

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ставропольского края  
Администрация Красногвардейского МО Ставропольского края  
МКОУ СОШ № 10  
Центр естественно-научного и технологического профилей  
«Точка роста»**

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
От « 30 » 08 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
общеинтеллектуальной направленности  
«Занимательный английский»  
2-4 классы**

**Уровень программы:** разноуровневый (базовый)  
**Вид :** модифицированная  
**Возрастная категория:** 7-9 лет  
**Состав группы:** от 8 до 12 человек  
**Срок реализации:** 1 год  
**ID-номер программы в Навигаторе:**

Рабочую программу составил :  
Квасникова Марина Николаевна  
Педагог дополнительного  
образования

2024-2025 учебный год.  
с.Покровское.

### **Пояснительная записка**

Программа «Занимательный английский» имеет научно-познавательную (обще интеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем кружка, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

## **Цель программы «Занимательный английский»:**

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

### **Задачи:**

#### **I. Познавательный аспект.**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### **II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

#### **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Основными *принципами обучения на начальном этапе* освоения иностранного языка являются:

- Принцип **коммуникативной направленности** (основная функция – создание условий коммуникации);
- Принцип **коллективно – индивидуализированного взаимодействия** (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- Принцип **доступности и посильности** (учёт специфики и возможностей возраста).

Содержание программы «Занимательный английский» полностью соответствует целям и задачам средней общеобразовательной школы №5 «Многопрофильной» по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала. Курс внеурочной деятельности «Занимательный английский» разбит на **три этапа**, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

## **Особенности реализации программы**

### **Структура курса**

Программа состоит из трёх относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

**I. Вводный курс «Учись – играя!»** - 1 класс (пропедевтический курс). Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности во 2 классе.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит *в устной форме*. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

**II. «Мир игр и стихов»**- 2 класс. На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

**III. «Мир веселья»**- 3-4 класс. Этот этап обучения английскому языку в урочной деятельности - очень ответственный и, с нашей точки зрения, самый сложный в курсе начального обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная.

*Драматизация* во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 3-4 класса, способствует

развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Тематика программы составлена по принципу Round-up lessons. Поэтому возможно поступательное движение, соблюдение преемственности и поэтапности процесса, которое охватывает все аспекты языковой деятельности: овладение лексикой, грамматику, аудирование, чтение и задания на реакцию и смекалку. Это позитивно мотивирует изучение языка. Лексические и грамматические темы (принцип round-up), повторяясь из уровня в уровень, обогащаются новой лексикой (усложняясь и дополняясь), тем самым углубляя и расширяя языковой уровень учащихся.

## **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

### **Режим проведения занятий, количество часов:**

Программа рассчитана на детей 7-11 лет, реализуется за 4 года.

1-й год обучения 1 раз в неделю по 35 минут (всего 33 часа).

2-й год обучения 1 раз в неделю по 35 минут (всего 34 часа).

3-й год обучения 1 раз в неделю по 45 минут (всего 34 часа).

4-й год обучения 1 раз в неделю по 45 часу (всего 34 часа).

### **Место проведения занятий:**

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

### **Виды деятельности:**

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);  
чтение, литературно-художественная деятельность;  
изобразительная деятельность;  
постановка драматических сценок, спектаклей;  
прослушивание песен и стихов;  
разучивание стихов;  
разучивание и исполнение песен;  
проектная деятельность;  
выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

добровольность участия и желание проявить себя;  
сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;  
занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;  
эстетичность всех проводимых мероприятий;  
четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

### **Результаты изучения программы:**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

### **В коммуникативной сфере:**

#### ***I. Речевая компетенция:***

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

#### ***II. Языковая компетенция:***

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил графического изображения букв и слов;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

#### ***III. Социокультурная осведомленность:***

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

### **В познавательной сфере:**



- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

### **Форма подведения итогов:**

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

### **Учебно - тематическое планирование кружка**

<b>Класс</b>	<b>Название темы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1 класс</b>	<b>Вводный курс «Учись – играя!»</b>	<b>33</b>
	<b>1. Давайте познакомимся!</b>	11
	<b>2. Семья.</b>	4
	<b>3.Игрушки.</b>	9
	<b>4.Части тела.</b>	3
	<b>5. Цвета.</b>	2
	<b>6. Повторение</b>	2
	<b>7. Моя первая сказка</b>	4
<b>2 класс</b>	<b>«Мир игр и стихов».</b>	<b>34</b>
	<b>1.Я и моя семья</b>	8
	<b>2. Мой цветной мир</b>	4
	<b>3.Фрукты и овощи</b>	9

