. • прослеживание по направлениям сверху вниз- снизу-вверх- справа налево- слева направо; • прослеживание на ощупь прямых- ломаных- извилистых линий; • проведение рукой ребёнка по различным поверхностям (мех щётки с различным ворсом и др.); • узнавание на ощупь различной фактуры предметов с использованием тактильных таблиц; • двигательные упражнения с погремушкой-мячом; • различение фактуры предметов без опоры на зрительное восприятие; • активизация пассивных и активных движений пальцев рук; • определение формы предмета на ощупь; • упражнения с пластилином; • артикуляционная и мимическая гимнастика (пассивная). <p>Каждое направление включает определенные задачи и соответствующие им приемы, дифференцированные в зависимости от этапа работы и индивидуальных особенностей ребенка.</p> <p><i>Вариативность наглядного и дидактического материала для занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объемные, и плоские предметы; -звуковые игрушки (бубен, барабан, губная гармошка, дудочка и т.д.), аудио записи звуков окружающего мира; - игрушки различной фактуры (деревянные, пластмассовые, металлические, вязаные и т.п.); - массажные мячи, валики, шарики Су-Джок и т.п.; - бытовые предметы (продукты, посуда, техника, гигиенические принадлежности и т.п.) и природные материалы повышающие интерес ребенка к занятиям, способствующие преодолению негативизма.

План работы на 2024-2025 уч.год

№ п/п	Направление работы	Содержание работы
1.	Установление контакта	Установление эмоционального контакта. Установление тактильного контакта. Выработка заинтересованности в предлагаемой деятельности. Эмоциональный отклик на занятие. Узнавание логопеда по голосу, приветствие (вербальное, невербальное).
2.	Развитие моторики рук	Пассивный массаж рук. Развитие умения захватывать предмет, удерживать его, перекладывать из руки в руку. Выработка умения целенаправленного действия с предметом (покатать мяч, машину, постучать в барабан, в бубен, переложить кубики, палочки из одной коробки в другую и т.п.). Узнавание предметов на ощупь.
3.	Развитие артикуляционной моторики.	Артикуляционный массаж (пассивный). Артикуляционная гимнастика (пассивная, активная). Выработка определенных артикуляционных (статических) поз.
4.	Развитие речевой активности	Развитие произносительных навыков (произнесение, пропевание гласных звуков: а-а-а, о-о-о, у-у-у, и-и-и. Произнесение слогов и звукоподражаний: ам-ам, мууу, и-го-го, ко-ко, мяу, топ-топ, но-но, тик-так и др. Выработка умения произносить слова простой слоговой структуры: мама, папа, баба, деда, тетя, имен членов семьи, слов – дай, на, иди, нет, называние предметов с опорой на тактильный контакт и т.д.
5.	Развитие слухового восприятия	Слушать звуки речевые, неречевые. Слушать голоса птиц, животных, звуки природы, звуки окружающего мира. Развитие умения узнавать их.

Календарно-тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий I полугодие

Номер занятия	Дата	Тема
1		Я - человек
2		Я - человек
3		Я - человек
4		Я - человек
5		Семья
6		Семья
7		Семья
8		Семья
9		Семья
Каникулы		
10		Звуки и запахи природы (дождь)
11		Звуки и запахи природы (дождь)
12		Звуки и запахи природы (ветер)
13		Звуки и запахи природы (ветер)
14		Звуки и запахи природы (деревья)
15		Звуки и запахи природы (деревья)
16		Звуки природы. Голоса животных.
17		Звуки природы. Голоса животных.
18		Звуки природы. Голоса животных.
19		Звуки природы. Голоса животных.
20		Звуки природы. Голоса животных.

21		Звуки природы. Голоса животных.
22		Звуки и запахи природы (снег)
23		Звуки и запахи природы (снег).
24		Звуки и запахи новогоднего праздника.
25		Звуки и запахи новогоднего праздника.

