

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 10»

«Рассмотрено»
На заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель МО
Хожаева Л.Н.

Протокол № _____
От «__» _____ 2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР Тарасова О.А.

«__» _____ 2022г.

«Утверждено»
Директор МКОУ СОШ №10
_____ М.Е.Калугина
Приказ № _____
от «__» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету « Английский язык» 6 класс

Срок реализации программы 1 год

Учебник «Английский в фокусе » 6 класс .

Авторы : Ю.Е.Ваулина, Д. Дули,О.Е.Подолько,В.Эванс Москва. «Просвещение »,2016 г.

Количество часов: в год - 102 часов, в неделю -3 часа.

Рабочую программу составил : Квасникова Марина Николаевна, учитель, категория СЗД

2022-2023учебный год. с.Покровское

Пояснительная записка

I. Настоящая рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1887 от 17.12.2010
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015-2016 учебный год»;
4. Учебного плана МКОУ СОШ № 10
5. Рабочая программа на основе авторской рабочей программы В. Г. Апалькова для 5-9 классов, учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 6 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, Издательство «Просвещение», 2012.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - a) речевая компетенция (говорение, аудирование, чтение, письмо);
 - b) языковая компетенция (фонетические, орфографические, лексические, грамматические средства);
 - c) социокультурная/межкультурная компетенция (культура, традиции, реалии стран/страны изучаемого языка, умение представлять свою страну);
 - d) компенсаторная компетенция (умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств);
 - e) учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности);
2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
3. формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
4. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание

качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

5. развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

6. осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Модуль 1. Кто есть кто?	10
3	Входная контрольная работа	1
4	Модуль 2. Вот и мы!	7
6	Модуль 3. Поехали!	10
8	Модуль 4. День за днем	10
10	Модуль 5. Праздники	10
12	Полугодовая контрольная работа	1
13	Модуль 6. На досуге	10
15	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра	10
17	Модуль 8. Правила и инструкции	10
19	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки	10
20	Промежуточная контрольная работа	1
21	Модуль 10. Каникулы	10
23	Итоговая контрольная работа	1

Учебно-методический комплекс

1. Учебник «Английский в фокусе» для 6 класса, авторы Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс, издательство «Просвещение», 2012
2. Книга для учителя «Английский в фокусе» для 6 класса, авторы Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс, издательство «Просвещение», 2011
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных школ, авторы Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс, издательство «Просвещение», 2006
4. Сборник контрольных заданий к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных школ, авторы Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс, издательство «Просвещение», 2011

III. Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название электронного образовательного ресурса	Вид электронного образовательного ресурса	Издательство (для электронных образовательных ресурсов на твердых носителях)	Ресурсы сети Интернет
1	Аудиокурс для работы в классе	ЭУМК	Просвещение	http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16495
2	Аудиоприложение для контрольных заданий	ЭУМК	Просвещение	http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16495
3	Презентация по теме: «Великобритания»	ЭУМ		http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/01/29/prezentatsiya-k-uroku-angliyskogo-1
4	Презентация по теме: «Знаменитые улицы»	Электронное методическое пособие		http://prezentacii.com/angliiskii_yazik
5	Презентация по теме: «Виды транспорта в	ЭУМК		http://prezentacii.com/angliiskii_yazik

	Лондоне»			
6	Презентация по теме: «Жизнь подростков в Великобритании»	ЭУМК		http://prezentacii.com/angliiskii_yazik
7	Презентация по теме: «Мой любимый день»	ЭУМ		http://prezentacii.com/angliiskii_yazik/12007-my-favourite-day-moy-lyubimyy-den.html
8	Презентация по теме: «Шотландские игры»	Электронное методическое пособие		http://prezentacii.com/angliiskii_yazik
9	Презентация по теме: «Настольные игры»	Электронное методическое пособие		http://prezentacii.com/angliiskii_yazik
10	Презентация на тему: «Стальной человек»	Электронное методическое пособие		http://prezentacii.com/angliiskii_yazik
11	Презентация по теме: «Вершины мира»	Электронное методическое пособие		http://prezentacii.com/angliiskii_yazik
12	Презентация по теме: «Кафе и закусьные в Великобритании»	Электронное методическое пособие		http://prezentacii.com/angliiskii_yazik
13	Презентация по теме: «В Эдинбург на каникулы»	Электронное методическое пособие		http://prezentacii.com/angliiskii_yazik/7920-edinburgh.html

