

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Ставропольского края**  
**Администрация Красногвардейского МО Ставропольского края**  
**МКОУ СОШ № 10**  
**Центр естественно-научного и технологического профилей**  
**«Точка роста»**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08. 2024 г.



**Рабочая программа**  
**дополнительного образования**  
**«ШАХМАТНОЕ КОРОЛЕВСТВО»**  
**9 класс**  
**Реализуемая на базе Центра**  
**образования естественно-научной и**  
**технологической направленностей**  
**«Точка Роста»**

**Уровень общего образования (класс):**ООО, 9 класс.

**Количество часов в неделю:** 1 час.

**Общее количество часов за год:** 34 часа

Автор-составитель:  
Дворникова Екатерина Павловна,  
педагог доп.образования.

с.Покровское 2024 г.

## Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматное королевство» реализуется в рамках Национального проекта «Образование» в центре образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

**Направленность:** спортивно-оздоровительная.

**Уровень программы:** стартовый.

**Вид программы:** модифицированный.

**Тип программы:** разноуровневая (модульная).

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и поправками).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р

3. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

4. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные).

**Актуальность** определяется социальным заказом общества, востребованностью детьми и родителями занятием шахматами как особым видом «интеллектуального искусства». Дети изучают правила игры, учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой и анализируют партии известных шахматистов. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии ребёнка, начиная с дошкольного возраста.

**Новизна** в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

**Отличительной особенностью** программы является специально организованная игровая деятельность, вводящая детей в мир шахмат: знакомство дошкольников с историей развития шахмат. На занятиях в простой и доходчивой форме рассказывается о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных

правилах игры и некоторых ее принципах. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам

**Педагогическая целесообразность.** Детство – небольшой отрезок в жизни человека. Но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации образовательной деятельности, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами периода сенситивного к тому или иному виду педагогического воздействия.

**Срок реализации:** 1 год, 34 часа.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия - 60 минут.

**Наполняемость группы:** до 15 человек.

**Форма обучения:** очная.

**Формы занятий:** Программа включает в себя лекционные и практические занятия.

**Цель программы:** посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, готовить спортсменов, как на начальной ступени развития.

**Задачи программы:**

**Личностные:**

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры;
- учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность.

**Предметные:**

- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий;
- обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащая детскую фантазию.

**Метапредметные:**

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

### Учебный план

№	Название раздела,	Количество часов	Формы
---	-------------------	------------------	-------

п/п	темы	Всего	Теория	Практика	аттестации, контроля
<b>1</b>	Введение	<b>1</b>	<b>1</b>		
1.1	Знакомство с программой «Шахматное королевство». Инструктаж по технике безопасности. Режим занятий.	1	1		Беседа
<b>2</b>	<b>Легенды и сказания о возникновении шахмат</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
2.1	Из истории шахмат	1	1		Беседа
<b>3</b>	<b>Шахматная доска – поле шахматных сражений</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	4	
3.1	Шахматная доска. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия.	1	1		Беседа
3.2	Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске.	2	1	1	Игра
3.3	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.	1		1	Игра
3.4	Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	1		1	Игра
<b>4</b>	<b>Шахматные фигуры</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		

4.1	Фигуры белые и черные. Ладья, слон. Ферзь, конь. Пешка. Король.	1	1		Викторина
<b>5</b>	<b>Начальная расстановка фигур</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
5.1	Начальная расстановка фигур. Правило «ферзь любит свой цвет» Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	1	1		Текущий контроль. Практическое задание
<b>6</b>	<b>Действия шахматных фигур на доске</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
6.1	Правила хода и взятия каждой из фигур. ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.	1	1		Текущий контроль. Практическое задание
6.2	СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны.	1		1	Текущий контроль. Практическое задание
6.3	Качество. Легкая и тяжелая фигура. ФЕРЗЬ. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь тяжелая фигура.	1		1	Текущий контроль. Практическое задание
6.4	КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура.	1		1	Текущий контроль. Практическое задание

