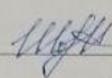
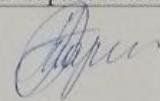


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»

Рассмотрено на заседании МО политехнического цикла Руководитель МО ФИО Шолохова И.Ю. 	Согласовано Замдиректора по УВР ФИО Тарасова О.А. 	Утверждено Директор МКОУ СОШ № 10 Калугина М.Е. 
Протокол № 1 «26» 08 2024 г.		Приказ № 38 « 26 » 08 2024 г. 

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1
по предмету профильный труд
9 класс**

Рабочая программа реализуется в рамках Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы 1 год.

Количество часов: в год – 272 часа, в неделю – 8 часов.

Рабочую программу составила:

Агарков В.А.

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Профильный труд» для учащихся 9 класса составлена на основе примерной Адаптированной общеобразовательной программы образования для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) с учетом авторской Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В.В. Воронковой.

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной.

Цель: успешная подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Задачи:

- Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.)
- Воспитание уважения к рабочему человеку;
- Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- Формирование у школьников эстетического отношения к труду.

Наряду с этими задачами на занятиях по обслуживающему труду решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы
- контролировать свою работу

Место в учебном плане

Учебный план предусматривает на изучение предмета в 8 класс – 8 часов в неделю (272 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения программы по подготовке младшего обслуживающего персонала в 8 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные)

компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- проявление учебной мотивации при изучении математики, положительное отношение к обучению в целом.
- умение организовать собственную деятельность по выполнению заданий в соответствии с данным образцом, с использованием инструкции учителя и с соблюдением усвоенного алгоритма операции.
- умение использовать терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения практических операций в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности.
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием терминологии.
- навыки позитивного, бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания.
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении задания и принять ее.
- умение корректировать собственную деятельность на уроке в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля.
- понимание связи предмета с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями; умение применять полученные знания для решения доступных жизненных задач.
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности.

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их

применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Программа определяет два уровня овладения

предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов в 8 классе:

Минимальный уровень:

- технику выполнения определенных видов работ с инвентарем;
- технику безопасности при работе с садовым инвентарем;
- правила ухода за инвентарем;
- виды служебных помещений и их различия;
- гигиенические требования к служебным помещениям;
- последовательность сухой и влажной уборки помещения;
- правила уборки ковровых покрытий;
- устройство и назначение пылесосов;
- технику безопасности при работе с пылесосом;
- моющие средства, применяемые при мытье кафеля и твердых покрытий(пластика);
- виды и устройство стиральных машин;
- марки и назначение моющих средств;
- правила безопасности при механической стирке;
- виды электрических утюгов;
- режимы влажно-тепловой обработки;
- приспособления для утюжки;
- правила безопасности при работе с утюгом;
- приемы складывания выглаженных изделий;
- средства, применяемые для подкрахмаливания;
- антиэлектростатики, применяемые при стирке;
- технологический процесс ухода за полами;
- правила техники безопасности при работе с моющими средствами;
- инвентарь и приспособления для ухода за различными видами полов;
- назначение сантехнического оборудования;
- способы и технологическую последовательность ухода за сантехникой;
- чистящие и моющие средства для ухода за сантехникой;
- санитарно-эпидемиологические правила работы в санузле;

- некоторые виды комнатных растений;
- режим полива комнатных растений;
- инвентарь для ухода за комнатными растениями;
- названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;
- правила перекопки земли под кустарниками и деревьями.

Достаточный уровень:

- ориентироваться по устной инструкции учителя;
- работать под контролем качества и затраченного времени;
- работать вантузом;
- складывать изделия;
- выбирать программу стирки;
- выбирать моющее средство для данного типа машин;
- эксплуатировать стиральную машину в соответствии с инструкцией;
- технологически правильно сгребать снег со ступенек крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;
 - технологически правильно скалывать лед с крыльца, асфальтовых покрытий;
 - правильно и своевременно посыпать лед песком;
 - очищать пожарные колодцы и доступ к ним от снега;
 - выбирать инвентарь, моющие средства;
- технологически правильно выполнять работу по уходу за полом и поверхностями, покрытыми масляной краской;
 - определять виды растений;
 - соблюдать технологию перекопки почвы;
 - выполнять весеннюю обрезку кустарников и деревьев;
 - бороться с сорняками;
 - ориентироваться и планировать на основе работы и объяснений учителя;
- правильно пользоваться инвентарем, ухаживать за инвентарем, подбирать инвентарь для работ по сезону;
 - отличать деревья разных пород.

Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов в 9 классе:

Минимальный уровень:

- функциональные обязанности дворника;
- особенности уборки в разное время года;
- названия инструментов и хозяйственного инвентаря, правила их использования и

ухода за ними после работы;

- назначение спецодежды;
- назначение и устройство, исправное состояние хозинвентаря, порядок хранения;
- правила безопасной работы с инструментами при уборке территории;
- названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;
- правила перекопки земли под кустарниками и деревьями;
- номер телефона каждой службы («01», «02», «04»);
- порядок сообщения информации;
- функциональные обязанности уборщика служебных помещений;
- виды служебных помещений;
- названия и нахождение элементов служебных помещений и технических конструкций;
- моющие и чистящие средства, применяемые в работе, правила их безопасного использования;
- виды покрытий полов;
- технологию ухода за различными полами;
- инвентарь и приспособления для ухода за полами;
- названия элементов конструкции лестницы;
- технологию обработки поверхностей стен, перил, ступеней;
- технику безопасности при работе на лестнице.

Достаточный уровень:

- ориентироваться в задании по образцу убранного участка территории;
- применять инструмент и хозинвентарь по назначению, правильно хранить его;
- применять правила безопасной работы на практике;
- технологически правильно подметать, сгребать листву и мусор, переносить, собирать его в валки и кучи;
- перекапывать приствольные круги и почву под деревьями;
- обрезать сухие и поломанные ветки;
- укрывать почву под деревьями и кустарниками на зиму листвой;
- набирать номер телефона той или иной службы;
- сообщать необходимую информацию четко и кратко;
- ориентироваться в здании;
- находить, называть и показывать элементы служебных помещений и

технические конструкции;

- выбирать соответствующую работе спецодежду;
- подбирать необходимый для данной работы инвентарь;
- подбирать соответствующие чистящие и моющие средства по инструкции на упаковке;
- готовить тряпки для протирки пыли и мытья пола;
- определять виды полов и покрытий;
- технологически правильно обрабатывать полы;
- технологически правильно пользоваться инвентарем и приспособлениями (отжимать тряпку, работать шваброй и т.д.);
- осуществлять уход за инвентарем, правильно его хранить;
- технологически правильно сгребать снег со ступеней крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;
- технологически правильно скалывать лед с крыльца, ступеней, тротуаров, мостовых;
- посыпать песком поверхности, покрытые льдом;
- технологически правильно мыть окрашенные масляной краской стены, перила, лестничные ступени;
- соблюдать правила техники безопасности при работе на лестнице;
- соблюдать субординацию в отношении вышестоящих должностных лиц;
- вежливо общаться с любыми социальными группами;
- соблюдать личную гигиену медицинского персонала;
- изготовление перевязочного материала;
- ориентироваться в задании, планировать работу.

Формируемые базовые учебные

действия (БУД): Регулятивные:

- понимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в трудовой деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учетом предложенных критериев;

– корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Коммуникативные:

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- осуществлять взаимопомощь при выполнении групповых и индивидуальных заданий;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- вступать и поддерживать общение в разных ситуациях взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог, поддерживать его, аргументировать свое мнение;
- использовать разные источники информации для решения коммуникативных задач.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир;
- использовать логические действия на наглядном материале, основе практической деятельности;
- пользоваться технологическими и инструкционными картами, планом при выполнении предложенных заданий;
- развивать инновационную творческую деятельность обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов;
- иметь представление о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формировать экологическое мышление в разных формах деятельности;
- формировать умения при изучении данного предмета;
- осознавать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

- уметь владеть методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда;
- уметь устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
- иметь представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- научить выполнять определённые программой виды работ по алгоритму;
- сформировать навыки безопасного поведения при работе с устройствами, механизмами, химическими средствами;
- сформировать элементарные коммуникативные навыки, обеспечивающие возможность работы в небольшом коллективе;
- обеспечить получение опыта деятельности;
- передать технологию выбора моющих средств в зависимости от материала и вида работ; воспитать у обучающихся ценностное отношение к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, человеку;
- передать технологию выбора алгоритма в зависимости от вида работ. Соблюдать правила безопасности при выполнении практического действия.