Календарно-тематическое планирование предмета

№	Раздел Тема урока	Дата проведения		Примечания
		План	Факт	
	Модуль 1. Who's who? Кто есть кто?			
1	Вводный урок			
2	Члены семьи			
3	Кто ты?			
4	Моя страна			
5	Уголок культуры: Великобритания			
6	Выполнение грамматических упражнений.			
7	Входная контрольная работа			
8	Анализ и коррекция ошибок.			
9	Английский в использовании. Знакомство, приветствия. Диалоги этикетного характера.			
10	Across the Curriculum. География: Земля			
11	В фокусе Россия. Семья.			
	Модуль 2 Here we are! Вот и мы!			
12	Время радости			
13	У меня дома			
14	По соседству. Мой микрорайон.			
15	Уголок культуры. Знаменитые улицы.			
16	Россия в фокусе: Дачи.			
17	Заявка на обслуживание			

18	Математика: выполнение плана-чертежа в масштабе.			
	Модуль 3 Getting around!Поехали!			
19	Безопасность на дорогах			
20	В движении			
21	С ветерком			
22	Уголок культуры: Виды транспорта в Лондоне			
23	Как пройти...?			
24	Изобразительное искусство: что означает красный цвет?			
25	Выполнение грамматических упражнений.			
26	Контрольная работа №1			
27	Анализ и коррекция ошибок			
28	Россия в фокусе: Метро			
	Модуль 4 Day after day. День за днём.			
29	День и ночь -сутки прочь			
30	Как насчёт?...			
31	Мой любимый день			
32	Составление режима дня Письменная работа.			
33	Уголок культуры: Жизнь подростков в Великобритании.			
34	Россия в фокусе: Привет!			
35	Назначение/отмена встречи			
36	Математика: вычерчиваем числа			
37	Грамматика: настоящее простое время			
38	Выполнение грамматических упражнений			
	Модуль 5 Feasts .Праздники.			
39	Время праздников			
40	Отпразднуем!			
41	Особые дни			

42	Мой любимый праздник.			
43	Уголок культуры: Шотландские игры			
44	Россия в фокусе: Белые ночи			
45	Как заказать цветы			
46	Литература: В Зазеркалье			
47	Грамматика: Настоящее длительное время			
49	Контрольная работа №2			
50	Анализ и коррекция ошибок			
51	Урок домашнего чтения.			
	Модуль 6 Leisure activities. На досуге.			
52	Свободное время			
53	Игра!			
54	Скоротаем время!			
55	Настольные игры. Традиционные английские игры			
56	Россия в фокусе: Свободное время.			
57	Покупка подарка			
58	Технология: Кукольный театр			
59	Грамматика: настоящее простое и настоящее длительное время			
60	Выполнение грамматических упражнений.			
	Модуль 7 Now and Then. Вчера, сегодня, завтра.			
61	В прошлом			
62	Дух Хеллоуина			
63	Они были первыми			
64	Стальной человек			
65	Россия в фокусе: Слава.			
66	В бюро находок			
67	История: Играя в прошлое			
68	Грамматика: простое прошедшее время			

