

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 10»**

«Рассмотрено»  
На заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель МО  
Хожаева Л.Н.

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР Тарасова О.А.

\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

«Утверждено»  
Директор МКОУ СОШ №10  
\_\_\_\_\_ М.Е.Калугина  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по предмету « Английский язык» 7 класс

Срок реализации программы 1 год

Учебник «Английский в фокусе » 7класс .

Авторы : Ю.Е.Ваулина, Д. Дули,О.Е.Подолько,В.Эванс Москва. «Просвещение »,2016 г.

Количество часов: в год - 102 часов, в неделю -3 часа.

Рабочую программу составил : Квасникова Марина Николаевна, учитель, категория СЗД

2022-2023 учебный год. с.Покровское

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета « Английский язык» для 7 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании» РФ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта по английскому языку. – М.: Просвещение, 2013 г.;
3. Авторской программы учебно-методического комплекса «Английский в фокусе», авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, «Просвещение» 2015г.;
4. Основной образовательной программы МКОУ СОШ №10;
5. Учебный план МКОУ СОШ №10.

Настоящая рабочая программа разработана применительно к авторской учебной программе «Spotlight» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс и предназначена для использования на уроках в 7х классах.

### Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

### **Задачи:**

- 1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;
  - 2) изучить грамматическое время Past continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальные глаголы;
  - 3) совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;
  - 4) совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;
  - 5) совершенствовать техники чтения учащихся.
- Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

### **II. Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### **III. Описание места предмета в учебном плане**

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа в седьмых классах предполагается обучение английскому языку в объеме 3 часов, всего 105 часа, продолжительностью изучения 35 учебных недель.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку, реализуется программа базисного уровня в 7х классах.

В программе предусмотрена реализация авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

#### **IV. Планируемые результаты**

Требования к уровню подготовки учащихся 7х классов:

должны знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Личностные результаты**

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

## **V. Содержание предмета (3 часа в неделю, всего 102 часов)**

### **1. Образ жизни 11 ч**

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

### **2. Время рассказов 7 ч**

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

### 3. Будь примером! 11 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- описывают посещение парка аттракционов;
- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

### 4. Об этом говорят и пишут 10 ч

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;

### 5. Что день грядущий нам готовит? 10 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;

- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

#### 6. Развлечения 10 ч

- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;
- изучают и тренируют способы словообразования

#### 7. В центре внимания 10 ч

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /z:/, /ʌ/, /aʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

#### 8. Проблемы экологии 10 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);



мнением собеседника;

- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном, услышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;
- овладевают новыми лексическими и грамматическими

#### 9. Время покупок 10 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- подписывают открытку;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

#### 10. В здоровом теле - здоровый дух! 10 ч

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
- описывают признаки стресса;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную инф
- пишут статью о том, как справляться со стрессом

#### 11. Повторение изученного за курс 7 класса 3 часа.

## VI Тематическое планирование

№	Содержание материала	Количество часов
1	<b>Стиль жизни</b> Жизнь в городе и загородом. Семь раз отмерь, один раз отрежь. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Покупка билета в метро. Мехико.	11
2	<b>Время рассказов.</b> Книголюбы. Читаем классику. Он исчез! Дар рассказчика. «Кентервильское привидение» по О.Уальду	7
3	<b>Будь примером!</b> Найди себя! Кто есть кто? Вопреки всему. На страже Тауэра. Дети во времена королевы Виктории.	11
4	<b>Об этом говорят и пишут!</b> Заметки в газету. А вы слышали о ...? Действуй! Журналы для подростков в Великобритании. Включайся и настраивайся!	10
5	<b>Что день грядущий нам готовит?</b> Взгляд в будущее. Помешанные на электронике. Каково ваше мнение? Поколение высоких технологий! Симуляторы реальности.	10
6	<b>Развлечения</b> Здесь начинается удовольствие. Лагеря отдыха для подростков. Замечательное время! Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне.	10
7	<b>В центре внимания</b> Дорога славы. DVD-мания! На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома?	10
8	<b>Проблемы экологии</b> Спасем нашу планету! Помощники природы. Рожденные свободными. Мир природы в Шотландии. Денежные пожертвования. Пищевая цепь.	10
9	<b>Время покупок.</b> Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Чем могу помочь? Подарки всем! Давай поговорим о еде! Выражение благодарности восхищения. Выбор за вами.	10
10	<b>В здоровом теле – здоровый дух</b> Жизнь без стрессов. Невезучий. Врача! Королевская воздушная медицинская служба Австралии. У школьного врача. Д. Дефо. Робинзон Крузо.	10
11	<b>Повторение</b>	3

