

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»**

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО Ф.И.О. Хожаева Л.Н.	Согласовано Зам. директора по УВР Ф.И.О. Тарасова О.А.	Утверждено Директор МКОУ СОШ №10 Калугина М.Е.
		Приказ № от « » 2022г.
Протокол № ____ « » .2022 г.	« ____ » 2022г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

по предмету «Русский язык»

6 класс

Срок реализации программы – 1 год

Учебник: «Русский язык. 6 класс» под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И.

Капинос и др.; 5-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2016

Количество часов всего: 210 часов, в неделю – бчасов

Рабочую программу составил: Хожаева Лариса Николаевна,

учитель высшей квалификационной категории.

2022-2023 учебный год

с. Покровское

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, определяющих содержание языкового образования:

- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (далее – ФГОС ООО)

- Примерной программы по учебному предмету «Русский язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 31 января 2018 года №2/18)

— Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции от 12 марта 2014 г.);

- Федерального закона от 29.12.2012 г № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

- Письма Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28 октября 2015 г.

- Методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году.

- Федерального перечня учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», а также приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №10.

- Учебного плана МКОУ СОШ № 10 на 2021 – 2022 учебный год.

- Годового календарного графика МКОУ СОШ № 10 на 2021 – 2022 учебный год.

- Программы по русскому языку авторов М.М.Разумовской, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львова (М.: Дрофа,2016).

-Для реализации программы используется учебник «Русский язык. 5 класс», авторов М.М.Разумовской, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В. Львова (М.: Дрофа, 2016). Учебник открывает завершённую линию учебно-методических комплексов по русскому языку под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта для 5-9 классов, написан по оригинальной авторской методике, реализующей идею синтеза речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой; одобрен экспертными организациями РАН и РАО, соответствует ФГОС и включён в Федеральный перечень учебников.Учебник для 5 класса, переработанный по новым образовательным стандартам (подготовлен и выпущен издательством «Дрофа» в 2016 г.), отличается от предыдущих изданий тем, что в него внесены некоторые поправки: изменена последовательность изучения частей речи, объединены разделы «Язык» и «Речь», усилена речевая направленность в подаче учебного материала. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.5-е издание, стереотипное.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Данная программа разработана для 5-го класса, общеобразовательного. Количество часов для изучения предмета – 175 часов (5 часов в неделю), количество учебных недель – 35. В данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной

компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык РФ; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Количество часов в 6 классе

Всего часов: 210 (6 часов в неделю) Тестовый контроль 1 — , диктантов — 5, изложений — 2, сочинений — 5 (4 +1).

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственно-му языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие сокружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе

опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в

повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие языковых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат

совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение

Самоконтроль (рефлексия):

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с

учётom цели и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка

Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить

примеры использования русского языка как государственного языка

Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного)

Иметь представление о русском литературном языке

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не

менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения

научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с

сообщением на лингвистическую тему

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик

Владеть различными видами аудирования: выборочным,

ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста,

вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов)

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм
Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение)

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной

части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при**

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний

числительных

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

1. Содержание учебного предмета, курса

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Разделы курса	Часов всего	Из них контрольн ые работы	Из них уроки развития речи	Из них на проектн ую и учебно- исследо вательс кую деятель ность
	210	12	18	5
О языке	1	-	-	-
Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе)	17	1	1	-
Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание, произношение и употребление в речи	2	-	-	-
Имя существительное	15	1	-	-
Речь	7	-	2	-
Имя прилагательное	19	1	1	-
Речь	6	-	1	-
Глагол	20	2	3	1
Причастие	28	1	1	-
Речь. Типы речи. Повествование	8	-	1	2
Деепричастие	22	2	-	-
Речь. Типы речи. Описание	6	-	3	-
Имя числительное	18	1	-	2
Речь. Типы речи. Рассуждение	2	-	1	-