70	Контрольная работа № 3			
71	Анализ и коррекция ошибок			
	Модуль 8 Rules and regulations. Правила и инструкции.			
72	Таковы правила			
73	А давай?...			
74	Домашние правила			
75	Правила и инструкции			
76	Уголок культуры: Вершины мира			
77	Заказ театральных билетов			
78	Общественное: Чисто ли в твоём районе?			
79	Грамматика: степени сравнения прилагательных.			
81	Контрольная работа №4			
82	Анализ и коррекция ошибок			
83	Россия в фокусе: Московский зоопарк			
	Модуль 9 Food and refreshments. Еда и прохладительные напитки.			
84	Еда и питьё			
85	Что в меню?			
86	Давай готовить!			
87	Письменная работа «Меню моего ресторанчика»			
88	Уголок культуры: Кафе и закусовые в Великобритании			
89	Россия в фокусе: Грибы			
87	Заказ столика в ресторане			
98	Технология: Кулинария			
89	Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные Выполнение упражнений.			
90	Промежуточная контрольная работа			
91	Анализ и коррекция ошибок			
	Модуль 10 Holiday Time Каникулы			

92	Планы на каникулы			
93	Какая погода?...			
94	Выходные с удовольствием			
95	Уголок культуры: В Эдинбург на каникулы			
96	В фокусе Россия: Сочи			
97	Бронирование номера в гостинице			
98	География: Пляжи			
99	Повторение материала ,изученного за курс 6 класса			
00	Итоговая контрольная работа			
01	Анализ и коррекция ошибок			
02	Урок обобщения и повторения.			

IV. Календарно-тематическое планирование предмета английский язык

№ пп	№ урока	Дата			Тема урока	УУД, развиваемые на уроке	Электронные образовательные ресурсы
		план	факт				
			б а	б б			
Модуль 1. Кто есть кто? 10 ч							
1	1	1 недел я			Вводный урок.	<p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p>	
2	2				Члены семьи.	<p>Личностные: знание о своей этнической принадлежности, воспитание уважения к своей семье, толерантности и уважения к семейным ценностям в других культурах</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	1

							<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	
3	3					Кто ты?	<p>Личностные: формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> <p>Познавательные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания</p> <p>Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	1
4	4	2 недел я				Моя страна	<p>Личностные: формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями</p>	1

						её реализации.	
5	5				Великобритания. Словарный диктант по изученной лексике.	<p>Личностные: формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний о стране изучаемого языка.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные: осознанное построение высказывания в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок</p>	1, 3
6	6				Россия в фокусе: «Семьи»	<p>Личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p>	

							Регулятивные: развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса	
7	7	3 недел я				Знакомство, приветствия	Личностные: формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, этических норм поведения. Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме.	1
8	8					Земля	Личностные: развитие мотивации к изучению английского языка как средства познания целостной картины мира. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	1
9	9					Подготовка к тесту	Личностные: развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного	

						знания и «незнания». Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	
10	10	4 недел я			Модульный тест №1 по теме: «Кто есть кто?»	Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	2
Модуль 2. А вот и мы! 9 ч							
11	1	4 недел я			Время радости	Личностные: формирование норм нравственного поведения через освоение норм этикета; Познавательные: создание способов решения творческой проблемы; строить сообщения в	1

						<p>письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p>	
12	2				У меня дома	<p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	1
13	3	5 недел я			По соседству. Мой микрорайон.	<p>Личностные: формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; строить сообщения в письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые</p>	

					<p>средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	
14	4			Знаменитые улицы. Словарный диктант по изученной лексике.	<p>Личностные: формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний о стране изучаемого языка.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные: осознанное построение высказывания в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок</p>	1, 4
15	5			Россия в фокусе: «Дачи»	<p>Личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p> <p>Познавательные: устанавливать</p>	

						<p>причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса</p>	
16	6				Заявка на обслуживание	<p>Личностные: формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, этических норм поведения.</p> <p>Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме.</p>	1
17	7	6 недел я			Выполнение плана-чертежа в масштабе	<p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи</p>	1

						учебной деятельности, находить средства её осуществления.	
18	8				Подготовка к тесту	<p>Личностные: развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p>Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>	
19	9	7 недел я			Модульный тест №2 по теме : «А вот и мы!»	<p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	2
Модуль 3. Поехали! 9 ч							
20	1				Безопасность на дорогах	<p>Личностные: формирование ценности здорового и безопасного</p>	1