5.3.2. Нравственное развитие

- Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни;
- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, приема пищи и др.);
- Умение выражать свои желания, делая выбор;
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- Знакомство с правилами личной гигиены, формирование элементарных навыков самообслуживания.
- Познавательный интерес и бережное отношение к природе.
- Формирование элементарных потребностей, желаний, интересов.
- Понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- Развитие самостоятельности;
- Овладение общепринятыми правилами поведения;
- Наличие интереса к практической деятельности
- Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и

6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Программой АООП не предусмотрено выставление отметок в балльной форме. При оценке результативности продвижения обучающегося по СИПР в освоении жизненных компетенций, будут учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния ребёнка, степень его самостоятельности.

Текущая аттестация обучающейся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения будет оцениваться динамика развития жизненных компетенций учащейся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающейся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения обучающейся, будут учитываться затруднения в освоении отдельных предметов (курсов), которые не рассматриваются как показатель неуспешности обучения и развития в целом.

Основой оценки продвижения ребёнка в освоении жизненных компетенций служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, будет оцениваться эмоциональное состояние ребёнка, другие возможные личностные результаты.

Оценка результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Уровни усвоения (выполнения действий / операций)	Оценочные показатели
1 пассивное участие/соучастие. <i>Действие выполняется взрослым</i> (ребёнок позволяет что-либо делать с ним)	–
2 активное участие. <i>Действие выполняется ребёнком:</i>	
-со значительной помощью взрослого	ДД
-с частичной помощью взрослого	Д
-по последовательной инструкции(изображения или вербально)	ДИ
-по подражанию или по образцу	ДО
-самостоятельно с ошибками	СШ
-самостоятельно	С
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представления отсутствуют	–
2. не выявить наличие представлений	?
3. представления на уровне:	
-использования по прямой подсказке	ПП
-использование с косвенной подсказкой(изображение)	П
-самостоятельное использование	+

6.1. Инструментарий для оценивания коррекционных курсов

Оценка эффективности занятий проводится по следующим показателям:

1. Степень помощи, которую оказывает педагог учащейся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность ученицы и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
2. Поведение учеником на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьницы обеспечивают положительные результаты занятий;
3. Результаты выполнения контрольных заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учеником, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляется ли он с этими заданиями самостоятельно;
4. Косвенным показателем эффективности может быть повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.

Средства оценивания динамики речевого развития

I(0-1)уровень –нулевой («не всегда узнает объект», «не узнает объект», «не дифференцирует объекты», «не получает впечатления», «не проявляет интерес»).

II(1-2)уровень – минимальный, со значительной помощью («выполняет действие со значительной физической помощью», «узнает объект», «различает со значительной помощью», «получает впечатления», «проявляет интерес»).

III(2-3)уровень – минимальный, с незначительной помощью («выполняет действие с частичной физической помощью», «дифференцирует объекты со значительной помощью», «различает со значительной помощью», «имеет представления», «минимальная неустойчивая мотивация»).

IV(3-4)уровень – минимальный, самостоятельно по образцу («выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) с частичной помощью, «дифференцирует объекты с частичной помощью», «различает с частичной помощью», «умеет с незначительной помощью», «минимальная устойчивая мотивация»).

V(4-5)уровень – минимальный, самостоятельно по инструкции («выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) самостоятельно, «выполняет действие самостоятельно», «дифференцирует объекты самостоятельно», «различает самостоятельно», «умеет»).

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Классный руководитель, учитель начальных классов, учитель изобразительного искусства, учитель адаптивной физкультуры, социальный педагог, педагог-психолог.