Местоимение	20	1	2	-
Речь. Текст	6	1	2	-
Повторение	11	1		-

**Содержание учебного курса с указанием форм организации учебных занятий,
основных видов учебной деятельности**

<i>Наименование темы, раздела</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности</i>	<i>Система учета и контроля планируемых результатов</i>
О языке	Слово как основная единица языка.	<i>Читать и воспроизводить</i> тексты на лингвистические темы. <i>Создавать</i> высказывания на лингвистические темы. <i>Выразительно читать</i> высказывания о русском языке. Безошибочно списывать тексты.	Устные высказывания
Повторение изученного в 5 классе. Речь. Язык. Правописание	Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи, расширение представления о языковых средствах, характерных для разговорного и художественного стилей речи. Орфография. Употребление прописных букв. Буквы Ъ и Ь. Орфограммы корня. Правописание окончаний. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения. Запятая при однородных членах, между	<i>Распознавать</i> стили речи на основе анализа речевой ситуации. <i>Находить</i> в текстах художественного и разговорного стилей характерные языковые средства. <i>Опознавать</i> изученные орфограммы. <i>Иметь навыки</i> постановки кавычек в наименованиях. <i>Знать</i> изученные ранее орфографические и пунктуационные правила. <i>Работать</i> с орфографическим словарём. Учатся грамотно <i>писать</i> слова с изученными орфограммами, подбирать однокоренные слова с ориентацией на значение корня. <i>Знать</i> , что в корне могут быть разные орфограммы, <i>опознавать</i> их. <i>Опознавать</i> в тексте безударные окончания и <i>соотносить</i> их с определённой частью речи. <i>Выполнять</i> упражнения ЗСП, <i>разучивать</i> слова из данного упражнения, слов из рамок (для запоминания). <i>Приводить примеры</i> на все основные случаи постановки запятой, двоеточия, тире.	«Русский язык. Тематический контроль. 6 класс» под редакцией И.П. Цыбулько, Москва «Национальное образование», 2016 год Стр. 6-13 <u>Контрольная работа.</u>

	<p>частями сложного предложения, при обращении. Оформление прямой речи. Тире между подлежащим и сказуемым в именительном падеже.</p> <p>Выдающиеся лингвисты: А.Х. Востоков.</p>	<p><i>Рассказывать</i> о лингвисте А.Х. Востокове.</p>	
Имя существительное	<p>Морфологические и синтаксические признаки имени существительного. Основные способы образования слов. Словообразование имен существительных. Типичные словообразовательные модели имён существительных. Сложнокращённые слова, определение их родовой принадлежности. Правописание сложных имен существительных. Использование имен существительных в речи. <i>Произношение имен существительных.</i></p> <p><i>Наблюдение за употреблением имён существительных в художественной речи.</i></p> <p>Выдающиеся лингвисты: Л.В. Щерба</p>	<p><i>Опознавать</i> имена существительные, <i>определять</i>, каким членом предложения оно является. <i>Разграничивать</i> способы образования имён существительных. <i>Углубить</i> знания о способе сложения слов. <i>Иметь представление</i> о сложнокращённых словах, <i>определять</i> их значение и <i>употреблять</i> в речи. Развивать умение <i>определять</i> по словообразовательной модели важные грамматические, лексические, словообразовательные, стилистические признаки слов. Правильно <i>писать</i> сложные слова, слова с пол-, полу-. <i>Пользоваться</i> орфографическим словарём. <i>Иметь представление</i> о роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи. <i>Анализировать</i> художественный текст, определяя особенности употребления в нём многозначных существительных, слов в переносном значении, синонимов, антонимов, фразеологизмов. <i>Отрабатывать</i> произношение употребительных имён существительных. <i>Пользоваться</i> орфоэпическим словарём. <i>Рассказывать</i> о лингвисте Л.В. Щерба</p>	<p>«Русский язык. Тематический контроль. 6 класс» под редакцией И.П. Цыбулько, Москва «Национальное образование», 2016 год Стр. 19-42</p> <p>Написание словарного диктанта</p> <p><u>Контрольная работа</u></p>
Речь	<p>Сфера употребления, задача общения,</p>	<p><i>Разграничивать</i> научный и деловой стиль. <i>Воспроизводить</i> научные</p>	<p>«Русский язык.</p>