		7 недел я				<p>образа жизни; усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p>	
21	2				В движении	<p>Личностные: формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	1
22	3	8 недел я			С ветерком	<p>Личностные: формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> <p>Познавательные: ориентировка на разнообразие</p>	1

						<p>способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	
23	4				<p>Виды транспорта в Лондоне. Словарный диктант по изученной лексике</p>	<p>Личностные: формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний о стране изучаемого языка.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные: осознанное построение высказывания в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок</p>	1, 5
24	5				<p>Россия в фокусе «Метро»</p>	<p>Личностные: знание о своей этнической принадлежности,</p>	

						<p>освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса</p>	
25	6	9 недел я			Как пройти...?	<p>Личностные: формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, этических норм поведения.</p> <p>Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме.</p>	1
26	7				Что означает красный цвет?	<p>Личностные: развитие творческих способностей учащихся.</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания и представлять информацию в виде связного текста на основе тезисов.</p> <p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и</p>	1

						сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления	
27	8				Подготовка к тесту	<p>Личностные: развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p>Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>	
28	9	10 недел я			Модульный тест №3 по теме: «Поехали!»	<p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	2

Модуль 4. День за днем 10 ч

29	1	10 недел я			День и ночь-сутки прочь	<p>Личностные: осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p>	1
30	2				Грамматика: настоящее простое время	<p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	1
31	3				Как насчет...?	<p>Личностные: формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами</p>	1

							предъявления языкового материала. Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	
32	4	11 недел я				Мой любимый день	Личностные: осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	1, 7
33	5					Жизнь подростков в Великобритании. Словарный диктант по изученной лексике	Личностные: формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний о стране изучаемого языка. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». Коммуникативные: запрашивать и	1, 6

						<p>давать необходимую информацию; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные: осознанное построение высказывания в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок</p>	
34	6	12 недел я			Россия в фокусе «Привет!»	<p>Личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса</p>	
35	7				Назначение/отмена встречи	<p>Личностные: формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, этических норм поведения.</p> <p>Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	1

						Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме.	
36	8				Вычерчиваем числа	Личностные: развитие творческих способностей учащихся. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления	1
37	9	13 недел я			Подготовка к тесту	Личностные: развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	
38	10				Модульный тест №4 по теме: «День за днем»	Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	2

							<p>Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	
Модуль 5. Праздники 12 ч								
39	1	13 недел я				<p>Время праздников</p>	<p>Личностные: формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p>	1
40	2					<p>Грамматика: Настоящее длительное время</p>	<p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и</p>	1

							<p>письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	
41	3	14 недел я				Отпразднуем!	<p>Личностные: формирование уважения к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира при осознании особенностей культуры своей страны.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	1
42	4					Особые дни.	<p>Личностные: развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	1

							<p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	
43	5	15 недел я				Шотландские игры. Словарный диктант по изученной лексике.	<p>Личностные: формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний о стране изучаемого языка.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные: осознанное построение высказывания в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок</p>	1, 8
44	6					Россия в фокусе: «Белые ночи»	<p>Личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	

						<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса</p>	
45	7				Как заказать цветы	<p>Личностные: формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, этических норм поведения.</p> <p>Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме.</p>	1
46	8				В Зазеркалье	<p>Личностные: развитие творческих способностей учащихся, развитие интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p> <p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой</p>	1

		16 недел я					материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления	
47	9					Подготовка к тесту	Личностные: развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	
48	10					Модульный тест №5 по теме: «Праздники»	Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	2

49	11	17 недел я			Подготовка к полугодовой контрольной работе	<p>Личностные: развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p>Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>		
50	12				Полугодовая контрольная работа	<p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	2	
Модуль 6. На досуге 10 ч								
51	1	17 недел я			Свободное время	<p>Личностные: развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p>Познавательные: пользоваться</p>	1	

