

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках, под редакцией Воронковой В. В., автор Сивоглазов В.И., 2001 г.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

Данная программа составлена для раздела «Растения, грибы, бактерии» (7 класс).

По этому разделу предусматривается изучение элементарных сведений, доступных детям с ограниченными возможностями здоровья, о живой природе.

### Цель:

- всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

### Задачи:

- Сообщить учащимся знания об элементах живой природы (о строении и жизни растений).
- Провести через весь курс экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.
- Ознакомить с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на пришкольном участке) и уходом за ними.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Учащиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль живого мира, а в дальнейшем – естествознания.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Естествоведческий материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости

Настоящая программа рассчитана на учащихся 7 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 68 часов в год в 7 классе или 2 часа в неделю (согласно расписанию). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности

дефекта. Лишь 15-20% от общего числа детей составляют воспитанники, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% воспитанников испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Учитывая сложный состав учащихся с ограниченными возможностями здоровья требования к овладению знаний – минимально необходимые.

№ п/п	Тема раздела (блока)	Кол-во часов	Краткое содержание	Обязательный минимум ЗУН	Примечание
1.	<b>Введение. Значение растений и их охрана.</b>	<b>24</b>			
1.1	Общее знакомство с цветковыми растениями.	3	Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.	УДУ: различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень).	
1.1.2.	Цветение и плодоношение растений.	6	Строение цветка (на примере вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.	УДЗ: органы цветкового растения, разницу цветков и соцветий. УДУ: различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень).	
1.1.3.	Семена растений.	4	Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	УДУ: заделывать в почву крупные и мелкие семена.	
1.1.4.	Корни и корневые системы.	2	Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).	УДУ: различать однодольные и двудольные растения по строению корней.	
1.1.5.	Лист.	4	Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения – образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.	УДУ: различать простые и сложные листья.	
1.1.6.	Стебель.	4	Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения – доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.	УДУ: различать стебли древесных и травянистых растений.	
1.1.7.	Растение – целостный организм.	1	Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).	УДУ: называть части растения.	
2.	<b>Многообразие бактерий, грибов, растений.</b>	<b>6</b>			
2.1.	Мхи	2	Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.	УДЗ: название мха, произрастающего на нашей территории. УДУ: отличать мох от	

				цветкового растения.	
2.2.	Папоротники.	1	Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.	УДЗ: строение папоротника. УДУ: различать папоротник от цветкового растения.	
2.3.	Голосеменные.	2	Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.	УДЗ: названия растений из группы голосеменных. УДУ: отличать голосеменное растение от цветкового растения.	
2.4.	Покрытосеменные, цветковые	1	Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).	УДЗ: части цветкового растения. УДУ: различать органы у цветкового растения.	
3.	<b>Цветковые растения.</b>	<b>32</b>			
3.1.	<b>Однодольные растения.</b>	<b>11</b>			
3.1.1	Злаки.	7	Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.	УДЗ: некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных. УДУ: приводить примеры злаковых растений.	
3.1.2.	Лилейные.	4	Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.	УДУ: приводить примеры растений семейства Лилейные.	
3.2.	<b>Двудольные растения.</b>	<b>21</b>			
3.2.1.	Паслёновые.	6	Картофель, томат-помидор (баклажан, перец – для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.	УДУ: приводить примеры растений семейства Паслёновые.	
3.2.2.	Бобовые.	2	Горох (фасоль, соя – для южных районов). Бобы. Клевер, люпин – кормовые травы.	УДУ: приводить примеры растений семейства Бобовые.	
3.2.3.	Розоцветные.	8	Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов).	УДУ: приводить примеры растений семейства Розоцветные.	

3.2.4.	Сложноцветные.	5	Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.	УДУ: приводить примеры растений семейства Сложноцветные.	
4.	<b>Многообразие бактерий, грибов, растений.</b>	<b>6</b>			
4.1.	Бактерии.	1	Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.	УДЗ: названия некоторых бактерий, вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.	
4.2.	Грибы.	5	Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.	УДЗ: названия некоторых грибов, разницу ядовитых и съедобных грибов. УДУ: различать грибы и растения.	