	<p>характерные языковые средства научного, делового стилей речи. Характерные для научного стиля речи фрагменты текста. Характерные для делового стиля речи композиционные формы- инструкция, объявление. Рассуждение- объяснение. Типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового».</p>	<p>определения. <i>Отвечать на вопросы</i> учителя, <i>использовать</i> разновидности рассуждения- доказательства. <i>Излагать</i> близко к тексту научное рассуждение.. <i>Строить определения</i> научных понятий. <i>Анализировать и пересказывать</i> научные тексты типа рассуждение- объяснение. <i>Анализировать</i> тексты делового стиля. <i>Создавать</i> небольшие тексты делового стиля.</p>	<p>Тематический контроль. 6 класс» под редакцией И.П. Цыбулько, Москва «Национальное образование», 2016 год Стр. 14-18</p>
<p><i>Имя прилагательное</i></p>	<p>Морфологические признаки имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели. Употребление Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных. Употребление имен прилагательных в речи. <i>Произношение имен прилагательных.</i></p> <p><i>Наблюдение за употреблением имён прилагательных в художественной речи.</i></p>	<p><i>Опознавать</i> имена прилагательные, <i>определять</i>, каким членом предложения оно является. <i>Опознавать</i> способы образования имён прилагательных, <i>определять</i> словообразовательного значения словообразующих суффиксов. <i>Выделять</i> в предложении словосочетания с прилагательными. <i>Проводить</i> морфологический разбор имён прилагательных. <i>Знать</i> случаи употребления дефиса в сложных прилагательных, а так же слитное их написание. <i>Знать и уметь применять</i> правило о правописании н и нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных. <i>Использовать</i> орфографический словарь. <i>Наблюдать</i> за использованием имён прилагательных в создании эпитетов. <i>Тренироваться в подборе</i> синонимов и антонимов с учётом лексического значения многозначного имени прилагательного. <i>Иметь представление</i> о переходе некоторых имён прилагательных в имена существительные. <i>Овладевать навыками</i> анализа художественного текста. <i>Учиться правильно произносить</i> употребительные в речи имена прилагательные. <i>Выразительно читать</i></p>	<p>«Русский язык. Тематический контроль. 6 класс» под редакцией И.П. Цыбулько, Москва «Национальное образование», 2016 год Стр. 72-92</p> <p>Написание словарного диктанта</p> <p><u>Контрольная работа</u></p> <p>Выполнение практических заданий.</p>

		тексты. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём.	
<i>Речь</i>	Развитие мысли в тексте: параллельный и цепной связи предложений, средства связи-местоимение. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.	<i>Находить</i> в текстах научного, делового стилей группы предложений, связанных последовательной связью с повтором, в текстах художественного стиля- с повтором и местоимением. <i>Замечать</i> параллельную связь с повтором. <i>Составлять</i> фрагменты текста с экспрессивным повтором. <i>Излагать</i> текст, сохраняя экспрессивный повтор. <i>Анализировать</i> ошибки при изложении текста.	Наблюдение за речью обучающихся
<i>Глагол</i>	Морфологические признаки глагола. Словообразование глагола. Типичные словообразовательные модели глаголов. Правописание приставок пре- и при-. Правописание букв И – Ы в корне после приставок. Правильное употребление глаголов в речи. <i>Произношение глаголов.</i> <i>Наблюдение за употреблением глаголов в художественной речи.</i>	<i>Обобщить и систематизировать</i> знания о глаголе как части речи. <i>Распознавать</i> глаголы и глагольные формы в предложениях и тексте. <i>Определять</i> словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом. <i>Выполнять морфемный разбор</i> с основой на семантико-словообразовательный анализ слов. <i>Знать</i> правило правописания приставок ПРЕ-ПРИ-. <i>Понимать</i> , что правописание данных приставок зависит от значения слова. <i>Учиться правильно писать</i> слова с затемнённой этимологией. <i>Опознавать группу</i> слов и понимать, при каких условиях после приставок в корне пишется и, а при каких условиях- Ы. <i>Использовать</i> орфографический словарь. <i>Проверить</i> знания словообразования имён существительных, прилагательных, глаголов. <i>Наблюдать</i> за использованием глаголов в прямом и переносном значениях в разговорной и художественной речи. <i>Понимать значение</i> наиболее употребительных фразеологизмов, в которых использован глагол в переносном значении. <i>Работать</i> над мини-проектом, создание Фотоколлажа «Фразеологизмы в рисунках»	«Русский язык. Тематический контроль. 6 класс» под редакцией И.П. Цыбулько, Москва «Национальное образование», 2016 год Стр. 47-68 Написание словарного диктанта <u>2</u> <u>Контрольные работы</u>