						наглядными средствами предъявления языкового материала. Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	
52	2	18 недел я				Игра! Личностные: формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	1
53	3				Грамматика: настоящее простое и настоящее длительное время Личностные: развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные:	1	

						принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	
54	4				Скоротаем время!	<p>Личностные: развитие творческих способностей учащихся.</p> <p>Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	1
55	5				Настольные игры. Словарный диктант по изученной лексике.	<p>Личностные: формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний о стране изучаемого языка.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные: осознанное построение высказывания в устной и</p>	1, 9
		19 недел					

		я					письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок	
56	6					Россия в фокусе: «Свободное время»	<p>Личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса</p>	
57	7					Покупка подарка	<p>Личностные: формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, этических норм поведения.</p> <p>Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме.</p>	1
58	8	20 недел				Кукольный театр	<p>Личностные: развитие творческих способностей учащихся.</p> <p>Познавательные: пользоваться</p>	

		я				наглядными средствами предъявления языкового материала; поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления	
59	9				Подготовка к тесту	Личностные: развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	
60	10				Модульный тест № 6 по теме: «На досуге»	Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	2

							<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра 10 ч								
61	1					В прошлом	<p>Личностные: развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p>	1
62	2	21 недел я				Грамматика: простое прошедшее время	<p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с</p>	1

						партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	
63	3				Дух Хеллоуина	Личностные: формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления	1
64	4				Они были первыми	Личностные: развитие творческих способностей учащихся. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	1
65	5				Стальной человек. Словарный диктант по изученной лексике.	Личностные: формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний о стране изучаемого языка.	1, 10

		22 недел я					<p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные: осознанное построение высказывания в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок</p>	
66	6					Россия в фокусе: «Слава».	<p>Личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса</p>	
67	7					В бюро находок	<p>Личностные: формирование выраженной устойчивой учебно-</p>	1

		23 недел я				<p>познавательной мотивации учения, этических норм поведения.</p> <p>Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме.</p>	
68	8				Играя в прошлое	<p>Личностные: развитие творческих способностей учащихся.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p> <p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления</p>	1
69	9				Подготовка к тесту	<p>Личностные: развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p>Регулятивные: адекватно</p>	

							самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	
70	10	24 недел я				Модульный тест №7 по теме: « Вчера, сегодня, завтра»	<p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	2
Модуль 8. Правила и инструкции 10 ч								
71	1	24 недел я				Таковы правила	<p>Личностные: развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи</p>	1

						в познавательную	
72	2				А давай...?	<p>Личностные: формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления</p>	1
73	3	25 недел я			Грамматика: степени сравнения прилагательных.	<p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	
74	4				Домашние правила	<p>Личностные: развитие творческих способностей учащихся.</p> <p>Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для</p>	1

						решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	
75	5				Вершины мира. Словарный диктант по изученной лексике.	Личностные: формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний о стране изучаемого языка. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные: осознанное построение высказывания в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок	1, 11
76	6				Россия в фокусе: «Московский зоопарк»	Личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры Познавательные: устанавливать	1

						причинно-следственные связи Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса	
77	7	26 недел я				Заказ театральных билетов Личностные: формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, этических норм поведения. Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме.	1
78	8					Чисто ли в твоём микрорайоне? Личностные: развитие творческих способностей учащихся. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	

						осуществления		
79	9	27 недел я				Подготовка к тесту	<p>Личностные: развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p>Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>	
80	10					Модульный тест №8 по теме: «Правила и инструкции»	<p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	2
Модуль 9. Еда и прохладительные напитки 10 ч								
81	1					Еда и питье	<p>Личностные: развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>	1

		27 недел я					<p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p>	
82	2					Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные	<p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	
83	3	28 недел я				Что в меню?	<p>Личностные: формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и</p>	1

						сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления	
84	4					<p>Давай готовить!</p> <p>Личностные: развитие творческих способностей учащихся.</p> <p>Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	1
85	5					<p>Кафе и закусовые в Великобритании. Словарный диктант по изученной лексике.</p> <p>Личностные: формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний о стране изучаемого языка.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные: осознанное построение высказывания в устной и письменной форме, поиск</p>	1, 12

						необходимой информации в учебной литературе и интернете; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок		
86	6	29 недел я				Россия в фокусе: «Грибы»	<p>Личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса</p>	
87	7					Заказ столика в ресторане.	<p>Личностные: формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, этических норм поведения.</p> <p>Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме.</p>	1
88	8					Кулинария	<p>Личностные: развитие творческих способностей учащихся.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами</p>	1

						<p>предъявления языкового материала; поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете..</p> <p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	
89	9	30 недел я			Подготовка к тесту	<p>Личностные: развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p>Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>	
90	10				Модульный тест №9 по теме: «Еда и прохладительные напитки»	<p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять</p>	2

						самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
Модуль 10. Каникулы 12 ч							
91	1					Планы на каникулы Личностные: развитие познавательных интересов и учебных мотивов. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	1
92	2	31 недел я				Какая погода? Личностные: формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	1

93	3					осуществления	
					Выходные с удовольствием!	<p>Личностные: развитие творческих способностей учащихся.</p> <p>Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	1
94	4	32 недел я			В Эдинбург на каникулы! Словарный диктант по изученной лексике.	<p>Личностные: формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний о стране изучаемого языка.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные: осознанное построение высказывания в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете; вносить</p>	1, 13

						коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок	
95	5				Россия в фокусе: «Сочи»	<p>Личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса</p>	
96	6				Бронирование номера в гостинице	<p>Личностные: формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, этических норм поведения.</p> <p>Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме.</p>	1
97	7				Пляжи	<p>Личностные: развитие творческих способностей учащихся.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, поиск необходимой информации в</p>	

		33 недел я				учебной литературе и интернете. Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	
98	8				Подготовка к тесту	Личностные: развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	
99	9				Модульный тест №10 по теме: «Каникулы»	Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	2

							Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
100	10	34 недел я				Подготовка к итоговой контрольной работе	<p>Личностные: развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p>Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>	
101	11					Итоговая контрольная работа	<p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	2

102	12					<p>Анализ итоговой контрольной работы.</p>	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию</p> <p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p>	
-----	----	--	--	--	--	--	---	--

Электронные ресурсы.

- <http://www.edu.ru> –каталог образовательных интернет-ресурсов;
- <http://www.ege.edu.ru> - портал информационной поддержки единого государственного экзамена;
- <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению;
- <http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов
- <http://www.teacher-edu.ru> – научно-методический центр кадрового обеспечения общего образования ФИРО МОН РФ
- <http://www.mon.gov.ru> – сайт министерства образования и науки РФ
- <http://www.apkro.ru> – сайт модернизации общего образования РФ
- <http://www.ed.gov.ru> - сайт Министерства образования РФ
- <http://school.edu.ru> – российский образовательный портал
- <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
- <http://eng.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Английский язык" /методические материалы/
- <http://som.fsio.ru> – Сетевое объединение методистов
- <http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей
- <http://www.lib.ru> - Электронная библиотека
- www.virlib.ru – Виртуальная библиотека
- <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
- <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://fsu-expert.ru> – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)
- <http://www.ug.ru> - Сайт Учительской газеты
- <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений
- <http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
- <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> - Учебно-методическая помощь по УМК «Английский в фокусе»
- <http://www.titul.ru/central/index-> Учебно-методический журнал « Английский в школе»
- <https://www.youtube.com/user/PortalUchmet-> Учебно-методический портал
- [http://www.correctenglish.ru/reading/-](http://www.correctenglish.ru/reading/) Учебная литература по английскому языку
- <http://nsportal.ru-> Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
- <http://prezentacii.com-> Портал готовых презентаций