8. Программа сотрудничества с семьёй

Задачи	Мероприятия
--------	-------------

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • индивидуальные консультации родителей по темам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Реализация СИПР в домашних условиях», ✓ «Формирование социально – бытовых навыков».
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке СИПР • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, • выбор единых подходов и приемов работы
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее усвоения	<ul style="list-style-type: none"> • личные встречи, беседы; • обсуждение поведения ребенка на уроках
Участие родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к реализации мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «1 сентября – День Знаний» ✓ «Новогодний праздник» ✓ «Последний учебный день»

9. Перечень доступных необходимых технических средств и дидактических материалов

- Специализированные тренажеры, соблюдение нормативов освещенности, режима зрительной нагрузки.
- Предметы для нанизывания на шнур, нить(бусины, пуговицы), мелкая мозаика.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы»,
- «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы»,
- «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника»,
- «Профессии», «Музыкальные инструменты».
- Набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото,
- Пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Компьютер

10. Участники образовательного процесса:

Классный руководитель: Богумилова Анастасия Васильевна

Учитель начальных классов: Богумилова Анастасия Васильевна

Учитель изобразительного искусства: Богумилова Анастасия Васильевна

Учитель адаптивной физкультуры: Пожидаев Василий Олегович

Социальный-педагог: Агаркова Юлия Ивановна

Педагог-психолог: Пожидаева Наталья Александровна

11. Приложение. Оценка уровня развития жизненных компетенций

Предметные области	Жизненные компетенции	I полу- годие	II полу- годие
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>	Коммуникация с использованием вербальных средств: Реагирование на собственное имя		
	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)		
	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)		
	Выражение своих желаний словом (предложением)		
	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)		
	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)		
	Выражение благодарности звуком (словом, предложением)		
	Ответы на вопросы словом (предложением)		
	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)		
	Экспрессивная речь: Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		
	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		
	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)		
	Называние (употребление) простых предложений		
	Начальные навыки чтения Только слуховое восприятие.		
	Узнавание звука в слоге (слове).		
	Соотнесение звука с буквой.		

	Называние буквы.		
	Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.		
	Принятие контакта, инициированного взрослым.		
	Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.		
	Планирование учебного дня.		
	Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).		
	Следование расписанию дня.		
	Формирование учебного поведения: Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.		
	Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)		
	Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
	Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)		
	Сидение за столом в течение определенного периода		
	Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу		
	Выполнение речевых инструкций		
	Выполнение задания в течение определенного временного промежутка		
	Принятие помощи учителя		
	Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:		
	Выполнение задания полностью (от начала до конца)		
	Выполнение задания с заданными качественными параметрами		
	Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		

Математические представления	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).		
	Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).		
	Составление последовательности событий.		
	Называние времен года.		
	Узнавание цифр		
	Соотнесение цифры с количеством предметов.		
	Различение по величине однородных и разнородных предметов.		
	Сравнение предметов по величине.		
	Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию).		
	Различение по длине однородных и разнородных предметов.		
	Сравнение предметов по длине		
	Различение по ширине однородных и разнородных предметов.		
	Сравнение предметов по ширине.		
	Различение предметов по высоте.		
	Сравнение предметов по высоте.		
	Сравнение предметов по весу.		
	Различение круглых и некруглых геометрических тел.		
	Различение некруглых геометрических тел.		
	Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник).		
	Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»).		

	Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой.		
	Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).		
	Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево).		
	Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»).		
	Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»).		
	Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).		
	Составление предмета из двух и нескольких частей.		
	Составление картинки из нескольких частей.		
	Составление ряда из предметов, изображений.		
	Определение месторасположения предметов в ряду.		
<i>Окружающий природный мир</i>	Умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям		
	Представления об объектах неживой природы: об огне		
	Представления об объектах неживой природы: о почве		
	Представления об объектах неживой природы: о земле		
	Представления об объектах неживой природы: о воздухе		
	Представления об объектах неживой природы: о лесе		
	Представления об объектах неживой природы: о луге		
	Представления об объектах неживой природы: о реке		
	Представления об объектах неживой природы: о водоёмах		
	Представления об объектах неживой природы: о формах земной поверхности		