		<p><i>Употреблять</i> глаголы в этикетных формах выражения просьбы.</p> <p><i>Наблюдать</i> за выразительным использованием глаголов в настоящем времени в описании событий прошлого.</p> <p><i>Работать</i> с разными типами словарей.</p> <p><i>Овладевать навыками</i> анализа художественного текста, выявляя особенности употребления глаголов в разных формах.</p> <p><i>Проверяются основные умения</i> в области орфоэпии, в области правописания, в области лексики и фразеологии.</p> <p><i>Учиться правильно произносить</i> употребительные в речи глаголы.</p> <p><i>Читать</i> наизусть поэтические тексты.</p> <p><i>Работать</i> с орфоэпическим словарём.</p>	
<i>Причастие</i>	<p>Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.</p> <p>Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия.</p> <p>Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.</p> <p>Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.</p> <p>Грамматически правильное построение предложений с причастными</p>	<p><i>Знать</i> основные признаки причастия и его типичные суффиксы. <i>Объяснять</i>, какие языковые признаки свойственны причастию. <i>Определять</i> глагол, от которого образовалось причастие.</p> <p><i>Различать</i> по семантическим признакам причастие от прилагательного.</p> <p><i>Тренироваться</i> в синонимической замене причастия оборотом ТОТ, КОТОРЫЙ.</p> <p><i>Согласовывать</i> в предложении и словосочетании причастие с существительным.</p> <p><i>Различать</i> определяемое слово и зависимые от причастия слова.</p> <p>Правильно <i>расставлять</i> знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.</p> <p><i>Понимать</i> смысловые, структурные и грамматические различия действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. <i>Объяснять</i> написание суффиксов причастий, по суффиксу определять морфологические признаки причастия.</p> <p><i>Понимать</i> сходство и различие полных и кратких причастий, <i>определять</i> их синтаксическую функцию.</p> <p>Используя орфоэпический словарь, <i>определять</i> правильное произношение полных и кратких причастий.</p> <p><i>Рассказывать</i> о причастии по плану,</p>	<p>«Русский язык. Тематический контроль. 7 класс» под редакцией И.П. Цыбулько, Москва «Национальное образование», 2016 г. Стр. 23-58</p> <p>Написание словарного диктанта</p> <p><u>Контрольная работа</u></p>

	<p>оборотами.</p> <p>Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. НЕ с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.</p> <p>Орфоэпические особенности употребительных причастий.</p> <p><i>Наблюдение за использованием причастий в текстах разных стилей.</i></p>	<p><i>выполнять</i> морфологический разбор причастия.</p> <p>Правильное написание не с причастиями, а так же правильное написание НН в полных причастиях и Н в кратких причастиях</p> <p><i>Проверить</i> усвоение темы «Причастие»</p>	
<p><i>Речь. Типы речи. Повествование.</i></p>	<p>Информативное и изобразительное повествование. Типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового».</p>	<p><i>Находить</i> в текстах художественных произведений повествовательные фрагменты, <i>анализировать</i> способы выражения действия.</p> <p><i>Создавать и совершенствовать</i> повествовательные (устные и письменные) тексты. <i>Пересказывать</i> повествовательные тексты.</p> <p><i>Проводить</i> содержательно-композиционный анализ.</p> <p><i>Составлять план текста</i>, отражая в нём композицию рассказа.</p> <p><i>Писать</i> изложение по плану.</p> <p><i>Трансформировать</i> художественное описание в деловое.</p>	<p><i>Проектная деятельность</i></p> <p><i>Наблюдение за речью обучающихся</i></p>
<p><i>Деепричастие</i></p>	<p>Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий. Образование деепричастий несовершенного и</p>	<p><i>Знать</i> основные признаки деепричастия и его типичные суффиксы. <i>Объяснять</i>, какие языковые признаки свойственны деепричастию. <i>Определять</i> глагол, от которого образовалось деепричастие, <i>выделять</i> глагольный суффикс, суффикс деепричастия, возвратный суффикс –ся. <i>Различать</i> причастия и деепричастия. <i>Знать</i> языковые признаки деепричастного оборота. <i>Опознавать</i> деепричастный оборот и <i>уметь</i> правильно расставлять знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом.</p>	<p>«Русский язык. Тематический контроль. 7 класс» под редакцией И.П. Цыбулько, Москва «Национальное образование», 2016 год Стр. 59-88</p>

	<p>совершенного вида.</p> <p>НЕ с деепричастиями.</p> <p>Употреблений деепричастий в речи.</p> <p>Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p> <p>Грамматически правильное построение предложений с деепричастными оборотами.</p> <p><i>Текстообразующая функция деепричастных оборотов.</i></p> <p><i>Наблюдение за использованием деепричастий в текстах разных стилей.</i></p> <p>Орфоэпические особенности употребительных деепричастий.</p> <p><i>Выдающиеся лингвисты: И.А. Бодуэн де Куртенэ.</i></p>	<p><i>Различать деепричастный и причастный оборот.</i></p> <p><i>Осознавать общность правила правописания НЕ с глаголами и деепричастиями.</i></p> <p><i>Понимать смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида, зна</i></p> <p><i>правила их образования.</i></p> <p><i>По суффиксу определять морфологические признаки деепричастия.</i></p> <p><i>Проверить степень усвоения правописания не с разными частями речи, употребление Н и НН в прилагательных и причастиях, пунктуацию в предложениях с причастным и деепричастным и оборотами.</i></p> <p><i>Иметь представление о роли причастий и деепричастий в текстах разных стилей в полных и кратких страдательных причастиях</i></p> <p><i>Отрабатывать правильную постановку ударения. Совершенствовать умение выразительно читать художественные тексты</i></p> <p><i>Проверить навыки правильного произношения глаголов, причастий, деепричастий.</i></p> <p><i>Проверить степень усвоения темы «Причастие» и «Деепричастие»</i></p> <p><i>Рассказывать о лингвисте И.А. Бодуэн де Куртенэ.</i></p>	<p>Написание словарного диктанта</p> <p><u>2</u></p> <p><u>Контрольные работы</u></p>
<p><i>Речь. Типы речи. Описание</i></p>	<p>Описание места, описание состояния окружающей среды. Типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового».</p>	<p><i>Анализировать и характеризовать фрагменты текста типа «описание места».</i></p> <p><i>Строить фрагменты текста с «описанием места» с использованием последовательной и параллельной связи.</i></p> <p><i>Редактировать тексты. Тренироваться в усилении изобразительности речи.</i></p> <p><i>Анализировать и создавать тексты с описанием места и предмета, состояния окружающей среды. Анализировать свои ошибки, исправлять их.</i></p> <p><i>Подбирать языковые средства, нужные для художественного описания природы.</i></p>	<p><i>Наблюдение за речью обучающихся</i></p>

