

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №10»

Рассмотрено на заседании МО учителей естественно-математического цикла Руководитель МО Ф.И.О. Дорохова Е.А.	Согласовано Зам директора по УВР Ф.И.О. Тарасова О.А.	Утверждено Директор МКОУ СОШ № 10 Калугина М.Е.
Протокол №1 «31» 08. 2022г.	«31» 08. 2022 г.	Приказ №136а-о «01» 09. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету “ГЕОГРАФИЯ”

7 класс ФГОС

Срок реализации программы 1 год.

Учебник: В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2018.

Количество часов всего: 70 часов, в неделю -2 часа

Практических работ: 9

Региональный компонент: 8

Рабочую программу составил: Дорохова Елена Александровна
учитель высшей квалификационной категории.

2022-2023 учебный год

с.Покровское,

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями «Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования второго поколения» на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2017г. и в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ №10

Рабочая программа курса построена с учётом требований ФГОС, содержит общую характеристику особенностей курса, его целей, задач, содержания и планируемых результатов образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05 2021г. N 287 ;

-СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Федеральный закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52-ФЗ от 30.03.99)

-Концепцией преподавания предметной области «География»

-Учебным планом МКОУ СОШ №10 на 2022-2023 учебный год;

-Программой воспитания МКОУ СОШ №10 на 2022-2023 уч.год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации .

Цели:

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,
- раскрытие закономерностей краеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,
- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и обще учебных умений;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
- изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты обучения

Ученик научится:

- *осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- *осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- *осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;
- *овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- *проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- *проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- *уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- *уметь* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- *уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- *уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Метапредметные результаты обучения

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Предметные результаты обучения

Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности лю- дей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению

Ученик получит возможность научиться:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту.
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Содержание рабочей программы

Введение (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различия географических карт по охвату территории и масштабу. Различия карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Главные особенности природы Земли (10 ч)

Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практическая работа. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практическая работа. 3. Характеристика климата по климатическим картам.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практическая работа 4. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Океаны и материки (50 ч)

Океаны (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы. 5. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов.

Южные материки (1 ч)

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы. 6. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

Австралия и Океания (5 ч)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Южная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Антарктида (3 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.

Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Северные материки (1ч)

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (8 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы.7. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

Евразия (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Великобритания. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия

Франция. Германия.

Страны Восточной Европы. Сравнительная характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 8. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

Географическая оболочка — наш дом (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Раздел	Кол-во часов	Практические работы
1	Введение	2	1
2	Главные особенности природы Земли	10	2
3	Население Земли	3	1
4	Океаны и материки	50	5
5	Географическая оболочка — наш дом	2	
	Всего	70	9

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
	Введение	2		
1/1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю			
2/2	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Практическая работа №1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.			
	Раздел I. Главные особенности природы Земли	10		
3/1	Происхождение материков и океанов			
4/2 Р/К	Рельеф Земли			
5/3 Р/К	Практическая работа №2. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков материков и описание по ним рельефа одного из материков; сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий			
6/4 Р/К	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Практическая работа №3 Характеристика климата по климатическим картам.			
7/5	Климатические пояса Земли			
8/6	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.			
9/7	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей			
10/8	Строение и свойства географической оболочки			
11/9 Р/К	Природные комплексы суши и океана			
12/10	Природная зональность .			

	Раздел II. Население Земли	3		
13/1 Р/К	Численность населения Земли. Размещение населения. Практическая работа №4. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.			
14/2	Народы и религии мира			
15/3 Р/К	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.			
	Раздел III. Океаны и материки	50		
	Океаны	2		
16/1	Тихий океан. Индийский океан.			
17/2	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Практическая работа №5. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов			
	Южные материки	1		
18/1	Общие особенности природы южных материков			
	Африка	10		
19/1	Африка Географическое положение. Исследование материка			
20/2	Рельеф и полезные ископаемые.			
21/3	Климат. Внутренние воды			
22/4	Природные зоны			
23/5	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.			
24/6	Население			
25/7	Страны Северной Африки. Алжир.			
26/8	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Практическая работа №6. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.			
27/9	Страны Восточной Африки. Эфиопия.			
28/10	Страны Южной Африки. ЮАР			
	Австралия и Океания	5		
29/1	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые			
30/2	Климат Австралии. Внутренние воды			

31/3	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира			
32/4	Австралийский Союз			
33/5	Океания. Природа, население и страны			
	Южная Америка.	7		
34/1	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка			
35/2	Рельеф и полезные ископаемые			
36/3	Климат. Внутренние воды			
37/4	Природные зоны			
38/5	Население			
39/6	Страны востока материка. Бразилия			
40/7	Страны Анд. Перу			
	Антарктида	1		
41/1	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа			
42	Обобщающее повторение темы «Южные материки»			
	Северные материки	1		
43	Общие особенности природы северных материков			
	Северная Америка	7		
44/1	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка			
45/2	Рельеф и полезные ископаемые			
46/3	Климат. Внутренние воды			
47/4	Природные зоны. Население			
48/5	Канада			
49/6	США			
50/7	Средняя Америка. Мексика.			
51	Практическая работа №7. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.			