## Календарно-тематическое планирование

№	Раздел Тема урока	Дата проведения		Примечания
		План	Факт	
	Модуль 1. Стиль жизни.			
1/1	Вводный урок			
2/2	<b>1a</b> A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и за городом)			
3/3	<b>1b</b> Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь)			
4/4	<i>1c</i> Hanging out (На досуге)			
5/5	<b>1d</b> Culture Corner. Landmarks of the British Isles (Главные достопримечательности Британских островов)			
6/6	Teens (Подростки) Sp on R стр. 3			
7/7	Buying an underground ticket (Покупка билета в метро)			
8/8	Across the Curriculum: Geography. Mexico City (Мехико)			
9/9	Выполнение грамматических упражнений.			
10/10	Входная контрольная работа			
11/11	Анализ и коррекция ошибок			

	Модуль 2.Время рассказов.			
12/1	2a Bookworms (Книголюбы) стр. 16–17			
13/2	2b A classical read (Читаем классику) стр. 18–19			
14/3	2c Vanished (Он исчез!) стр.20			
15/4	2d Culture Corner. The Gift of Storytelling (Дар сказителя) стр. 21			
16/5	Использование английского Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом) <i>стр. 22</i>			
17/6	Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost «Кентервильское привидение» по О.Уальду стр. 23			
18/7	Chekhov(А.П.Чехов) Sp on R стр. 4			
	Модуль 3. Будь примером!			
19/1	3a Lead the way! (Будь примером!) стр. 26–27			
20/2	3b Who’s who? (Кто есть кто?) стр. 28–29			
21/3	3c Against all odds (Вопреки всему) стр. 30			
23/4	3d Culture Corner. The Yeoman Warders (На страже Тауэра) стр. 31			
24/5	Использование английского. Talking about hobbies/jobs (Разговор об увлечениях/работе) стр. 32			
25/6	Выполнение грамматических упражнений.			
26/7	Контрольная работа №1			
27/8	Анализ и коррекция ошибок.			
28/9	Across the Curriculum: History.Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории) стр.33			
29/10	Activity Time (После уроков) Sp on R стр. 5			
30/11	Развитие навыков письма: составление короткого текста по плану.			

	Модуль 4. Об этом говорят и пишут!			
31/1	4a News stories (Заметки в газету) стр. 36–37			
32/2	4b Did you hear about...?(А вы слышали о ...?) стр. 38-39			
34/3	4c Take action!(Действуй!) стр.40			
35/4	4d Culture Corner. British Teenage Magazines (Журналы для подростков в Великобритании) стр. 41			
36/5	Использование английского. Обсуждение ТВ-программ.			
37/6	Включите и настройте свои радиоприемники			
38/7	«Английский в «фокусе». Школьный журнал.			
39/8	Выполнение грамматических упражнений			
40/9	Развитие грамматических навыков:прошедшее длительное время; соотнесение языковых явлений с родным языком.			
41/10	Домашнее чтение. Развитие навыков ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения.			
	Модуль 5. Что день грядущий нам готовит?			
42/1	5a Predictions (Взгляд в будущее) стр. 46–47			
43/2	5b Gadget madness (Помешанные на электронике) стр. 48–49			
44/3	5c What’s your opinion? (Каково ваше мнение?) стр. 50			
45/4	5d Culture Corner. High-tech Teens! (Поколение высоких технологий!) стр. 51			
46/5	Использование английского «.Как проводить инструктаж?.»			
47/6	Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality (Моделируя реальность)			
48/7	Space Museum (Музей космоса)Sp on R стр. 7			
49/8	Выполнение грамматических упражнений.			
50/9	Контрольная работа №2			