6.5	Пешка. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	1		1	Игра
6.6	КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	1		1	Текущий контроль. Практическое задание
<b>7</b>	<b>Мат – цель игры</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	12	
7.1	Шах. Шах ферзем. Шах ладьей. Шах слоном. Шах конем. Шах пешкой. Защита от шаха.	1		1	Текущий контроль. Практическое задание
7.2	Мат. Мат в один ход	1		1	Текущий контроль. Практическое задание
7.3	Пат, ничья	1		1	Текущий контроль. Практическое задание
7.4	Длинная и короткая рокировка и ее правила.	1		1	Текущий контроль. Практическое задание
7.5	Мат. Цель игры. Мат ферзем.	1	1	1	Текущий контроль. Практическое задание
7.6	Мат ладьей. Мат слоном.	1		1	Текущий контроль. Практическое задание
7.7	Мат конем. Мат пешкой.	1	1	1	Текущий контроль. Практическое задание
7.8	Ничья, пат.	1	1	1	Текущий контроль. Практическое

					задание
7.9	Отличие пата от мата. Варианты ничьей.	1	1	1	Текущий контроль. Практическое задание
7.10	Примеры на пат.	1	1	1	Текущий контроль. Практическое задание
7.11	Рокировка	1	1		Текущий контроль. Практическое задание
7.12	Длинная и короткая рокировка	1		1	Мини-турнир
7.13	Правила рокировки.	1		1	Мини-турнир
<b>9</b>	<b>Шахматный турнир</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1: Введение.

**Тема 1. Знакомство с программой «Шахматное королевство». Инструктаж по технике безопасности. Режим занятий.**

**Теория:** Познакомить с программой «Шахматное королевство» и режимом занятий. Провести инструктаж по технике безопасности.