<p><i>Имя числительное</i></p>	<p>Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание.</p> <p>Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.</p> <p>Нормы употребления числительных в устной речи.</p> <p>Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.</p> <p>Правильное употребление в речи имён числительных (в частности составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе, двое, трое и др) с именами существительными.</p> <p>Правильное произношение числительных.</p>	<p><i>Иметь представление</i> о понятии числа и отличать имена числительные от слов других частей речи. <i>Знать</i> значение порядковых и количественных числительных. <i>Различать</i> и правильно <i>писать</i> сложные и составные числительные . <i>Склонять</i> количественные числительные. Правильно <i>образовывать</i> и писать сложные слова, в состав которых входит числительное. <i>Строить</i> словосочетания собирательное числительное + имя существительное. <i>Читать</i> правильно тексты с именами числительными. <i>Пользоваться</i> орфоэпическим словарём. Правильно <i>склонять</i> порядковые числительные. <i>Употреблять</i> уместно числительные в устной и письменной речи. <i>Пользоваться</i> словарями правильности русской речи. <i>Проверить</i> степень усвоения темы « Имя числительное»</p>	<p>«Русский язык. Тематический контроль. 6 класс» под редакцией И.П. Цыбулько, Москва «Национальное образование », 2016 год Стр. 96-115</p> <p>Написание словарных диктантов.</p> <p><u>Контрольная работа</u></p> <p><i>Проектная деятельность</i></p> <p>ь</p>
<p><i>Местоимение</i></p>	<p>Местоимение как часть речи: особенности</p>	<p><i>Усвоить понятие</i> местоимённых слов. <i>Понимать</i>, что местоимение-заместительные слова –служат средством</p>	<p>«Русский язык. Тематический</p>

	<p>значения, морфологических и синтаксических признаков.</p> <p>Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.</p> <p><i>Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов</i></p> <p>Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их, о нём и др.</p> <p><i>Употребление местоимений для связи предложений в тексте.</i></p>	<p>связи предложений в тексте.</p> <p><i>Усвоить</i> морфологические особенности, роль в предложении, личных местоимений, возвратного местоимения себя, притяжательных, указательных, определительных, вопросительно-относительных, отрицательных, неопределённых местоимений. Правильно <i>употреблять</i> местоимения всех разрядов.</p> <p><i>Различать</i> личные- возвратные- притяжательные местоимения, понимать выражаемые ими значения.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи фразеологизмы, имеющие в своём составе местоимения.</p> <p><i>Усвоить</i>, когда вопросительно-относительные местоимения выступают в роли вопросительных, а когда в роли относительных.</p> <p>Грамотно <i>писать</i> неопределённые и отрицательные местоимения.</p> <p><i>Находить</i> местоимения разных разрядов в тексте.</p> <p>Правильно <i>произносить</i> употребительные местоимения.</p> <p><i>Проверить</i> степень усвоения темы «Местоимение»</p> <p>Рассказывать о выдающемся лингвисте А. А. Шахматове</p>	<p>ий контроль. 6 класс» под редакцией И.П. Цыбулько, Москва «Национальное образование», 2016 год Стр. 119-150</p> <p>Написание словарного диктанта</p> <p><u>Контрольная работа</u></p>
Речь. Текст.	Способы соединения фрагментов описания, рассуждения, повествования в целом тексте.	<p><i>Находить</i> в предложенном тексте описание, повествование, рассуждение.</p> <p><i>Сохранять</i> в изложении типологическую структуру текста и выразительные языковые средства</p>	<p><i>Наблюдение за письменной и устной речью обучающихся</i></p>
Повторение изученного в 6 классе	Повторение материала 6 класса.	<p><i>Повторить и обобщить</i> весь изученный в 6 классе материал</p> <p><i>Проверить</i> соответствующие умения и навыки.</p> <p><i>Выполнять</i> комплексный анализ текста.</p>	<p>«Русский язык. Тематический контроль. 6 класс» под редакцией И.П.</p>