	Представления об объектах неживой природы: о полезных ископаемых		
	Представления о временах года		
	Представления о характерных признаках времён года		
	Представления о погодных изменениях, их влияние на жизнь человека		
	Представления о растительном мире		
	Представления о грибах		
	Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным		
	Умение ухаживать за комнатными растениями		
	Умение ухаживать за домашними животными		
	Умения соблюдать правила поведения в природе: на прогулке		
	Умения соблюдать правила поведения в природе: в лесу		
	Умения соблюдать правила поведения в природе: у реки		
	Умение различать части суток		
	Умение различать дни недели		
	Умение различать месяцы		
	Умение соотносить месяцы с временем года		
	Представления о течении времени: смена событий дня, , месяца		
	Представления о течении времени: смена суток, в течение недели		
	Представления о течении времени: смена месяцев		
Человек	Представления о собственном теле.		

	Соотнесение себя со своим именем		
	Соотнесение себя со своим изображением на фотографии		
	Соотнесение себя со своим отражением в зеркале		
	Отнесение себя к определённому полу. Умение определять «моё» и «не моё»		
	Умение осознавать и выражать свои интересы, желания		
	Умение сообщать общие сведения о себе: имя		
	Умение сообщать общие сведения о себе: фамилия		
	Умение сообщать общие сведения о себе: возраст		
	Умение сообщать общие сведения о себе: место жительства, домашний адрес		
	Умение сообщать общие сведения о себе: пол		
	Умение сообщать общие сведения о себе: свои интересы, хобби		
	Умение называть членов семьи		
	Умение называть одноклассников		
	Умение называть И.О. учителей		
	Представления о возрастных изменениях человека,		
	Адекватное отношение к своим возрастным изменениям.		
	Проявление интереса к предметам, изготовленным руками человека		
	Представления о доме		
	Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое)		
	Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.		

	Умение показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому		
	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня		
	Умение следить за своим внешним видом.		
	Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизни.		
Окружающий социальный мир	Представления о профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).		
	Представления о социальных ролях людей(пассажир, пешеход, покупатель и т.д.		
	Определение круга своих социальных ролей,		
	Умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли		
	Умение соблюдать правила поведения на уроках		
	Умение соблюдать правила поведения во внеурочной деятельности		
	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребёнка.		
	Умение находить друзей на основе личностных симпатий		
	Умение строить дружеские отношения		
	Умение оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.		
	Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности		
	Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.		
	Проявление интереса к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие,		
	Умение получать положительные впечатления от взаимодействия в процессе совместной деятельности		
	Умение использовать простейшие эстетические ориентиры (эталоны) в быту.		
	Умение соблюдать традиции государственных , семейных, школьных праздников.		

	Представление о праве на жизнь,		
	Представление о праве на образование,		
	Представление о праве на труд,		
	Представление о праве на неприкосновенность личности и достоинства		
	Представления об обязанностях обучающегося		
	Представления об обязанностях дочери		
	Представления об обязанностях гражданина		
	Представления о государственной символике		
	Представления о значимых исторических событиях России		
	Представления о выдающихся людях России		
	Умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами		
	Умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое)		
	Умение локализовывать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым		
	Умение чередовать режимные моменты с занятиями		
	Представления о членах семьи,		
	Представления о родственных отношениях в семье		
	Представления о своей социальной роли		
	Представления об обязанностях членов семьи		
	Представления о бытовой и досуговой деятельности семьи		
Изобразительная деятельность	Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности:(лепка, рисование, аппликация)		

	Умение пользоваться красками		
	Умение пользоваться карандашами		
	Умение смешивать нужные цвета		
	Умение аккуратно закрашивать предметы, не заступая за контур.		
	Умение соблюдать аккуратность при выполнении работы		
	Умение экономить в использовании материалов(краски, бумага);		
	Умение получать удовольствие, радость от изобразительной деятельности		
	Умение продемонстрировать результат своей работы		
	Умение выражать своё отношение к результатам собственной творческой деятельности		
	Умение выражать своё отношение к результатам чужой творческой деятельности.		
	Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.		
Адаптивная физическая культура	Знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием		
	Соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях		
	Умение оказать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях		
	Умение подавать и выполнять строевые команды,		
	Умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.		
	Умение самостоятельно выполнять комплекс утренней гимнастики		
	Владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища		
	Умение сидеть		
	Умение стоять		