#### Раздел 2: Легенды и сказания о возникновении шахмат.

##### Тема 1. Из истории шахмат.

**Теория.** Знакомство с историей шахмат.

#### Раздел 3: Шахматная доска – поле шахматных сражений.

##### Тема 1. Шахматная доска.

**Теория:** Знакомство с шахматной доской.

##### Тема 2. Чередование белых и черных полей на шахматной доске

**Практика:** Дидактические задания и игры: "Горизонталь", "Вертикаль", «Диагональ».

##### Тема 3. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия.

**Теория:** Знакомство с расположением доски между партнерами. Горизонтальной линией.

##### Тема 4. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.

**Практика:** Дидактическая игра "Горизонталь",

**Тема 5. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске.**

**Практика:** Викторина «Вертикальная линия».

**Тема 6. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали.**

**Теория:** Дидактическая игра: Найди отличие диагонали от горизонтали и вертикали.

**Тема 7. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.**

**Практика:** Дидактическая игра: Найди отличие диагонали от горизонтали и вертикали.

**Тема 8. Короткие диагонали.**

**Практика:** Дидактическая игра: Найди короткие диагонали.

**Тема 9. Центр. Форма центра.**

**Практика:** Викторина "Угадай",

**Тема 10. Количество полей в центре.**

**Практика:** Познакомить с количеством полей в центре.

**Раздел 4: Шахматные фигуры.**

**Тема 1. Фигуры белые и черные.**

**Теория:** Познакомить с фигурами белыми и черными.

**Тема 2. Ладья, слон. Ферзь, конь.**

**Практика:** Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка",

**Тема 3. Пешка. Король.**

**Практика:** Викторина "Секретная фигура"

**Раздел 5: Начальная расстановка фигур.**

**Тема 1. Начальная расстановка фигур.**

**Теория:** Познакомить с начальной расстановкой фигур.

**Тема 2. Начальное положение (начальная позиция)**

**Практика:** Дидактические задания и игры. Найди место для фигуры.

**Тема 3. Расположение каждой из фигур в начальной позиции.**

**Практика:** Дидактические задания и игры. Найди место для фигуры.

**Тема 4. Правило «ферзь любит свой цвет» .**

**Практика:** Дидактические задания и игры. Найди место для фигуры.

**Тема 5. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.**

**Практика:** Дидактические задания и игры. Найди место для фигуры.

**Раздел 6: Действия шахматных фигур на доске.**

**Тема 1. Правила хода и взятия каждой из фигур.**

**Теория:** Познакомить с правилами хода и взятия каждой из фигур.

**Тема 2. ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.**

**Практика:** Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин",

**Тема 3. СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.**

**Практика:** Игра «Найди своё место»

**Тема 4. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны.**

**Практика:** "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух)

**Тема 5. Качество. Легкая и тяжелая фигура.**

**Теория:** Учить различать лёгкие и тяжёлые фигуры.

**Тема 6. ФЕРЗЬ. Место ферзя в начальном положении.**



**Практика:** Дидактические задания и игры: "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин",

#### **Тема 7. Ход ферзя, взятие.**

**Практика:** Дидактические задания и игры: "Выиграй фигуру", "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля".

#### **Тема 8. Ферзь тяжелая фигура.**

**Практика:** Дидактические задания и игры: "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".

#### **Тема 9. КОНЬ. Место коня в начальном положении.**

**Теория:** Познакомить с местом коня в начальном положении.

**Практика:** Дидактические задания и игры: "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". "Захват контрольного поля".

#### **Тема 10. Ход коня, взятие.**

**Практика:** "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух).

#### **Тема 11. Конь - легкая фигура.**

**Практика:** Игра "Кратчайший путь". "Захват контрольного поля"

#### **Тема 12. Пешка.**

**Теория:** Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

**Практика:** Дидактические задания "Лабиринт".

#### **Тема 13. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка.**

**Практика:** "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения),

#### **Тема 14. Ход пешки, взятие.**

**Практика:** Игра «Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Перехитри часовых»,

#### **Тема 15. Взятие на проходе.**

**Теория:** Пешка. Взятие на проходе.

#### **Тема 16. Превращение пешки.**

**Теория:** Превращение пешки в фигуру.

#### **Тема 17. КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении.**

**Теория:** Стратегия игры. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

#### **Тема 18. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.**

**Практика:** "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".

#### **Тема 19-20. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?**

**Практика:** Дидактические задания: "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". Открытый шах. Двойной шах. "Дай открытый шах", "Дай двойной шах", "Первый шах".