	Евразия	16		
52/1	Географическое положение. Исследования Центральной Азии			
53/2	Особенности рельефа, его развитие			
54/3	Климат. Внутренние воды			
55/4 Р/К	Природные зоны.			
56/5 Р/К	Народы и страны Евразии Практическая работа №8 «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам»			
57/6	Страны Северной Европы			
58/7	Страны Западной Европы. Великобритания			
59/8	Франция. Германия. Практическая работа №9 . Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.			
60/9	Страны Восточной Европы			
61/10	Страны Южной Европы. Италия			
62/11	Страны Юго-Западной Азии			
63/12	Страны Центральной Азии			
64/13	Страны Восточной Азии. Китай. Япония			
65/14	Страны Южной Азии. Индия			
66/15	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия			
67/16	Обобщающее повторение «Северные материки» Промежуточная аттестация			
	Раздел IV. Географическая оболочка – наш дом	2		
68/1	Закономерности географической оболочки.			
69/2	Взаимодействие природы и общества			
70	Обобщающее повторение тем года			

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год 7 КЛАСС

ГЕОГРАФИЯ

№ урока п/п	Тема	Кол- во часов	Дата		Д/З
			По плану	По факту	
	Введение	2			
1/1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю				§1
2/2	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Практическая работа №1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.				§2
	Раздел I. Главные особенности природы Земли	10			
3/1	Происхождение материков и океанов				§3
4/2 Р/К	Рельеф Земли				§4
5/3 Р/К	Практическая работа №2. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков материков и описание по ним рельефа одного из материков; сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий				повт. §2- 4
6/4 Р/К	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Практическая работа №3 Характеристика климата по климатическим картам.				§5
7/5	Климатические пояса Земли				§6
8/6	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.				§7
9/7	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей				§8
10/8	Строение и свойства географической оболочки				§9
11/9 Р/К	Природные комплексы суши и океана				§10
12/10	Природная зональность .				§11
	Раздел II. Население Земли	3			
13/1 Р/К	Численность населения Земли. Размещение населения. Практическая работа №4. Моделирование на				§12

	контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.				
14/2	Народы и религии мира				§13
15/3 Р/К	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.				§14
	Раздел III. Океаны и материки	50			
	Океаны	2			
16/1	Тихий океан. Индийский океан.				§15
17/2	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Практическая работа №5. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов				§16
	Южные материки	1			
18/1	Общие особенности природы южных материков				§17
	Африка	10			
19/1	Африка Географическое положение. Исследование материка				§18
20/2	Рельеф и полезные ископаемые.				§19
21/3	Климат. Внутренние воды				§20
22/4	Природные зоны				§21
23/5	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.				§22
24/6	Население				§23
25/7	Страны Северной Африки. Алжир.				§24
26/8	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Практическая работа №6. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.				§25
27/9	Страны Восточной Африки. Эфиопия.				§26
28/10	Страны Южной Африки. ЮАР				§27
	Австралия и Океания	5			
29/1	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые				§28
30/2	Климат Австралии. Внутренние воды				§29
31/3	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира				§30
32/4	Австралийский Союз				§31

33/5	Океания. Природа, население и страны				§32
	Южная Америка.	7			
34/1	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка				§33
35/2	Рельеф и полезные ископаемые				§34
36/3	Климат. Внутренние воды				§35
37/4	Природные зоны				§36
38/5	Население				§37
39/6	Страны востока материка. Бразилия				§38
40/7	Страны Анд. Перу				§39
	Антарктида	1			
41/1	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа				§40
42	Обобщающее повторение темы «Южные материка»				повт. §17-40
	Северные материки	1			
43	Общие особенности природы северных материков				§41
	Северная Америка	7			
44/1	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка				§42
45/2	Рельеф и полезные ископаемые				§43
46/3	Климат. Внутренние воды				§44
47/4	Природные зоны. Население				§45
48/5	Канада				§46
49/6	США				§47
50/7	Средняя Америка. Мексика.				§48
51	Практическая работа №7. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.				повт. §46-48
	Евразия	16			
52/1	Географическое положение. Исследования Центральной Азии				§49
53/2	Особенности рельефа, его развитие				§50
54/3	Климат. Внутренние воды				§51
55/4 Р/К	Природные зоны.				§52стр. 252-260

56/5 Р/К	Народы и страны Евразии Практическая работа №8 «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам»				§52 стр. 260-262
57/6	Страны Северной Европы				§53
58/7	Страны Западной Европы. Великобритания				§54
59/8	Франция. Германия. Практическая работа №9 . Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.				§55
60/9	Страны Восточной Европы				§56-57
61/10	Страны Южной Европы. Италия				§58
62/11	Страны Юго-Западной Азии				§59
63/12	Страны Центральной Азии				§60
64/13	Страны Восточной Азии. Китай. Япония				§61
65/14	Страны Южной Азии. Индия				§62
66/15	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия				§63
67/16	Обобщающее повторение «Северные материки» Промежуточная аттестация				повт. §41- 64
	Раздел IV. Географическая оболочка – наш дом	2			
68/1	Закономерности географической оболочки.				§65
69/2	Взаимодействие природы и общества				§66
70	Обобщающее повторение тем года				задание на лето