### Календарно-тематическое планирование по биологии для учащихся 7 класса (68ч)

	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Тип урока			Обязательный минимум ЗУН	Методы урока
<b>I четверть (18 часов)</b>								
<b>Введение (2ч)</b>								
1	Разнообразие растений.	1		Вводный	Знакомство учащихся с разнообразием	Работа с гербарием.	Знать дикорастущие и культурные растения. Уметь	Словесно-практический

					растен ий.		приводить примеры растений.	
2	Значение и охрана растений.	1	07.09	Вводный	Формирование знаний у учащихся о значении растений для человека.	Заполнить таблицу «Значение растений».	Знать растения, используемые человеком.  Уметь называть растения, используемые человеком.	Словесно-практический
<b>Общее знакомство с цветковыми растениями</b>								
<b>Цветок (7ч)</b>								
3	Лабораторная работа: «Органы цветкового растения».	1	11.09	Изучение нового материала	Формирование знаний у учащихся о строении цветкового растения.	Зарисовать цветковое растение, обозначить органы цветкового растения. Работа с гербарием.	Знать органы цветкового растения.  Уметь различать органы цветкового растения.	Словесно-практический
4	Лабораторная работа: «Строение цветка».	1	14.09	Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о строении цветка.	Зарисовать схему строения цветка в разрезе, подписать его части.	Знать части цветка.  Уметь показывать части цветка.	Практический
5	Виды соцветий.	1	18.09	Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о разнообразии соцветий.	Записать виды соцветий и зарисовать их.	Знать виды соцветий.  Уметь называть соцветия растений.	Словесно-практический
6	Опыление цветков.	1	21.09	Комбинированный	Формирование знаний у учащихся об опылении цветков.	Зарисовать схему опыления растений. Подписать, какое опыление изображено на каждой схеме.	Знать, в чем заключается значение опыления растений.  Уметь называть способы опыления растений.	Словесно-практический
7	Разнообразие плодов.	1	25.09	Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о разнообразии	Записать сухие и сочные плоды, зарисовать	Знать сухие и сочные плоды.	Словесно-практический

					плодов.	их.	Уметь приводить примеры сухих и сочных плодов.	
8	Распространение плодов и семян.	1	28.09	Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о способах распространения плодов и семян.	Записать способы распространения плодов и семян.	Знать способы распространения плодов и семян.  Уметь называть способы распространения плодов и семян.	Словесно-практический
9	Обобщение: Цветок.	1	02.10	Обобщающий	Обобщение пройденного материала о цветке.	Выполнить упражнения на узнавание и различение органов цветкового растения.	Знать органы цветкового растения.  Уметь различать органы цветкового растения.	Практический

#### Семена растений (4ч)

10	Лабораторная работа: «Строение семени фасоли».	1	05.10	Изучение нового материала	Формирование знаний у учащихся о строении семени фасоли.	Зарисовать и подписать части семени фасоли.	Знать строение семени фасоли.  Уметь находить на рисунке и называть части семени фасоли.	Практический
11	Лабораторная работа: «Строение зерновки пшеницы».	1	09.10	Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о строении зерновки пшеницы.	Зарисовать и подписать части зерновки пшеницы.	Знать строение зерновки пшеницы.  Уметь находить на рисунке и называть части зерновки пшеницы.	Практический
12	Условия прорастания семян.	1	12.10	Комбинированный	Формирование знаний у учащихся об условиях	Выполнить задание в рабочей тетради Клепининой З.А.	Знать условия прорастания семян.  Уметь пользоваться лаборатор	Практический

					прорастания семян.		ным оборудованием.	
13	Практическая работа: Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	1	16.10	Урок практической работы	Формирование знаний у учащихся о всхожести семян.	Выполнить задание в рабочей тетради Клепининой З.А.	Знать, как определяют всхожесть семян.  Уметь заделывать в почву крупные и мелкие семена.	Практический
<b>Корень (2ч)</b>								
14	Виды корней. Корневые системы.	1	19.10	Изучение нового материала	Формирование знаний у учащихся о видах корней и корневых системах.	Зарисовать виды корней, подписать их. Работа с гербарием.	Знать типы корневых систем.  Уметь различать типы корневых систем по рисунку.	Словесно-практический
15	Значение корней. Видоизменение корней.	1	23.10	Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о видоизменениях корней.	Заполнить таблицу «Видоизменение корней».	Знать, какую роль в жизни растения играют корнеплоды и корнеклубни.  Уметь различать корнеклубень от корнеплода.	Словесно-практический
<b>Лист (4ч)</b>								
16	Внешнее строение листа.	1	26.10	Изучение нового материала	Формирование знаний у учащихся о внешнем строении листа.	Нарисовать разные по форме листья растений. Работа с гербарием.	Знать внешнее строение листа.  Уметь различать простые и сложные листья.	Словесно-практический
17	Образование органических веществ в растении.	1	30.10	Комбинированный	Формирование знаний у	Выполнить задания в рабочей тетради Клепининой	Знать, в какой части растения образуютс	Словесно-практический