50/10	Анализ и коррекция ошибок.			
	Модуль 6. Развлечения.			
51/1	6a The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие) стр. 56–57			
53/2	6b Teen Camps (Лагерь отдыха для подростков) стр. 58–59			
54/3	6c A whale of a time! (Замечательное время!)			
55/4	6d Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California (Парки развлечений: Леголенд, Калифорния)			
56/5	Английский в использовании. Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере) стр. 62			
57/6	Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing (Правила поведения в бассейне) стр. 63			
58/7	Computer Camp (В компьютерном лагере) Sp on R стр. 8			
59/8	Выполнение грамматических упражнений.			
59/9	Развитие грамматических навыков: фразовый глагол «come».			
60/10	Развитие грамматических навыков: настоящее завершённое время; предложения-связки. Развитие навыков			
	Модуль 7. В центре внимания.			
62/1	7a Walk of fame (Дорога славы) стр. 66–67			
63/2	7b DVD frenzy! (DVD-мания!) стр. 68–69			
64/3	7c In the charts! (На вершине рейтингов популярности) стр. 70			
65/4	7d Culture Corner. The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии) стр. 71			
66/6	Английский в использовании. Buying tickets at the cinema (Приобретение билетов в кино)			
67/7	Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? (Эта музыка вам знакома?) стр. 73			
	TV (ТВ в России) Sp on R стр. 9			

68/8	Выполнение грамматических упражнений.			
69/9	Контрольная работа №3			
70/10	Анализ и коррекция ошибок.			
	Модуль 8. Проблемы экологии.			
71/1	8a Save the Earth (Спасем нашу планету!) стр. 76–77			
72/2	8b Eco-helpers (Помощники природы) стр. 78–79			
73/3	8c Born free (Рожденные свободными) стр. 80			
74/4	8d Culture Corner.Scotland’s natural world (Мир природы в Шотландии)			
75/5	Donating money for a cause (Денежные пожертвования) стр. 82			
76/6	Across the Curriculum: Science.The Food Chain (Пищевая цепь) стр. 83			
77/7	Eco-camping (В экологическом лагере) Sp on R стр.10			
78/8	Выполнение грамматических упражнений.			
79/9	Контрольная работа № 4			
80/10	Анализ и коррекция ошибок			
	Модуль 9. Время покупок.			
80/1	9a You are what you eat (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) стр. 86–87			
81/2	9b Can I help you? (Чем могу помочь?) стр. 88–89			
82/3	9c Gifts for everyone! (Подарки всем!) стр. 90			
83/4	9d Culture Corner. Let’s talk food! (Давай поговорим о еде!) стр. 91			
84/5	Expressing thanks and admiration(Выражение благодарности, восхищения) стр. 92			
85/6	Across the Curriculum: Citizenship Choices – you make them (Выбор за вами) стр. 93			
86/7	Party Time (Прощальная вечеринка) Sp on R стр. 11			
87/8	Выполнение грамматических упражнений.			

88/9	Развитие лексических навыков: фразовый глагол (take). Развитие грамматических навыков: выражение значения количества.			
89/10	Грамматика: сравнение настоящего завершённого и настоящего завершённо-длительного времен			
	Модуль 10. В здоровом теле -здоровый дух!			
90/1	Промежуточная контрольная работа			
91/2	Анализ и коррекция ошибок			
92/3	10a Stress free (Жизнь без стрессов) стр. 96–97			
93/4	10b Accident-prone (Невезучий) стр. 98–99			
94/5	10c Doctor, doctor! (Врача!) стр.100			
95/6	10d Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) стр. 101			
96/7	Английский в использовании. At the school nurse (У школьного врача) стр. 102			
97/8	Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe Robinson Crusoe. (Д. Дефо. Робинзон Крузо) стр. 103			
98/9	Health Matter.Традиционные народные рецепты. Sp			
99/10	Повторение материала, изученного в 7 классе.			
100/11	Итоговая контрольная работа.			
101/12	Анализ и коррекция ошибок			
102/13	Подведение итогов года.			