			<p>Цыбулько, Москва «Национальн ое образование », 2016 год Стр. 153- 160</p> <p><u>Итоговая</u> <u>контрольная</u> <u>работа</u></p>
--	--	--	--

Календарно- тематическое планирование

Русский язык 6 кл.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Слово как основная единица языка			
	Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе)			
2	Речь. Повторение изученного о тексте.			
3	Речь. Повторение изученного о стилях речи, расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).			
4	Речь. Язык. Повторение изученного о типах речи.			
5	Правописание. Орфография и пунктуация. Повторение основных разделов орфографии и пунктуации.			
6	Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения. Запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении.			
7	Пунктуация. Пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора.			
8	Пунктуация. Тире и двоеточие в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Тире между подлежащим и сказуемым.			
9	Орфография. Употребление прописных букв.			
10	Ъ и Ъ и их правописание.			
11	Орфограммы корня. Проверяемая безударная гласная в корне слова. Непроверяемая безударная гласная в корне слова.			
12	Орфограммы корня. Чередующиеся корни слова. Правописание букв И-Ы после Ц			
13	Правописание окончаний имён прилагательных, имён существительных, глаголов			
14	Слитное и раздельное написание не с глаголами, с именами существительными и прилагательными			
15	Речь. Текст (повторение). Основные понятия: тема, основная мысль, микротема, абзац, план, заголовок			
16	Речь. Текст (повторение). Основные понятия: тема, основная мысль, микротема, абзац, план,			

	заголовок			
17	Контрольная работа № 1 по теме «Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе)» (диктант с грамматическим заданием)(Входная диагностика).	К.дикт №1		
18	Анализ изложения и контрольной работы. Работа над ошибками.			
	Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание, произношение и употребление в речи			
19	Морфология как раздел грамматики. Глагол, имя существительное и имя прилагательное (повторение)			
20	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимые слова в словосочетании. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений (повторение)			
	Имя существительное			
21	Морфологические признаки имени существительного.			
22	Род и склонение имени существительного.			
23	Словообразование имён существительных. Способы образования имён существительных.			
24	Словообразование имени существительного. Словообразовательные модели и словообразовательные цепочки.			
25	Словообразование имён существительных. Сложные имена существительные.			
26	Правописание сложных имён существительных.			
27	Правописание сложных имён существительных. Работа со словарём. Закрепление.			
28	Употребление имён существительных в речи. Нормы образования форм имён существительных. Правильное употребление сложносокращённых слов. Употребление несклоняемых имён существительных.			
29	Употребление имён существительных. Роль имени существительного в создании фразеологизмов.			
30	Употребление имён существительных. Роль имени существительного в создании метафоры.			
31	Употребление имён существительных. Роль имени существительного в создании сравнений.			

32	Употребление имён существительных в речи. Анализ художественного текста			
33	Произношение имён существительных. Нормы произношения имён существительных. Орфоэпический анализ имён существительных.			
34	<u>Текущая проверочная работа по теме «Имя существительное» (тест)</u>			
35	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			
	Речь			
36	Стили речи. Речевая ситуация. Разграничение деловой и научной речи.			
37	Характеристика научного стиля речи. Научное рассуждение.			
38	Определение научного понятия.			
39	Рассуждение- объяснение. Рр. Создание рассуждения-объяснения на одну из тем, предложенную учителем.			
40	Характеристика официально- делового стиля речи.			
41	Языковые средства официально- делового стиля речи.			
42	Деловые бумаги. Объявление. Рр. Создание объявления			
	Имя прилагательное			
43	Морфологические признаки имени прилагательного.			
44	Разряды прилагательных.			
45	Образование степеней сравнения качественных имён прилагательных.			
46	Роль имени прилагательного в предложении и тексте.			
47	Словообразование имён прилагательных. Способы образования имён прилагательных.			
48	Словообразовательные цепочки однокоренных слов.			
49	Имена прилагательные –паронимы. Работа со словарём паронимов.			
50	Правописание сложных имён прилагательных.			
51	Правописание сложных имён прилагательных. Закрепление.			
52	Правописание н и nn в прилагательных, образованных от имён существительных			
53	Правописание н и nn в прилагательных, образованных от имён существительных. Исключения из правила			
54	Правописание н и nn в прилагательных, образованных от имён существительных. Работа с			