					учащихся об образовании органических веществ в растениях.	й З.А.	органические вещества. Уметь обращаться с самым простым лабораторным оборудованием.	
18	Испарение воды листьями. Дыхание растений.	1	02.11	Комбинированный	Формирование знаний у учащихся об испарении воды листьями и о дыхании растений.	Зарисовать схему «Дыхание и питание листа».	Знать значение испарения воды растением.  Уметь обращаться с самым простым лабораторным оборудованием.	Практический
<b>II четверть (14 часов)</b>								
19	Листопад и его значение.	1	13.11	Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о значении листопада для растений.	Выполнить задания в рабочей тетради Клепинино й З.А.	Знать, в чем заключается значение листопада для растений.  Уметь приводить примеры листопадных хвойных растений и лиственных.	Словесно-практический
<b>Стебель (5ч)</b>								
20	Строение стебля.	1	16.11	Изучение нового материала	Формирование знаний у учащихся о строении стебля.	Зарисовать стебель в разрезе, подписать слои стебля.	Знать строение стебля.  Уметь различать стебли древесных и травянистых растений.	Словесно-практический
21	Значение стебля в жизни растения.	1	20.11	Комбинированный	Формирование знаний у учащихся	Выполнить задания в рабочей тетради Клепинино	Знать значения стебля в жизни растения.	Словесно-практический

					ся о значении стебля в жизни растения.	й З.А.	Уметь обращаться с самым простым лабораторным оборудованием.	
22	Разнообразие стеблей.	1	23.11	Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о разнообразии стеблей.	Зарисовать виды стеблей, подписать их. Работа с гербарием.	Знать виды стеблей. Уметь называть виды стеблей.	Словесно-практический
23	Растение – целостный организм.	1	27.11	Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о растении, как целостном организме.	Выполнить задания в рабочей тетради Клепининой З.А.	Знать, что растение является целостным организмом. Уметь называть части растения.	Словесно-практический
24	Обобщение: Стебель.	1	30.11	Обобщающий	Обобщение знаний у учащихся о стебле.	Работа по карточкам-заданиям.	Знать строение стебля. Уметь различать стебли древесных и травянистых растений.	Практический
<b>Многообразие бактерий, грибов, растений (3ч)</b>								
25	Деление растений на группы.	1	04.12	Изучение нового материала	Знакомство учащихся с классификацией растений.	Записать схему «Группы растений».	Знать группы растений. Уметь называть группы растений.	Словесно-практический
26	Мхи.	1	07.12	Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о мхе.	Зарисовать мох, подписать его части. Работа с гербарием.	Знать, как люди используют мох. Уметь отличать мох от цветкового растения.	Словесно-практический

27	Папоротники.	1	11.12	Комбинированный	Формирование знаний учащих о папоротнике.	Зарисовать растение папоротника, подписать его части.	Знать строение папоротника. Уметь различать папоротник от мха.	Словесно-практический
<b>Голосеменные (2ч)</b>								
28	Сосна и ель – хвойные растения.	1	14.12	Изучение нового материала	Формирование знаний учащих о хвойных растениях.	Заполнить таблицу «Особенности хвойных и лиственных растений».	Знать названия растений из группы голосеменных. Уметь отличать голосеменное растение от цветкового растения.	Словесно-практический
29	Сравнение сосны и ели.	1	18.12	Комбинированный	Формирование знаний учащих о хвойных растениях.	Заполнить таблицу «Сравнение ели и сосны». Работа с гербарием.	Знать признаки голосеменных растений. Уметь отличать голосеменное растение от цветкового растения.	Словесно-практический
<b>Цветковые растения (2ч)</b>								
30	Особенности строения цветковых растений.	1	21.12	Комбинированный	Формирование представлений учащих об особенностях строения цветкового растения.	Записать особенности строения цветкового растения.	Знать части цветкового растения. Уметь различать органы у цветкового растения.	Словесно-практический
31	Деление цветковых растений на классы.	1	25.12	Изучение нового материала	Дать представление учащимся о классификации	Записать признаки однодольных и двудольных растений.	Знать признаки однодольных и двудольных растений. Уметь приводить	Словесно-практический

					цветковых растений.		примеры однодольных и двудольных растений.	
<b>Однодольные растения (10ч)</b>								
<b>Мятликовые (Злаки) (6ч)</b>								
32	Общие признаки злаковых.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о злаках.	Записать признаки злаковых культур.	Знать названия растений из злаков. Уметь приводить примеры злаковых растений.	Словесно-практический
<b>III четверть (20 часов)</b>								
33	Внешнее строение пшеницы, ржи, ячменя.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о внешнем строении пшеницы, ржи, ячменя.	Работа с гербарием. Выполнить задания в рабочей тетради Клепининой З.А.	Знать некоторые биологические особенности пшеницы. Уметь приводить примеры использования разных злаковых культур.	Словесно-практический
34	Внешнее строение овса, кукурузы.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о внешнем строении овса, кукурузы.	Выполнить задания в рабочей тетради Клепининой З.А.	Знать некоторые биологические особенности овса. Уметь приводить примеры использования разных злаковых культур.	Словесно-практический
35	Выращивание зерновых.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о приемах возделывания зерновых культур.	Выполнить задания в рабочей тетради Клепининой З.А.	Знать некоторые приемы возделывания зерновых культур. Уметь приводить примеры злаковых растений.	Словесно-практический