Содержание программы учебного курса

Вводное занятие.

Многообразие профессий. Содержание обучения в предстоящем учебном году. Организация учебной трудовой группы. Инструктаж по ТБ на уроках.

Сохранение и поддержка здоровья.

Первая помощь заболевшему; чего нельзя делать до прихода врача соблюдение техники безопасности.

Гигиена ближайшего окружения (Гигиена дыхания)

Выбор безопасного места для прогулок; знание способов поддержания чистоты воздуха

Гигиена ближайшего окружения (Световой режим)

Знание способов освещения; навык выбора экономичных способов освещения; правила пользования источниками искусственного и естественного освещения алгоритм содержания источников искусственного и естественного освещения.

Уборка помещений

Определять необходимость в мытье пола, чистке ковров, мебели, санитарно-технического оборудования, окон, зеркал, дверей; обращаться с инвентарем: определение необходимого

для работы инвентаря, подготовка инвентаря к работе, приемы работы с различным инвентарем - щетки, веник, мусорный совок, швабра; соблюдение правил техники безопасности при обращении с инструментом, хранение инвентаря; выполнять работы в помещении: подметать (определение места для уборки и направления движения подметания, заметание мусора на совок; высыпание в урну); пылесосить (сборка пылесоса, выбор насадки, чистка пылесоса, хранение); мыть полы (наполнение ёмкости для мытья пола водой, определение нужного количества моющего средства с использованием мерки и добавление его в воду);

Уборка помещений (Чистка санитарно-технического оборудования)

Соблюдение правил техники безопасности при обращении с инструментом (определение места для уборки определение нужного количества моющего средства с использованием мерки и добавление его в воду);

Уборка помещений (Мойка пластиковых и стеклянных поверхностей, окон, зеркал)

Определение загрязненности окон, нанесение моющего средства на стекло – с помощью распылителя, влажной тряпки и др., смывание раствора влажной тряпкой, протирание сухой тряпкой, использование щеток для мытья окон.

Уборка помещений (Уход за мебелью)

Ухаживать за мебелью (определение материала, выбора инвентаря и чистящих средств, сохранение мебели)

Ежедневная уборка помещений

Интегративное умение: умение определять виды и порядок работ соблюдение техники безопасности. Умение поддерживать чистоту и порядок в помещениях

Ручная стирка белья и одежды

Выбор ёмкости для ручной стирки, определение количества и температуры воды, выбор моющего средства, определение его количества для данного количества белья с использованием мерок (мерный стакан, ложка) и растворение его в воде, опускание белья в воду, замачивание, полоскание, отжим белья различными способами, вывешивание белья на просушку, используя сушилку или веревку с прищепками; различать белье и одежду по принадлежности и назначению по цвету, материалу соблюдение техники безопасности

Влажно-тепловая обработка изделий – глажение.

Установка гладильной доски, подключение утюга к сети, определение готовности утюга к работе, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой с использованием клавиши на утюге или пульверизатора; технологии глажения разных видов одежды; хранение выглаженного белья: складывание белья и одежды раскладывание по полкам в шкафу (сворачивание, выворачивание одежды на лицевую сторону, вывешивание на «плечики», сортировка по полкам в шкафу),

соблюдение техники

безопасности Мелкий

ремонт одежды.

выполнять элементарный ремонт одежды: пришивание пуговиц: вдевание нити в иглу, уравнивание концов нити, завязывание узелка, прокалывание ткани иглой через отверстие пуговицы, подшивание нижнего края одежды, зашивание дырки швом «вперед иголка»; соблюдение техники безопасности.