### **Раздел 7: Мат – цель игры.**

#### **Тема 1. Шах**

**Теория:** Как поставить шах.

#### **Тема 2. Мат.**

**Практика:** Дидактические задания: "Мат или не мат", "Дай мат в один ход".

### **Тема 3. Пат, ничья.**

**Практика:** Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".

### **Тема 4. Мат в один ход.**

**Практика:** Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.

### **Тема 5. Длинная и короткая рокировка и ее правила.**

**Практика:** Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Дидактическое задание "Рокировка".

### **Тема 6. Шах.**

**Теория:** Как поставить шах.

### **Тема 7. Шах ферзем.**

**Практика:** Поставь шах ферзём.

### **Тема 8. Шах ладьей.**

**Практика:** Поставь шах ладьей.

### **Тема 9. Шах слоном.**

**Практика:** Поставь шах слоном.

### **Тема 10. Шах конем.**

**Практика:** Поставь шах конём.

### **Тема 11. Шах пешкой.**

**Практика:** Поставь шах пешкой.

### **Тема 12. Защита от шаха.**

**Практика:** Поставь защиту от шаха.

### **Тема 13. Мат. Цель игры.**

**Теория:** Что значит поставить мат.

### **Тема 14. Мат ферзем.**

**Практика:** Поставить мат ферзём.

### **Тема 15. Мат ладьей.**

**Теория:** Как поставить мат ладьей.

### **Тема 16. Мат слоном.**

**Теория:** Как поставить мат слоном.

### **Тема 17. Мат конем.**

**Теория:** Как поставить мат конём.

### **Тема 18. Мат пешкой.**

**Теория:** Как поставить мат пешкой.

### **Тема 19. Ничья, пат.**

**Теория:** Примеры на пат.

### **Тема 20. Отличие пата от мата.**

**Теория:** Отличие пата от мата.

### **Тема 21. Варианты ничьей.**

**Теория:** Варианты ничьей.

### **Тема 22. Примеры на пат.**

**Практика:** Дидактическое задание "Пат или не пат".

### **Тема 23. Рокировка.**

**Практика:** Дидактическое задание "Рокировка".

### **Тема 24. Длинная и короткая рокировка.**

**Практика:** Дидактическое задание "Рокировка".

**Тема 25. Правила рокировки.**

**Практика:** Дидактическое задание "Рокировка".

**Раздел 8: Шахматная партия.**

**Тема 1. Начало шахматной партии. Дебют. Правила и законы дебюта.**

**Теория:** Начало шахматной партии. Дебют. Правила и законы дебюта.

**Тема 2. Общие положения о том, как начинать шахматную партию.**

**Теория:** Начало шахматной партии. Дебют. Правила и законы дебюта.

**Тема 3. Демонстрация коротких партий.**

**Практика:** Дидактическая игра "Два хода".

**Тема 4. Общие положения о том, как начинать шахматную партию.**

**Практика:** Рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

**Раздел 9: Соревнования. Шахматный турнир.**

**Тема 1. Игра всеми фигурами из начального положения. Повторение и закрепление.**

**Теория:** Подготовка к турниру. Психологическая подготовка юного спортсмена к турниру.

**Тема 2-3. Шахматный турнир.**

**Практика:** Участие в турнирах. Правила турнирного поведения.

### **Планируемые результаты.**

**Личностные:**

У обучающихся будет:

- сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы;
- сформированы навыки поведения партнеров во время шахматной игры;
- сформировано умение действовать в соответствии с правилами игры;
- сформирована усидчивость, целеустремленность, воля, организованность, уверенность.

**Предметные:**

Обучающиеся:

- научатся взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий;
- овладеют основополагающими принципами ведения шахматной партии;
- научатся активно использовать полученные знания в процессе игровой практики за шахматной доской;
- научатся ориентироваться на плоскости.

**Метапредметные:**

У обучающихся будет:

- развито умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развиты все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- развито умение к самостоятельному решению логических задач;
- сформирована мотивация к познанию и творчеству;
- сформированы и развиты ключевые компетенции учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

## Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
стартовый	02.09.	30.05.	34	34	1 раз в неделю - 1 час,

#### Условия реализации

Образовательный процесс строится с учетом СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей».

Помещение оборудовано всем необходимым, соответствует нормам по ТБ и пожарной безопасности.

#### Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования. Квалификация педагога соответствует профилю дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы.

#### Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет;
- столы ученические;
- стулья ученические;
- демонстрационная доска;
- шахматы – 2 комплекта;

#### Методы работы

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой и др.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры.

Продуктивный метод используется при игре на различных этапах шахматной партии.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение

Дидактическое обеспечение

- разработки для обеспечения образовательного процесса (разработки уроков, мастер – классов, видео, презентаций);

- разработки информационного характера для проведения занятий: визуальные схемы и слайды основных понятий и терминов;
- дидактический подборка журнальных статей «Интересные факты об Интернете»;
- инструкции по ТБ и пожарной безопасности;
- дополнительная литература для учащихся.

Информационное обеспечение:

- видеофильмы, помогающие иллюстрировать учебные темы;
- фотоматериалы, необходимые для учебных тем;
- интернет – источники.

### **Формы аттестации / контроля**

Используются следующие виды контроля:

1. входной (сентябрь-октябрь) - проводится при приёме в объединение.
2. текущий (в течение года) – на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы.
3. промежуточный (декабрь-январь)
4. итоговый (май) - в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний; тестирование, соревнования.