36	Использование злаков в хозяйстве.	1		Комбинированный	Формирование представлений у учащихся об использовании злаков.	Заполнить схему «Использование злаков».	Знать, как человек использует злаки в хозяйстве.  Уметь приводить примеры использования разных злаковых культур.	Словесно-практический
37	Обобщение: Злаки.	1		Обобщающий	Обобщение материала о злаковых растениях.	Работа по карточкам-заданиям.	Знать внешнее строение злаковых культур.  Уметь приводить примеры злаков.	Практический
<b>Лилейные (4ч)</b>								
38	Общие признаки лилейных.	1		Изучение нового материала	Формирование представлений у учащихся о растениях семейства Лилейные.	Записать примеры названий растений семейства Лилейные.	Знать названия растений из семейства Лилейные.  Уметь приводить примеры растений семейства Лилейные.	Словесно-практический
39	Лабораторная работа: «Строение луковицы».	1		Урок практической работы	Формирование знаний у учащихся о строении луковицы.	Зарисовать луковицу, подписать части луковицы.	Знать строение луковицы лука.  Уметь показывать части луковицы.	Словесно-практический
40	Цветочно-декоративные лилейные.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о цветочно-декоративных лилейных.	Работа с гербарием. Заполнить таблицу «Строение цветка лилейных».	Знать, почему люди выращивают лилейные.  Уметь приводить примеры растений семейства Лилейные.	Словесно-практический

41	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о дикорастущих лилейных.	Зарисовать внешнее строение ландыша, подписать его части.	Знать, почему ягоды ландыша нельзя употреблять в пищу.  Уметь распознавать растение ландыш среди других лилейных.	Словесно-практический
----	--------------------------------	---	--	-----------------	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

**Двудольные растения (21ч)**

**Паслёновые (6ч)**

42	Общие признаки паслёновых. Паслён.	1		Изучение нового материала	Формирование представлений у учащихся о растениях семейства Пасленовые.	Записать примеры названий растений семейства Пасленовых.	Знать названия растений из семейства Пасленовые.  Уметь приводить примеры растений семейства Пасленовые.	Словесно-практический
43	Лабораторная работа: «Строение клубня картофеля».	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о строении клубня картофеля.	Зарисовать растение картофеля, подписать его части.	Знать строение клубня картофеля.  Уметь показывать части клубня картофеля.	Практический
44	Выращивание картофеля.	1		Комбинированный	Формирование представлений у учащихся о выращивании картофеля.	Выполнить задания в рабочей тетради Клепининой З.А.	Знать, почему выращивают картофель.  Уметь рассказывать о выращивании картофеля.	Словесно-практический
45	Овощные паслёновые. Томат.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся об овощных	Зарисовать растение томат, подписать его части.	Знать особенности томата.  Уметь различать томат от других пасленовых	Словесно-практический

						паслёновых, томате.		х.	
46	Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	1		Комбинированный		Формирование знаний учащихся об овощных паслёновых, баклажане и перце.	Зарисовать перец и баклажан.	Знать, что общего в строении перца и баклажана.  Уметь различать перец и баклажан от других паслёновых.	Словесно-практический
47	Цветочно-декоративные пасленовые.	1		Комбинированный		Формирование знаний учащихся о цветочно-декоративных паслёновых.	Работа с гербарием.	Знать, почему выращивают петунию и душистый табак.  Уметь приводить примеры растений семейства Паслёновые.	Словесно-практический
<b>Бобовые (2ч)</b>									
48	Общие признаки бобовых. Бобы, горох.	1		Изучение нового материала Комбинированный	Формирование представления учащихся о растениях семейства Бобовые.	Записать примеры названий растений семейства Бобовые.	Знать названия растений из семейства Бобовые.  Уметь приводить примеры растений семейства Бобовые.		Словесно-практический
49	Кормовые бобовые растения.	1		Комбинированный	Формирование знаний учащихся о кормовых бобовых растениях	Работа с гербарием.	Знать названия растений семейства Бобовые.  Уметь приводить примеры растений семейства Бобовые.		Словесно-практический