	орфографическим словарём.			
55	Практическая работа по теме «Правописание н и нн в прилагательных, образованных от имён существительных»			
56	Употребление имён прилагательных в речи. Прилагательные синонимы и антонимы			
57	Рр. Сочинение-описание картины «Сенокос» А.А. Пластова	С №1		
58	Нормы произношения имён прилагательных. Краткие прилагательные			
59	Орфоэпические нормы произношения имён прилагательных.			
60	<u>Контрольная работа №2 по теме «Имя прилагательное»</u> (диктант с грамматическим заданием)	Д №2		
61	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			
	Речь			
62	Текст. Повторение «данное» и «новое» в предложениях текста.			
63	Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный способы связи предложений			
64	Средства связи предложений в тексте.			
65	Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором.			
66	Тестовая роль повтора. Повтор - средство связи, повтор - стилистический приём, повтор - недочёт.			
67	Рр. развитие читательской грамотности«День торжества музыки и мужества» Редактирование текста.			
	Глагол			
68	Морфологические признаки глагола.			
69	Словообразование глаголов.			
70	Морфемный разбор глаголов с опорой на семантико-словообразовательный анализ слов. Словообразовательные цепочки образования глаголов.			
71	Правописание приставок пре- и при-. Семантическая основа выбора написания данных приставок.			
72	Правописание приставок пре- и при-. Исключения из правил.			
73	Правописание приставок пре- и при-. Правописание слов с неясной этимологией.			
74	Буквы ы-и в корне после приставок.			
75	<u>Контрольная работа по теме «Глагол»</u> (диктант)	Д №3		

76	Употребление глаголов в речи. Роль глагола для достижения точности, информативности и выразительности речи.			
77	Рр Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	С №2		
78	Употребление глаголов в речи. Глагол в прямом и переносном значении. Глаголы- синонимы в речи. Фразеологизмы с глаголами в переносном значении.			
79	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Работа над проектом «Фразеологизмы в рисунках»			
80	Употребление глаголов в речи. Анализ художественного текста с выявлением особенностей употребления в нём глаголов в разных формах.			
81	Употребление глаголов в речи. Анализ художественного текста с выявлением особенностей употребления в нём глаголов в разных формах.			
82	Рр. Подготовка к написанию классного обучающего изложения			
83	РР. Написание классного обучающего изложения	И №1		
84	Произношение глаголов. Орфоэпический анализ глаголов.			
85	Произношение глаголов. Орфоэпический анализ глаголов.			
86	Правописание имён существительных, имён прилагательных, глаголов (обобщение и систематизация изученного).			
87	Правописание имён существительных, имён прилагательных, глаголов (обобщение и систематизация изученного).			
	Причастие			
88	Причастие. Место причастия в системе частей речи. Особая форма глагола			
89	Причастие и его грамматические признаки.			
90	Грамматические и семантические различия прилагательного и причастия. Суффиксы причастий.			
91	Практическая работа «Нахождение причастий в тексте»			
92	Причастный оборот. Признаки причастного оборота.			
93	Определяемое слово и зависимые от причастия слова.			
94	Обособленные и необособленные определения, выраженные причастными оборотами.			

95	Практическая работа по теме «Обособленные и необособленные определения, выраженные причастными оборотами»			
96	Действительные и страдательные причастия.			
97	Образование действительных причастий			
98	Правописание суффиксов действительных причастий настоящего времени			
99	Образование страдательных причастий			
100	Правописание суффиксов страдательных причастий настоящего времени.			
101	Полные и краткие причастия.			
102	Синтаксическая функция полных и кратких причастий.			
103	Произношение полных и кратких причастий			
104	Морфологический разбор причастия.			
105	Практическая работа по теме «Морфологический разбор причастия»			
106	РР Сочинение по картине В.Н.Гаврилова «Последние васильки»	С№3		
107	Правописание н и нн в причастиях.			
108	Правописание н и нн в полных причастиях.			
109	Правописание н и нн в кратких причастиях.			
110	Различия в написании причастий и отглагольных прилагательных.			
111	Различия в написании причастий и отглагольных прилагательных.			
112	Слитное и раздельное написание не с полными причастиями.			
113	Слитное и раздельное написание не с полными причастиями.			
114	Слитное и раздельное написание не с краткими причастиями			
115	Практическая работа по теме «Правописание причастий».			
	Речь. Типы речи. Повествование.			
116	Повествование. Различные способы выражения действия.			
116	Повествование художественного и разговорного стилей			
118	Рассказ как один из жанров художественного повествования.			
119	Рассказ как один из жанров художественного повествования.			
120	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Работа над проектом «Сборник воспоминаний родителей о школе»			
121	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Работа над проектом «Сборник воспоминаний родителей о школе»			
122	Повествование делового и научного стилей.			
123	Требования к повествованию делового и научного стилей.			