	Умение передвигаться		
	Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой		
<i>Двигательное развитие</i>	Умение выполнять наклоны головой вправо в положении стоя		
	Умение выполнять наклоны головой влево в положении стоя		
	Умение наклонять туловище вперёд (назад) в положении лёжа на спине		
	Умение наклонять туловище вперёд (назад) в положении лёжа на животе		
	Умение наклонять туловище вперёд (назад) в положении стоя		
	Умение наклонять туловище вперёд (назад) в положении сидя		
	Умение выполнять "круговые" движения туловища по часовой стрелке		
	Умение выполнять "круговые" движения туловища против часовой стрелки		
	Умение сгибать(разгибание)фаланги пальцев рук		
	Умение сгибать пальцы в кулак, разгибать пальцы		
	Умение выполнять движения плечами: вверх –вниз		
	Умение опираться на предплечья		
	Умение опираться на кисти рук		
	Умение бросать мяч двумя руками от груди		
	Умение бросать мяч двумя рукамииз-за головы		
	Умение отбивать мяч от пола одной рукой		
	Умение ловить мяч на уровне груди		
	Умение изменять позу в положении лёжа: поворот со спины на живот		

	Умение изменять позу в положении лёжа: поворот с живота на спину		
	Умение изменять позу в положении сидя: поворот вправо – влево		
	Умение изменять позу в положении стоя: наклон вправо – влево		
	Умение вставать на четвереньки		
	Умение ползать на четвереньках		
	Умение садиться из положения "лёжа на спине"		
	Умение стоять на коленях в процессе выполнения действий с предметами		
	Умение выполнять движения ногами: подъем ноги вверх		
	Умение выполнять движения ногами: отведение ноги в сторону		
	Умение выполнять движения ногами: отведение ноги назад		
	Умение ходить по наклонной поверхности: вверх с опорой		
	Умение ходить по наклонной поверхности: вверх без опоры		
	Умение ходить по наклонной поверхности: вниз с опорой		
	Умение ходить по наклонной поверхности: вниз без опоры		
	Умение ударять по мячу ногой с места		
	Умение сжимать предмет одной рукой		
	Умение сжимать предмет двумя руками		
	Умение сжимать предмет пальцами		
	Умение открывать коробки		
	Умение открывать банку с капроновой крышкой		

	Умение закрывать коробки		
	Умение закрывать банку капроновой крышкой		
	Умение выполнять пальчиковую гимнастику		
	Умение работать с мозаикой		
	Умение выполнять самомассаж		
	Умение толкать предмет от себя		
	Умение толкать предмет к себе		
	Умение стоять на одной ноге: на правой		
	Умение стоять на одной ноге: на левой		
<i>Предметно-практические действия</i>	Умение сминать материал (бумага): одной рукой		
	Умение сминать материал (бумага): двумя руками		
	Умение разрывать материал (бумага): одной рукой		
	Умение разрывать материал (бумага): двумя руками		
	Умение размазывать материал (краска, клейстер): одной рукой		
	Умение размазывать материал (краска, клейстер): двумя руками		
	Умение пересыпать материал (крупа, песок, мелкие предметы)		
	Умение переливать материал (вода)		
	Умение разминать материал (солёное тесто, пластилин): одной рукой		
	Умение разминать материал (солёное тесто, пластилин): двумя руками		
	Умение захватывать предметы		