					х.			
<b>Розоцветные (8ч)</b>								
50	Общие признаки розоцветных.	1		Изучение нового материала	Формирование представлений у учащихся о растениях семейства Розоцветные.	Записать примеры названий растений семейства Розоцветные. Работа с гербарием.	Знать названия растений из семейства Розоцветные. Уметь приводить примеры растений семейства Розоцветные.	Словесно-практический
51	Шиповник.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о шиповнике.	Зарисовать растение шиповник, подписать его части. Работа с гербарием.	Знать, почему шиповник относят к полезным растениям. Уметь отличать шиповник от других растений семейства Розоцветные.	Словесно-практический
52	Яблоня.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о яблоне.	Зарисовать растение яблоня, подписать его части. Работа с гербарием.	Знать части яблони. Уметь рассказывать, почему люди выращивают яблоню.	Словесно-практический
<b>IV четверть (16 часов)</b>								
53	Груша.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о груше.	Зарисовать растение груша, подписать его части. Работа с гербарием.	Знать, что общего у яблони и груши. Уметь рассказывать, почему в садах выращивают груши.	Словесно-практический
54	Вишня.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о вишне.	Зарисовать растение вишня, подписать его части.	Знать биологические особенности	Словесно-практический



						Работа с гербарием.	ти вишни. Уметь называть биологические особенности вишни.	
55	Малина.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о малине.	Выполнить задания в рабочей тетради Клепининой З.А. Работа с гербарием.	Знать биологические особенности малины. Уметь называть требования к условиям жизни малины.	Словесно-практический
56	Земляника.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о землянике.	Выполнить задания в рабочей тетради Клепининой З.А. Работа с гербарием.	Знать биологические особенности земляники. Уметь отличать землянику от малины.	Словесно-практический
57	Персик и абрикос.	1		Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о персике, абрикосе.	Решение кроссворда «Розоцветные». Работа с гербарием.	Знать условия выращивания персика и абрикоса. Уметь отличать персик от абрикоса.	Словесно-практический

**Сложноцветные (5ч)**

58	Общие признаки сложноцветных.			Изучение нового материала	Формирование представлений у учащихся о растениях семейства Сложноцветные.	Записать признаки растений семейства Сложноцветные. Работа с гербарием.	Знать названия растений из семейства Сложноцветные. Уметь приводить примеры растений семейства Сложноцветные	Словесно-практический
59	Подсолнечник.			Комбинированный	Формирование знаний у учащихся	Записать биологические особенности подсолнеч	Знать, почему люди выращивают подсолнеч	Словесно-практический

					ся о подсолнечнике.	ника. Зарисовать растение подсолнечник, подписать его части.	ник. Уметь называть плод подсолнечника.	
60	Однолетние цветочные сложноцветные растения.			Комбинированный	Формирование знаний у учащихся об однолетних цветочных сложноцветных растениях.	Записать примеры растений однолетних сложноцветных. Зарисовать растение календулу и бархатцы.	Знать строение цветков календулы и бархатцев.  Уметь приводить примеры однолетних цветочных сложноцветных растений.	Словесно-практический
61	Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.			Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о многолетних цветочно-декоративных сложноцветных растениях.	Записать примеры растений многолетних сложноцветных. Зарисовать растение маргаритку и георгин.	Знать особенности маргаритки и георгина.  Уметь приводить примеры многолетних цветочных сложноцветных растений.	Словесно-практический
62	Растение – живой организм.			Обобщающий	Обобщение знаний у учащихся о растении, как о живом организме.	Работа по карточкам-заданиям.	Знать части цветкового растения.  Уметь различать однодольные и двудольные растения.	Практический
<b>Бактерии (1ч)</b>								
63	Бактерии.			Изучение нового материала	Формирование знаний у учащихся о бактериях.	Записать группы бактерий. Заполнить таблицу «Значение бактерий».	Знать, что такое бактерии.  Уметь приводить примеры некоторых бактерий.	Словесно-практический
<b>Грибы (5ч)</b>								