Тематическое планирование предмета « Профильный труд »

П/п №	Название раздела	Кол-во часов
1	Вводное занятие	2
2	Художественная отделка столярных изделия	48
3	Изготовление моделей мебели	28
4	Строительное производство. Плотничные работы .	37
5	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия	4
6	Мебельное производство. Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности	24
7	Мебельная фурнитура и крепежные изделия	8
8	Столярные и плотничные ремонтные работы	12
9	Изоляционные и смазочные материалы	6
10	Практическое повторение	6
11	Изготовление секционной мебели	28
12	Мебельное производство. Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства	8
13	Строительное производство. Изготовление оконного блока .	8
14	Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ	10
15	Трудовое законодательство	4
16	Практическое повторение. Изделие «Дверная ручка».	39
ВСЕГО:		272

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата планируемая	Дата фактическая
1	Первичный инструктаж по охране труда		
2	Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской		
3	Художественная отделка столярных изделий.		
4	Художественная отделка столярных изделий.		
5	Художественная отделка столярных изделий.		
6	Художественная отделка столярных изделий.		
7	Материал для маркетри		
8	Материал для маркетри		
9	Материал для маркетри		
10	Материал для маркетри		
11	Инструменты для художественной отделки изделия.		
12	Инструменты для художественной отделки изделия.		
13	Выбор рисунка и его перевод на изделие.		
14	Выбор рисунка и его перевод на изделие.		
15	Выбор рисунка и его перевод на изделие.		
16	Выбор рисунка и его перевод на изделие.		
17	Приемы работы инструментами для выполнения маркетри		
18	Приемы работы инструментами для выполнения маркетри		
19	Приемы работы инструментами для выполнения маркетри		
20	Приемы работы инструментами для выполнения маркетри		
21	Знакомство с изделием (коробка для шахмат).		
22	Знакомство с изделием (коробка для шахмат).		
23	Последовательность изготовления изделия		
24	Последовательность изготовления изделия		
25	Последовательность изготовления изделия		

26	Последовательность изготовления изделия		
27	Изготовление шкатулки		
28	Изготовление шкатулки		
29	Изготовление шкатулки		
30	Изготовление шкатулки		
31	Разметка штапиков и геометрического рисунка		
32	Разметка штапиков и геометрического рисунка		
33	Разметка штапиков и геометрического рисунка		
34	Разметка штапиков и геометрического рисунка		
35	Нарезание заготовок для маркетри.		
36	Нарезание заготовок для маркетри.		
37	Нарезание заготовок для маркетри.		
38	Нарезание заготовок для маркетри.		
39	Набор на бумагу геометрического орнамента.		
40	Набор на бумагу геометрического орнамента.		
41	Набор на бумагу геометрического орнамента.		
42	Набор на бумагу геометрического орнамента.		
43	Наклеивание набора на изделие		
44	Наклеивание набора на изделие		
45	Наклеивание набора на изделие		
46	Наклеивание набора на изделие		
47	Отделка готового изделия.		
48	Отделка готового изделия.		
49	Отделка готового изделия.		
50	Отделка готового изделия.		
51	Правила безопасной работы в мастерской		
52	Общие сведения о мебельном производстве		
53	Общие сведения о мебельном производстве		
54	Виды мебели.		
55	Виды мебели.		
56	Детали и элементы столярных изделий.		
57	Детали и элементы столярных изделий.		
58	Изучение сборочных чертежей изделия.		
59	Изучение сборочных чертежей изделия.		

60	Выбор изделия и составление плана его изготовления.		
61	Выбор изделия и составление плана его изготовления.		
62	Выполнение заготовительных операций.		
63	Выполнение заготовительных операций.		
64	Выполнение заготовительных операций.		
65	Выполнение заготовительных операций.		
66	Разметка и обработка деталей изделия.		
67	Разметка и обработка деталей изделия.		
68	Разметка и обработка деталей изделия.		
69	Разметка и обработка деталей изделия.		
70	Сборка узлов изделия «насухо».		
71	Сборка узлов изделия «насухо».		
72	Сборка узлов изделия «насухо».		
73	Сборка узлов изделия «насухо».		
74	Сборка изделия на клею.		
75	Сборка изделия на клею.		
76	Сборка изделия на клею.		
77	Оценка качества готового изделия.		
78	Оценка качества готового изделия.		
79	Хвойные и лиственные лесоматериалы		
80	Хвойные и лиственные лесоматериалы		
81	Материалы и изделия для настилки пола. Виды паркета.		
82	Материалы и изделия для настилки пола. Виды паркета.		
83	Шпон: виды, свойства, производство.		
84	Шпон: виды, свойства, производство.		
85	Технология облицовки поверхности шпоном.		
86	Технология облицовки поверхности шпоном.		
87	Облицовка поверхности шпоном (на материалоотходах)		
88	Облицовка поверхности шпоном (на материалоотходах)		