	Деепричастие			
124	Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные признаки деепричастия.			
125	Опознавание деепричастий в предложении и тексте			
126	Деепричастный оборот Языковые признаки деепричастного оборота.			
127	Знаки препинания при деепричастном обороте.			
128	Знаки препинания при деепричастном обороте. закрепление			
129	Различение деепричастных и причастных оборотов.			
130	Правописание не с деепричастиями.			
131	Не с деепричастиями и глаголами.			
132	Образование деепричастий совершенного вида			
133	Образование деепричастий совершенного вида			
134	Образование деепричастий несовершенного вида			
135	Образование деепричастий несовершенного вида			
136	Морфологический разбор деепричастия.			
137	Употребления причастий и деепричастий в речи. Роль причастного и деепричастного оборота в текстах.			
138	Деепричастия во фразеологизмах			
139	Произношение причастий и деепричастий.			
140	Орфоэпический анализ причастий и деепричастий			
141	Правописание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий и деепричастий (обобщение и систематизация изученного).			
142	Правописание имён существительных, имён прилагательных (обобщение и систематизация изученного).			
143	Правописание глаголов, причастий и деепричастий (обобщение и систематизация изученного).			
144	Контрольная работа диктант №3 с грамматическим заданием	К.дикт №4		
145	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			
	Речь. Типы речи. Описание			
146	Строение текста описания.			
147	Рр. Творческий диктант			
148	Описание места.			
149	Рр Подготовка к домашнему сочинению – описанию места	Д.с №4		
150	Рр. Редактирование текста.			
151	Анализ творческих работ. Работа над ошибками			
	Имя числительное.			
152	Имя числительное как часть речи.			

153	Разряды имён числительных.			
154	Простые, сложные, составные числительные.			
155	Правописание простых, сложных, составных числительных.			
156	Правописание сложных порядковых числительных.			
157	Склонение, правописание количественных числительных от 1 до 4, от 5 до 30.			
158	Склонение, правописание количественных числительных 40, 90, 100.			
159	Склонение, правописание количественных числительных от 50 до 80, от 200 до 900.			
160	Склонение, правописание дробных числительных.			
161	Употребление собирательных числительных.			
162	Изменение порядковых числительных.			
163	Морфологический разбор числительных			
164	Употребление числительных в речи.			
165	Произношение числительных в речи.			
166	Проверочная работа по теме «Имя числительное» (тест)			
167	Анализ Проверочной работы. Работа над ошибками			
168	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Работа над проектом «Числительные в художественных текстах»			
	Речь. Типы речи. Описание.			
169	Описание состояния окружающей среды. Строение текста этого типа.			
170	Рр. Сочинение- зарисовка на основе одного из образов, предложенных учителем	С № 5		
	Местоимение			
171	Местоимение как часть речи.			
172	Местоимение как средство связи предложений в тексте.			
173	Разряды местоимений по значению.			
174	Личные местоимения			
175	Возвратное местоимение <i>себя</i> .			
176	Притяжательные местоимения			
177	Указательные местоимения.			
178	Определительные местоимения.			
179	Вопросительно-относительные местоимения.			
180	Отрицательные местоимения.			
181	Неопределённые местоимения.			
182	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.			
183	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений. Закрепление			
184	Практическая работа по теме «Разряды местоимений»			
185	Контрольное итоговое изложение	Изл №2		
186	Анализ изложения и работа над ошибками			

187	Употребление местоимений в речи.			
188	Произношение местоимений			
189	Подготовка к контрольной работе.			
190	Контрольная работа диктант с грамматическим заданием	Д №5		
191	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			
192	Рр. Сочинение по рисункам художника Н. Радлова Речь. Текст.			
193	Соединение разных типовых фрагментов в текстах			
194	Соединение разных типовых фрагментов в текстах			
195	Соединение разных типовых фрагментов в текстах о природе.			
196	Контрольная работа № по теме «Речь. Текст»	К.Р. №6		
197	Анализ творческих работ. Работа над ошибками. Повторение изученного в 6 классе			
198	Повторение по орфографии			
199	Пунктуация простого предложения.			
200	Пунктуация сложного предложения			
201	Итоговая тестовая работа	Тест к-ль		
202	Анализ диктанта и работа над ошибками			
203	Повторение и обобщение изученного.			
204	Заключительный урок. Рекомендации на лето.			