### **Оценочные материалы**

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется один раз в четверть в процессе проведения письменного опроса.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения курса

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<p>Как аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>Как с учётом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;</p> <p>Допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</p> <p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Видеть проблемы;</p> <p>Уметь задавать вопросы;</p> <p>Уметь выдвигать предположения;</p> <p>Давать определение понятиям;</p> <p>Делать выводы</p> <p>Структурировать материал.</p>

Основными формами педагогического контроля на уроках являются: текущий, тематический и итоговый.

## Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
<b>Введение.</b>							
1	02.09		Знакомство с программой «Шахматное королевство». Инструктаж по технике безопасности. Режим занятий. Знакомство с оборудованием. Правила поведения на занятиях.	1	Познакомить с программой «Шахматное королевство» и режимом занятий. Провести инструктаж по технике безопасности		Беседа
<b>Легенды и сказания о возникновении шахмат</b>							
2	09.09		Из истории шахмат	1	Знакомство с историей шахмат		Беседа
<b>Шахматная доска – поле шахматных сражений</b>							
3	16.09		Шахматная доска.	1	Знакомство с шахматной доской Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в		

					горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.		
4	23.09		Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.	1	Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	Дидактическая игра: Найди отличие диагонали от горизонтал и вертикали.	Игра
<b>Шахматные фигуры</b>							
5	30.09		Фигуры белые и черные. Ладья, слон. Ферзь, конь. Пешка. Король.	1	Познакомить с фигурами белыми и черными.		Викторина
<b>Начальная расстановка фигур</b>							
6	07.10		Начальная расстановка фигур.	1	Познакомить с начальной расстановкой фигур Начальное положение (начальная позиция) Расположение каждой из фигур в начальной позиции; Правило «ферзь любит свой цвет» Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой		Текущий контроль. Практическое задание

					фигур.		
<b>Действия шахматных фигур на доске.</b>							
7	14.10		Правила хода и взятия каждой из фигур. ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.	1	Познакомить с правилами хода и взятия каждой из фигур		Текущий контроль. Практическое задание
8	21.10		СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.	1	Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.	Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин",	Текущий контроль. Практическое задание
9	11.11		ФЕРЗЬ..	1	Ферзь тяжелая фигура. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие	Игра «Найди своё место»	Текущий контроль. Практическое задание
10	18.11		КОНЬ.	1	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура.	"Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух)	Текущий контроль. Практическое задание
11	25.11		Пешка.	1	Учить различать лёгкие и тяжёлые фигуры. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки		Текущий контроль. Практическое задание
12	02.12		КОРОЛЬ.	1	Место короля в начальном	Дидактические	Текущий контроль.



					положении.	задания и игры: "Лабиринт", "Перехитр и часовых", "Один в поле воин",	Практическое задание
13	09.12		Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	1		Дидактические задания и игры: "Выиграй фигуру", "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля".	Текущий контроль. Практическое задание
14	16.12		Шах	1		Дидактические задания и игры: "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".	Текущий контроль. Практическое задание
15	23.12		Мат	1	Познакомить с местом коня в начальном положении.	Дидактические задания и игры: "Лабиринт", "Перехитр и часовых",	Текущий контроль. Практическое задание

						"Один в поле воин", "Кратчайший путь". "Захват контрольного поля".	
16	30.12		Пат, ничья	1		"Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух).	Игра
17	13.01		Длинная и короткая рокировка и ее правила.	1		Игра "Кратчайший путь". "Захват контрольного поля"	Викторина
18	20.01		Шах. Шах ферзем Шах ладьей Шах слоном Шах конем Шах пешкой	1		Дидактические задания "Лабиринт".	Соревнование
19	27.02		Защита от шаха.	1		"Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения),	Текущий контроль. Практическое задание
20	03.02		Мат. Цель игры.	1		Игра «Пешка против	Текущий контроль.