89	Облицовочные пленочный и листовой материалы.		
90	Облицовочные пленочный и листовой материалы.		
91	Технология облицовки поверхности изделия пленками.		
92	Технология облицовки поверхности изделия пленками.		
93	Технология облицовки поверхности изделия пленками.		
94	Технология облицовки поверхности изделия пленками.		
95	Выполнение облицовки поверхности пленкой (на материалоотходах) .		
96	Выполнение облицовки поверхности пленкой (на материалоотходах) .		
97	Выполнение облицовки поверхности пленкой (на материалоотходах).		
98	Выполнение облицовки поверхности пленкой (на материалоотходах) .		
99	Знакомство с изделием (навесная книжная полка).		
100	Знакомство с изделием (навесная книжная полка).		
101	Последовательность изготовления изделия.		
102	Последовательность изготовления изделия.		
103	Изготовление навесной книжной полки .		
104	Изготовление навесной книжной полки .		
105	Изготовление навесной книжной полки .		
106	Изготовление навесной книжной полки .		
107	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц.		
108	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц.		
109	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц.		
110	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц.		
111	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц.		
112	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц.		
113	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц.		

114	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц.		
115	Дефекты столярностроительного изделия и способы их устранения.		
116	Дефекты столярностроительного изделия и способы их устранения.		
117	Дефекты столярностроительного изделия и способы их устранения.		
118	Дефекты столярностроительного изделия и способы их устранения.		
119	Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.		
120	Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.		
121	Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.		
122	Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.		
123	Выполнение ремонта столярно-строительного изделия.		
124	Выполнение ремонта столярно-строительного изделия.		
125	Выполнение ремонта столярно-строительного изделия.		
126	Выполнение ремонта столярно-строительного изделия.		
127	Теплоизоляционные материалы. Гидроизоляционная пленка.		
128	Теплоизоляционные материалы. Гидроизоляционная пленка.		
129	Теплоизоляционные материалы. Гидроизоляционная пленка.		
130	Теплоизоляционные материалы. Гидроизоляционная пленка.		
131	Смазочные материалы.		
132	Смазочные материалы.		
133	Изготовление изделий		
134	Изготовление изделий		
135	Изготовление изделий		
136	Изготовление изделий		
137	Изготовление изделий		
138	Изготовление изделий		
139	Секционная мебель.		
140	Секционная мебель.		
141	Секционная мебель.		
142	Секционная мебель.		

143	Разработка одного из видов секционной мебели.		
144	Разработка одного из видов секционной мебели.		
145	Разработка одного из видов секционной мебели.		
146	Разработка одного из видов секционной мебели.		
147	Разработка одного из видов секционной мебели.		
148	Разработка одного из видов секционной мебели.		
149	Способы установки и соединения стенок секции.		
150	Способы установки и соединения стенок секции.		
151	Способы установки и соединения стенок секции.		
152	Способы установки и соединения стенок секции.		
153	Способы установки и соединения стенок секции.		
154	Способы установки и соединения стенок секции.		
155	Изготовление секций.		
156	Изготовление секций.		
157	Изготовление секций.		
158	Изготовление секций.		
159	Изготовление секций.		
160	Изготовление секций.		
161	Сборка изделия		
162	Сборка изделия		
163	Сборка изделия		
164	Сборка изделия		
165	Сборка изделия		
166	Сборка изделия		
167	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии		
168	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии		
169	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии		
170	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии		
171	Мебельное производство.		
172	Мебельное производство.		
173	Мебельное производство.		
174	Мебельное производство.		
175	Элементы оконного блока		
176	Элементы оконного блока		

