

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №10»

Рассмотрено на заседании МО политехнического цикла Руководитель МО ФИО Агаркова Ю.И.	Согласовано Замдиректора по УВР ФИО Тарасова О.А. « » 2022 г.	Утверждено Директор МКОУ СОШ № 10 Калугина М.Е. Приказ № « » 2022г.
Протокол № « » 2022 г.		

Рабочая программа по предмету «Технология»

8 класс

Рабочая программа по технологии для неделимых 8 классов сельской школы разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции от 22 августа 2004 г., авторской программой по направлению «Технология» В. Д. Симоненко, Вентана-Граф 2014. Срок реализации программы 1 год.

Количество часов: в год – 68 часов, в неделю - 2 часа.

Рабочую программу составил:

Агарков В.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для неделимых 8 классов сельской школы разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции от 22 августа 2004 г., авторской программой по направлению «Технология» В. Д. Симоненко, Вентана-Граф 2014. Рабочая программа по технологии разработана для обучающихся неделимых классов сельских школ с 5 по 8 класс с учётом использования времени регионального компонента из расчёта 2 учебных часа в неделю (34 учебные недели), 68 часов в год.

Данная программа по технологии для 8 классов является комплексной, в нее включены разделы по сельскохозяйственному труду: «Растениеводство», «Животноводство», а также базовые разделы по технологиям технического и обслуживающего труда: «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Кулинария», «Технологии ведения дома», «Электротехнические работы». Программой предусмотрены вводный урок и раздел «Проектная деятельность». Этот раздел изучается в конце года, но и его часы соединены с часами таких разделов, как «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», в рамках которых предусмотрено выполнение учебного творческого проекта. Специфика многих проектов такова, что их выполнение требует значительного времени, поэтому проектная деятельность организована в классах не как завершающий этап, а осенью и весной, когда необходимо начинать выполнение проекта в соответствии с агротехникой конкретных сельскохозяйственных культур. Вследствие этого изучение некоторых тем из раздела «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» вынесено на конец учебного года, для того чтобы учащиеся смогли завершить необходимые работы на пришкольном участке.

Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Интегрированный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основании межпредметных связей. Для обучения технологиям сельского хозяйства наиболее важны связи с предметами биологии и химии.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Задачи:

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитании трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентно способности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка;
- обогатить мировосприятие обучающихся, преодолевая сдвиг функциональной асимметрии мозга в сторону большей активности правого полушария.

Цели:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, формирование представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- **овладение** трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, приобретение учащимися практических умений в сельскохозяйственной и прикладной творческой деятельности, их социально-трудовая адаптация на основе профессионального самоопределения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов
- по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о сущности культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии,

информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

в трудовой сфере:

- планирование процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований, при многократном повторении движений в процессе выполнения работ;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (70 часов)

№	Разделы	Количество уроков
1	Вводный урок.	1
2	Растениеводство, животноводство	8
3	Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов, декоративно-прикладное творчество	6
4	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	6
5	Технология ведения дома (Семейная экономика)	17
6	Электротехнические работы	10
7	Дом, в котором живем	14
8	Творческий проект	6

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов и тем	Дата планируемая	Дата фактическая
1	Вводный урок. Последовательность его изучения, санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских.		
Растениеводство, животноводство			
2	Уборка выращенного урожая на пришкольном участке		
3	Подготовка почвы к зимнему периоду		
	Биологические и хозяйственные особенности кур, уток, гусей		
4	Биологические и хозяйственные особенности кроликов		
5	Биологические и хозяйственные особенности КРС		
6	Биологические и хозяйственные особенности свиней		
7	Понятие: порода. Ведущие породы.		
8	Понятие: порода. Ведущие породы.		
Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов, декоративно-прикладное творчество			
9	Влияние на изделие эстетических, экологических, функциональных требований народных традиций.		
10	Материалы и инструменты, применяемые для плетения. Безопасные условия труда.		
11	Организация рабочего места. Оборудование и подготовительные процессы для плетения из ивовых прутьев.		
12	Организация рабочего места. Оборудование и подготовительные процессы для плетения из ивовых прутьев.		
13	Простейшие приемы плетения.		
14	Простейшие приемы плетения.		
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов			
15	История и современность народных художественных промыслов.		
16	Художественное творчество и вышивка		
17	Подготовка к вышивке гладью. Техника владимирского шитья		
18	Белая, атласная и штриховая гладь		
19	Творческий проект. Панно в технике вышивки гладью		
20	Творческий проект. Панно в технике вышивки гладью		
Технология ведения дома (Семейная экономика)			
21	Я и наша семья.		
22	Семья как экономическая ячейка общества.		

23	Семья и бизнес. Потребности семьи		
24	Предпринимательство в семье. Потребности семьи		
25	Уровень благосостояния семьи		
26	Информация о товарах Торговые символы, этикетки и штрихкод		
27	Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета		
28	Информация о товарах.		
29	Бюджет семьи. Расходы на питание.		
30	Накопления. Сбережения. Доходная и расходная части бюджета		
31	Понятие «культура питания». Расходы на питание.		
32	Сбережения. Личный бюджет школьника		
33	Экономика приусадебного участка		
34	Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства.		
35	Экономика приусадебного (дачного) участка		
36	Информационные технологии в домашней экономике.		
37	Творческий проект. Бюджет моей будущей семьи		
Электротехнические работы			
38	Электроэнергия – основа современного технического прогресса.		
39	Электрический ток и его использование.		
40	Принципиальные и монтажные электросхемы		
41	Параметры потребителей и источника электроэнергии.		
42	Электроизмерительные приборы. ТБ на уроках электротехнологии		
43	Электрические провода и виды их соединения.		
44	Монтаж электрической цепи.		
45	Электромагниты и их применению		
46	Электроосветительные приборы. Лампа накаливания.		
47	Люминесцентное и неоновое освещение.		
48	Бытовые нагревательные приборы.		
49	ТБ при работе с электроприборами.		
50	Электрические двигатели и инструменты.		
51	Энергосбережение и электроэнергетика будущего.		
Дом, в котором живем			
52	Как строят дом		
53	Как строят дом.		
54	Ручные инструменты		
55	Ремонтные работы.		
56	Материалы для отделки дома и внутренних и отделочных работ.		
57	Технология утепления дверей и окон.		
58	Техника противопожарной и санитарной безопасности при строительстве дома.		

59	Ремонт окон и дверей		
60	Ремонт окон и дверей		
61	Технология установки замка		
Творческий проект			
62	Выбор темы проекта и материалов.		
63	Проектирование образцов будущего проекта.		
64	Проектирование как профессия. Последовательность проектирования.		
65	Выполнение творческого проекта.		
66	Выполнение творческого проекта.		
67	Защита творческого проекта.		
68	Мы сами многое умеем.		