	Умение удерживать предметы		
	Умение отпускать предметы		
	Умение вынимать предметы (из коробки)		
	Умение складывать предметы (в коробку)		
	Умение перекладывать предметы (из коробки в коробку)		
	Умение встряхивать (шумящие и звенящие) предметы		
	Умение нажимать на предмет всей рукой		
	Умение вставлять предметы (стаканчики) друг в друга		
	Умение вставлять в отверстия: шарики		
	Умение вставлять в отверстия: мозаику		
	Умение нанизывать предметы (кольца, шарики, крупные бусины): на стержень		
	Умение нанизывать предметы (кольца, шарики, крупные бусины): на нить с наконечником		
	Умение откручивать предметы (вентиль крана, крышка пластиковой бутылки)		
	Умение закручивать предметы (вентиль крана, крышка пластиковой бутылки)		
	Умение сортировать мелкие предметы(фасоль, горох, кукуруза)		
<i>Сенсорное развитие</i>	Умение фиксировать взгляд на лице человека		
	Умение фиксировать взгляд на неподвижно светящемся предмете		
	Умение фиксировать взгляд на неподвижном предмете, расположенном справа на уровне глаз		
	Умение фиксировать взгляд на неподвижном предмете, расположенном справа выше уровня глаз		
	Умение фиксировать взгляд на неподвижном предмете, расположенном справа ниже уровня глаз		

	Умение фиксировать взгляд на неподвижном предмете, расположенном слева на уровне глаз		
	Умение фиксировать взгляд на неподвижном предмете, расположенном слева выше уровня глаз		
	Умение фиксировать взгляд на неподвижном предмете, расположенном слева ниже уровня глаз		
	Умение фиксировать взгляд на неподвижном предмете, расположенном напротив ребёнка на уровне глаз		
	Умение фиксировать взгляд на неподвижном предмете, расположенном напротив ребёнка выше уровня глаз		
	Умение фиксировать взгляд на неподвижном предмете, расположенном напротив ребёнка ниже уровня глаз		
	Умение проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (вправо/влево)		
	Умение проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом по вертикали (вверх/вниз)		
	Умение проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом по кругу (по или против часовой стрелки)		
	Умение проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом вперёд –назад		
	Умение проследить взглядом за движущимся удалённым предметом по вертикали (вверх/вниз)		
	Умение проследить взглядом за движущимся удалённым предметом по вертикали (вверх/вниз)		
	Умение проследить взглядом за движущимся удалённым предметом по кругу (по или против часовой стрелки)		
	Умение различать основные цвета		
	Умение различать оттенки цветов		
	Умение адекватно реагировать на запахи		
	Умение различать объекты по запаху: продукты питания		
	Умение различать объекты по запаху: парфюмерная продукция		
	Умение адекватно реагировать на продукты, различные по вкусовым качествам: горький		

	Умение адекватно реагировать на продукты , различные по вкусовым качествам: сладкий		
	Умение адекватно реагировать на продукты , различные по вкусовым качествам: кислый		
	Умение адекватно реагировать на продукты , различные по вкусовым качествам: солёный		
	Умение адекватно реагировать на продукты по консистенции: жидкий		
	Умение адекватно реагировать на продукты по консистенции: твёрдый		
	Умение адекватно реагировать на продукты по консистенции: вязкий		
	Умение адекватно реагировать на продукты по консистенции: сыпучий		
	Умение узнавать продукты по вкусу		
	Умение различать консистенцию продуктов: жидкий		
	Умение различать консистенцию продуктов: твёрдый		
	Умение различать консистенцию продуктов: вязкий		
	Умение различать консистенцию продуктов: сыпучий		
	Различение предметов на ощупь: гладкий - шершавый		
	Различение предметов на ощупь: твёрдый- мягкий		
	Различение предметов на ощупь: колючий - пушистый		
	Различение предметов на ощупь: угловатый - круглый		
	Различение температуры горячий, холодный, тёплый		
	Различение формы предмета на ощупь: шар		
	Различение формы предмета на ощупь: куб		
	Различение формы предмета на ощупь: пирамида		