177	Элементы оконного блока		
178	Элементы оконного блока		
179	Изготовление элементов оконного блока (форточки).		
180	Изготовление элементов оконного блока (форточки).		
181	Изготовление элементов оконного блока (форточки).		
182	Изготовление элементов оконного блока (форточки).		
183	Характеристика строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ.		
184	Характеристика строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ.		
185	Знакомство с изделием (малка для штукатурных работ)		
186	Знакомство с изделием (малка для штукатурных работ)		
187	Подбор материала и его раскрой.		
188	Подбор материала и его раскрой.		
189	Изготовление изделия.		
190	Изготовление изделия.		
191	Изготовление изделия.		
192	Изготовление изделия.		
193	Трудовая и производственная дисциплина		
194	Трудовая и производственная дисциплина		
195	Труд молодежи.		
196	Труд молодежи.		
197	Перегородка: устройство, технология монтажа.		
198	Перегородка: устройство, технология монтажа.		
199	Перегородка: устройство, технология монтажа.		
200	Перегородка: устройство, технология монтажа.		
201	Перегородка: устройство, технология монтажа.		
202	Перегородка: устройство, технология монтажа.		
203	Дощатый пол: устройство, технология настилки.		
204	Дощатый пол: устройство, технология настилки.		
205	Дощатый пол: устройство, технология настилки.		

206	Дощатый пол: устройство, технология настилки.		
207	Монтаж перегородки (или настил пола) в нежилом помещении		
208	Монтаж перегородки (или настил пола) в нежилом помещении		
209	Монтаж перегородки (или настил пола) в нежилом помещении		
210	Монтаж перегородки (или настил пола) в нежилом помещении		
211	Кровельные и облицовочные материалы		
212	Кровельные и облицовочные материалы		
213	Кровельные и облицовочные материалы		
214	Кровельные и облицовочные материалы		
215	Кровельные и облицовочные материалы		
216	Настилка линолеума		
217	Настилка линолеума		
218	Настилка линолеума		
219	Настилка линолеума		
220	Фанера и древесные плиты		
221	Фанера и древесные плиты		
222	Фанера и древесные плиты		
223	Фанера и древесные плиты		
224	Практическое повторение		
225	Практическое повторение		
226	Практическое повторение		
227	Практическое повторение		
228	Практическое повторение		
229	Практическое повторение		
230	Контрольная работа		
231	Контрольная работа		
232	Контрольная работа		
233	Контрольная работа		

234	Знакомство с изделием (дверная ручка)		
235	Знакомство с изделием (дверная ручка)		
236	Составление технологической последовательности изготовления дверной ручки.		
237	Составление технологической последовательности изготовления дверной ручки.		
238	Выпиливание черновых заготовок деталей ручек.		
239	Выпиливание черновых заготовок деталей ручек.		
240	Выпиливание черновых заготовок деталей ручек.		
241	Изготовление промежуточных брусков и кубиков.		
242	Изготовление промежуточных брусков и кубиков.		
243	Изготовление промежуточных брусков и кубиков.		
244	Изготовление рукоятки.		
245	Изготовление рукоятки.		
246	Изготовление рукоятки.		
247	Изготовление основания.		
248	Изготовление основания.		
249	Изготовление основания.		
250	Изготовление основания.		
251	Изготовление шкантов.		
252	Изготовление шкантов.		
253	Сборка дверной ручки «насухо». Подгонка соединений.		
254	Сборка дверной ручки «насухо». Подгонка соединений.		
255	Разработка орнамента геометрической резьбы для основания		
256	Разработка орнамента геометрической резьбы для основания		
257	Нанесение и резание орнамента геометрической резьбы основания на учебную доску.		
258	Нанесение и резание орнамента геометрической резьбы основания на учебную доску.		
259	Нанесение и резание орнамента геометрической резьбы кубиков на учебную доску.		

260	Нанесение и резание орнамента геометрической резьбы кубиков на учебную доску.		
261	Нанесение орнамента геометрической резьбы на основание.		
262	Нанесение орнамента геометрической резьбы на основание.		
263	Резание орнамента геометрической резьбы на основании.		
264	Резание орнамента геометрической резьбы на основании.		
265	Резание орнамента геометрической резьбы на основании.		
266	Резание орнамента геометрической резьбы на основании.		
267	Нанесение орнамента геометрической резьбы на кубики.		
268	Нанесение орнамента геометрической резьбы на кубики.		
269	Нанесение орнамента геометрической резьбы на кубики.		
270	Нанесение орнамента геометрической резьбы на кубики.		
271	Сборка и прозрачная отделка дверной ручки.		
272	Сборка и прозрачная отделка дверной ручки.		
Итого:			272