64	Строение шляпочного гриба.			Изучение нового материала	Формирование знаний у учащихся о строении шляпочного гриба.	Зарисовать шляпочный гриб, подписать его части.	Знать, что грибы – это не растения. Уметь различать грибы и растения.	Словесно-практический
65	Грибы съедобные и ядовитые.			Комбинированный	Формирование знаний у учащихся о съедобных и ядовитых грибах.	Записать примеры съедобных и ядовитых грибов.	Знать ядовитые и съедобные грибы. Уметь различать съедобные и ядовитые грибы по рисункам.	Словесно-практический
66	Практическая работа: «Уход за посевами и посадками».			Урок практической работы	Формирование умения у учащихся высаживать растения и ухаживать за ними.	Работа на пришкольном участке.	Знать технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем. Уметь проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.	Практический
67	Практическая работа: «Уход за посевами и посадками».			Урок практической работы	Формирование умения у учащихся высаживать растения и ухаживать за ними.	Работа на пришкольном участке.	Знать технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем. Уметь проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.	Практический
68	Практическая работа: «Уход за посевами и посадками».			Урок практической работы	Формирование умения у учащихся высаживать растения и ухаживать за ними.	Работа на пришкольном участке.	Знать технику безопасности при работе с сельскохозяйственным	Практический

							инвентаре м. Уметь проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------	--

Основной целью изучения курса биологии в 7 классе является знакомство обучающихся с многообразием растений, грибов и бактерий; строением и значением органов цветкового растения; основными группами растений.

Задачи курса:

- сообщение обучающимся знаний об основных компонентах живой природы – растениях, их элементарном биологическом строении, систематике, значении в природе и жизни человека;
- Сформировать у обучающихся правильное понимание природных процессов внутри живых организмов;
- Провести через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
- Познакомить с приемами выращивания растений и ухода за ними.

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся и способствует их умственному развитию.

В 7 классе предлагается изучение наиболее распространенных и известных обучающимся растений, бактерий, грибов работа с наглядным материалом и практические занятия. Затем изучают бактерии, а позже – грибы. Такая последовательность объясняется условиями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта:

	Программа минимум	Программа максимум
<b>Знать</b>	- названия изученных бактерий, грибов, растений; - строение цветковых растений; - растения, произрастающие в нашей местности; - различия ядовитых и съедобных грибов.	названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных растений; разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.
<b>Уметь</b>	- называть цветковые растения; - называть органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - осуществлять уход за	отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); различать органы у цветкового растения;

	комнатными растениями.	различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; выращивать некоторые цветочно-декоративные растения; различать грибы и растения.
--	------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

З.А. Клепина "Биология" (для специальных коррекционных школ VIII вида), 7 класс, Москва, "Просвещение", 2012г.

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

### Планируемые результаты изучения

#### Содержание программы

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Растения вокруг нас.	Многообразие растений. Значение растений. Охрана растений.	3
2	Общее знакомство с цветковыми растениями.	Строение растения. Строение цветка. Виды соцветий. Экскурсия на пришкольный участок. Опыление цветков. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы, практическая работа. Условия прорастания семян. Определение всхожести. Правила заделки семян в почву, практическая работа. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями, практическая работа. Дыхание растений. Листопад и его значение, экскурсия в парк. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	26
3	Многообразие растительного мира.	Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые, общие признаки. Хлебные злаковые культуры. Использование злаковых в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные, ландыш. Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые, паслен. Овощные и	35

		<p>технические пасленовые, картофель. Выращивание картофеля, практическая работа. Овощные пасленовые, томат. Овощные пасленовые: баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник-растение группы розоцветных. Плодово-ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.</p> <p>Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения: подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.</p> <p>Уход за комнатными растениями, практическая работа. Весенние работы на пришкольном участке, практическая работа.</p>	
4	Растение – живой организм.	Бактерии. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	4
<b>Итого:</b> 68 часов			

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	дата
<b>Раздел 1. Растения вокруг нас. 3 часа</b>			
1	1	Разнообразие растений.	
2	2	Значение растений. Охрана растений.	
3	3	Диагностическая контрольная работа.	
<b>Раздел 2. Общее знакомство с цветковыми растениями. 26 часов.</b>			
4	1	Строение растения.	
5	2	Строение цветка.	
6	3	Виды соцветий. Экскурсия на пришкольный участок.	
7	4	Опыление цветков.	
8	5	Разнообразие плодов.	
9	6	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	
10	7	Внешний вид и строение семени фасоли.	
11	8	Строение семени пшеницы. Практическая работа.	
12	9	Условия прорастания семян. Определение всхожести.	
13	10	Правила заделки семян в почву. Практическая работа.	
14	11	Виды корней.	
15	12	Корневые системы.	
16	13	Значение корня.	
17	14	Видоизменения корней.	
18	15	Внешнее строение листа.	
19	16	Из каких веществ состоит растение.	
20	17	Образование органических веществ в растении.	
21	18	Испарение воды листьями. Практическая работа.	
22	19	Дыхание растений.	