						ферзя, ладьи, коня, слона. Перехитри часовых",	Практическое задание
21	10.02		Мат ферзем.	1	Пешка. Взятие на проходе.	Игра "Двойной удар", "Взятие", "Защита",	Текущий контроль. Практическое задание
22	17.02		Мат ладьей	1	Превращение пешки в фигуру.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Игра «Перехитри часовых»,	Текущий контроль. Практическое задание
23	24.02		Мат слоном	1	Стратегия игры. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	Король против других фигур. "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака вражеской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля"	Текущий контроль. Практическое задание
24	03.03		Мат конем	1		: "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против	Текущий контроль. Практическое задание

						слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".	
25	10.03		Мат пешкой	1		Дидактические задания: "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". Открытый шах. Двойной шах. "Дай открытый шах", "Дай двойной шах", "Первый шах".	Текущий контроль. Практическое задание
26	17.03		Ничья, пат	1	Как поставить шах		Текущий контроль. Практическое задание
27	24.03		Отличие пата от мата.	1		Дидактические задания: "Мат или не мат", "Дай мат в один ход".	Текущий контроль. Практическое задание
28	07.04		Варианты ничьей.	1		Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".	Текущий контроль. Практическое задание

29	14.04		Примеры на пат.	1		Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	Текущий контроль. Практическое задание
30	21.04		Рокировка Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	1	Игра всеми фигурами из начального положения. Повторение и закрепление	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".	Текущий контроль. Практическое задание
31	28.04		Начало шахматной партии. Дебют. Правила и законы дебюта.	1	Игра всеми фигурами из начального положения. Повторение и закрепление		Текущий контроль. Практическое задание
32	05.05		Общие положения о том, как начинать шахматную партию.	1	Игра всеми фигурами из начального положения. Повторение и закрепление	Поставь шах ферзём.	Текущий контроль. Практическое задание
33	12.05		Шахматный турнир.	1	Игра всеми фигурами из начального положения. Повторение и закрепление	Поставь шах ладьей	Текущий контроль. Практическое задание
34	19.05		Шахматный турнир.	1	Игра всеми фигурами из начального положения. Повторение и закрепление	Поставь шах слоном	Текущий контроль. Практическое задание
<b>Итого:</b>				<b>68</b>	<b>24</b>	<b>44</b>	

### Список литературы для педагогов

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. - М., 1972.
2. Бардвик Тодд «Шахматы для детей», Питер. 2012 г., 138 стр. Бретт Ник «Как играть в шахматы?» М., Слово, 1999г., 150 стр.

3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. - М., 1983.
4. Гайшут А.Г. Увлекательная математика,/ Путешествие по шахматной доске: Учебное пособие. – М.: «Дом педагогики», 1995.
5. Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста: Учебное пособие для шахматистов второго – третьего разрядов. – 2-е изд., испр., доп.- М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.
6. Гришин В. Г. «Малыши играют в шахматы», М. Просвещение, 1995 г., 158 стр.
7. Меркулова М. М. «Авторская образовательная программа», 2012 г., 233 стр.
8. Сухин И. Г. «Там клетки чёрно – белые чудес и тайн полны», О. Просвещение «Духовное возрождение», 2003 г., 155 стр.
9. Сухин И. Г. «Играем и выигрываем», О. Просвещение «Духовное возрождение», 2003 г., 118 стр.
10. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет: Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994. 135 стр.
11. Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

#### **Список литературы для обучающихся**

1. Дерябина С. Я. «Шахматы для малышей», М., 2011 г., 150 стр.
2. Конотоп В. А.; Конотоп С. В. «Тесты по шахматам для начинающих шахматистов», Москва, 2005 г., 185 стр.
3. Костров В.; Рожков П. «1000 шахматных задач. Решебник», СПб. 2006 г., 135 стр.
4. ЧандлерМ.; Миллиган Х. «Шахматы для детей», М., 2011 г., 145 стр.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://infourok.ru/>
2. <http://moscowchess.org/>
3. <http://chess555.narod.ru/>
4. <http://dop-obrazovanie.com/>
5. <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/>
6. <http://www.chessm.ru/suhin-ig/>
7. <http://uroki-online.com/>