23	20	Листопад и его значение. Экскурсия в парк.	
24	21	Строение стебля.	
25	22	Значение стебля в жизни растения.	
26	23	Разнообразие стеблей.	
27	24	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	
28	25	Обобщающий урок по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями».	
29	26	Контрольная работа за I полугодие.	
<b>Раздел 3. Многообразие растительного мира. 35 часов</b>			
30	1	Деление растений на группы.	
31	2	Мхи. Папоротники.	
32	3	Голосеменные. Хвойные растения.	
33	4	Покрытосеменные, и цветковые. Деление на классы.	
34	5	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые, общие признаки.	
35	5	Хлебные злаковые культуры.	
36	7	Использование злаковых в народном хозяйстве.	
37	8	Лилейные. Общие признаки лилейных.	
38	9	Цветочно-декоративные лилейные.	
39	10	Овощные лилейные.	
40	11	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	
41	12	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	
42	13	Дикорастущие пасленовые. Паслен.	
43	14	Овощные и технические пасленовые. Картофель.	
44	15	Выращивание картофеля. Практическая работа.	
45	16	Овощные пасленовые. Томат.	
46	17	Овощные пасленовые. Баклажан. Перец.	
47	18	Цветочно-декоративные пасленовые.	



48	19	Бобовые. Общие признаки бобовых.	
49	20	Пищевые бобовые растения.	
50	21	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	
51	22	Кормовые бобовые растения. Закрепляющий урок «Однодольные и двудольные растения».	
52	23	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник-растение группы розоцветных.	
53	24	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня и груша.	
54	25	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	
55	26	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	
56	27	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	
57	28	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	
58	29	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	
59	30	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	
60	31	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	
61	32	Обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира».	
62	33	Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	
63	34	Весенние работы на пришкольном участке. Практическая работа.	
64	35	Весенние работы на пришкольном участке. Практическая работа.	
<b>Раздел 4. Бактерии и грибы. 4 часа</b>			
65	1	Бактерии.	
66	2	Контрольная работа за II полугодие.	
67	3	Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	
68	4	Обобщающий урок по теме: «Растение – живой организм».	
<b>Итого: 68 часов</b>			

### Перечень учебно-методического обеспечения

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
<p>Биология 7 класс. З.А. Клепинина Издательство «Просвещение», 2008 год</p>	<p>Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.</p>	<p>- Инструктивные карточки; - Памятки. - Тесты по разделам курса.</p>	<p>- Учебные презентации. - Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> - Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики <a href="https://moi-universitet.ru/">https://moi-universitet.ru/</a> - Педагогическое сообщество «Урок РФ» <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/</a> - Учительский портал <a href="https://www.uchportal.ru/oad/">https://www.uchportal.ru/oad/</a> - Копилка уроков –сайт для учителей <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a> - Учительский портал «Учителя сом» <a href="http://uchitelya.com/">http://uchitelya.com/</a> - Современный учительский портал <a href="https://easyen.ru/">https://easyen.ru/</a></p>	<p>- Гербарии растений; - Инвентарь для ухода за комнатными растениями; - Плакаты по основным темам</p>

### Диагностическая контрольная работа

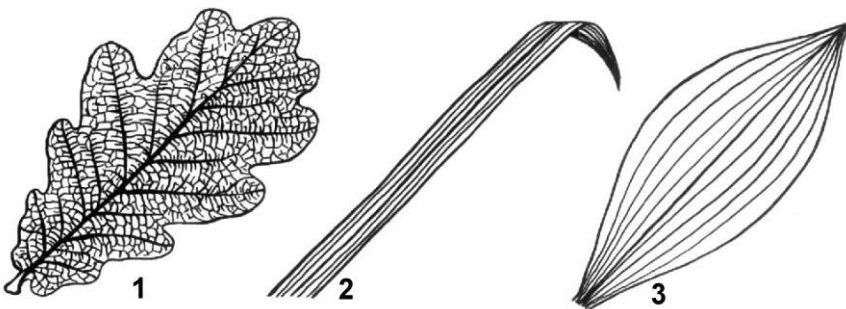
1. Выберите тела, которые относятся к неживой природе:
  - 1) Гриб, береза
  - 2) Камень, воздух
  - 3) Ромашка, глина
2. Вода в природе существует:
  - 1) В одном состоянии
  - 2) В двух состояниях
  - 3) В трёх состояниях
3. При нагревании вода:
  - 1) Расширяется
  - 2) Сжимается
  - 3) Остаётся без изменений
4. Вода закипает при температуре:
  - 1) +10С
  - 2) +100С
  - 3) +1000С
5. К растворимым в воде веществам относится:
  - 1) Песок
  - 2) Соль
  - 3) Мел
6. К нерастворимым в воде веществам относится:
  - 1) Песок
  - 2) Сахар
  - 3) Соль
7. Прибор для измерения температуры называют:
  - 1) Терморегулятором
  - 2) Термометром
  - 3) Спидометром
8. Примером бережного отношения к воде можно считать:
  - 1) Строительство водоочистных сооружений на заводах и фабриках
  - 2) Строительство электростанций на реках
  - 3) Транспортировку по воде на танкерах нефти и нефтепродуктов
9. Какой газ выдыхают живые организмы?
  - 1) Кислород
  - 2) Азот
  - 3) Углекислый газ
10. Какой газ выделяют зелёные растения?
  - 1) Кислород
  - 2) Азот
  - 3) Углекислый газ

## Контрольная работа за I полугодие

1. К живой природе относятся (подчеркни): животные, камни, воздух, грибы, вода, бактерии, человек, растения.
2. Растения с одной семядолей в зародыше называется \_\_\_\_\_, с двумя семядолями - \_\_\_\_\_
3. Простые листья имеют:
  - 1) одну листовую пластинку
  - 2) несколько листовых пластинок
4. Какие условия необходимы для прорастания семян:
  - а) тепло
  - б) воздух
  - в) холод
  - г) влага
  - д) песок
  - е) невсхожие семена
5. Корень, стебель, лист, цветок – это
  - а) дерево
  - б) органы растения
  - в) трава
6. Соедини стрелками:      Сочные плоды      Сухие плоды



7. Корни растений могут:
  - 1) только укреплять растения в почве
  - 2) укреплять растения в почве и добывать воду с минеральными солями
8. Соедини стрелками. Жилкование листьев



Параллельное      дуговое      сетчатое

9. Перечислите органы цветкового растения \_\_\_\_\_

10. Перечислите лекарственные растения \_\_\_\_\_

---

## Контрольная работа за II полугодие

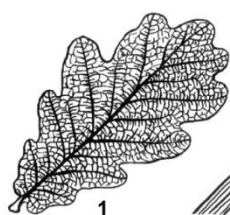
1. К хвойным растениям относятся \_\_\_\_\_
2. Каменный уголь образовался из: \_\_\_\_\_

- 1) сфагнума;
- 2) древних папоротников;
- 3) торфа.
3. У голосеменных растений есть семена. Они образуются в
  - 1) плодах
  - 2) шишках
  - 3) ягодах
4. Светлюбивое растение. Её ствол покрыт красновато-бурой корой, на каждом побеге находится по две хвоинки. Нижних ветвей с хвоей нет.

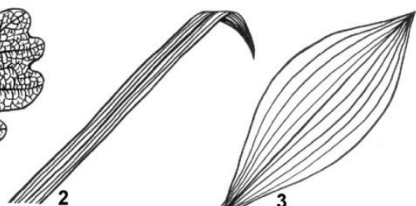
5. Соедини стрелками.

Однодольные

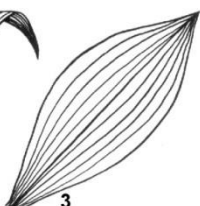
Двудольные



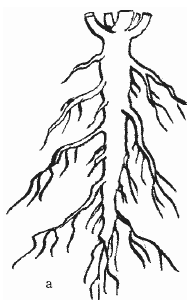
1



2



3



а



б

6. К злаковым относятся \_\_\_\_\_

7. К южным плодовым розоцветным культурам не относится:

- 1) Персик
- 2) Абрикос
- 3) Банан

8. К группе пасленовых относятся растения

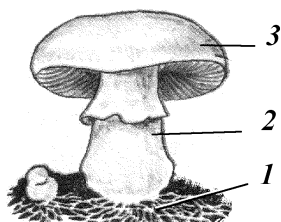
овощные

декоративные

ядовитые

дурман томат баклажан петунья белена перец табак душистый

9. Подпиши части гриба



10. Что лишнее? Овощные лилейные растения

- 1) лук
- 2) тюльпан
- 3) чеснок

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10»**

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей <u>естественно - математического цикла</u> Протокол № _____ от _____ 2022 г. Рук.МО Дорохова Е.А.	Согласовано: Зам. дир. по УВР _____ Тарасова О.А.  «    » _____ 2022	Утверждаю: Директор МКОУ « СОШ №10» _____ Калугина М.Е. Приказ № _____ _____ 2022 г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Адаптированная рабочая программа учителя  
по предмету « Биология»**

**7 класс**

**2022 – 2023 учебный год**

**Срок реализации программы 1 год**

**Учебник Биология 7 класс, авторы: З.А. Клепинина**

**М.: Просвещение, 2019.**

**Учитель: Карагодина Н.А. Категория: СЗД**

**с.Покровское 2022г.**