	4.Моя школа	3
	5.Моя одежда	3
	6. Повторение	3
	7. Сказка «Теремок»	4
<b>3 класс</b>	<b>«Мир веселья».</b>	<b>34</b>
	1.Я и моя Родина	10
	2.Мой дом – моя крепость	4
	3.Еслия поеду за границу	4
	4.Мы за здоровый образ жизни	8
	5. Мы любим праздники	3
	6.Повторение	1
	7.Сказка «Волк и семеро козлят»	4
<b>4 класс</b>	<b>«Мир веселья».</b>	<b>34</b>
	1.Страны, языки, национальности	4
	2.Дом, семья, родственники.	7
	3.Мой рабочий день.	3
	4.Спорт, путешествия.	4
	Праздники Великобритании и Америки.	6
	Моя жизнь сегодня и завтра.	5
	Сказка «Белоснежка и семь гномов»	5
	<b>Итого по программе</b>	<b>135</b>

## Содержание программы кружка

Клас с	Название темы	Всег о часо в	Лексико-грамматическое содержание программы
1 класс	<b>Вводный курс «Учись – играя!»</b>	<b>33</b>	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счёт до 10. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться. Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связки: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where. Глагол <b>have/has got</b>
	<b>1. Давайте познакомимся!</b>	11	
	<b>2. Семья.</b>	4	
	<b>3. Игрушки.</b>	9	
	<b>4. Части тела.</b>	3	
	<b>5. Цвета.</b>	2	
	<b>6. Повторение</b>	2	
	<b>7. Моя первая сказка</b>	4	
2 класс	<b>«Мир игр и стихов».</b>	<b>34</b>	Название членов семьи, овощей, школьных принадлежностей, украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное дерево. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде.  Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение <b>it</b> . Определённый артикль <b>the</b> . <b>Present Simple</b> 3-е лицо единственного числа. Вопросы с <b>do/does</b> и ответы на них. Местоимения <b>we, they</b> .
	<b>1. Я и моя семья</b>	8	
	<b>2. Мой цветной мир</b>	4	
	<b>3. Фрукты и овощи</b>	9	
	<b>4. Моя школа</b>	3	
	<b>5. Моя одежда</b>	3	
	<b>6. Повторение</b>	3	
	<b>7. Сказка «Теремок»</b>	4	
3 класс	<b>«Мир веселья».</b>	<b>34</b>	Россия, Великобритания, Америка; название членов семьи, описание дома; русская, английская национальная кухня; название
	<b>1. Я и моя Родина</b>	10	

	<b>2.Мой дом – моя крепость</b>	4	<p>спортивных игр; диета и правильное питание; праздники, традиции и обычаи своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p><b>Present Simple</b> 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Past Simple, вопросы и отрицательная форма. Множественное число существительных. Глаголы связки: am, is, are, was, were Вопросы: who, how old, what, where. Глагол <b>have/has got</b></p>
	<b>3.Если я поеду за границу</b>	4	
	<b>4.Мы за здоровый образ жизни</b>	8	
	<b>5. Мы любим праздники</b>	3	
	<b>6.Повторение</b>	1	
	<b>7.Сказка «Волк и семеро козлят»</b>	4	
<b>4 класс</b>	<b>«Мир веселья».</b>	<b>34</b>	
	<b>1.Страны, языки, национальности</b>	4	
	<b>2.Дом, семья, родственники.</b>	7	
	<b>3.Мой рабочий день.</b>	3	
	<b>4.Спорт, путешествия.</b>	4	
	<b>5. Праздники Великобритании и Америки.</b>	6	
	<b>6. Моя жизнь сегодня и завтра.</b>	5	
	<b>7. Сказка «Белоснежка и семь гномов»</b>	5	
	<b>Итого по программе</b>	<b>135</b>	

**Календарно- тематическое планирование кружка «Веселый  
английский» по классам (1-4 классы)**

**Календарно-тематическое планирование вводного курса. 1 класс.**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Коли честв о часов</i>	<i>Дата</i>	
			<i>По плану</i>	<i>По факту</i>
1.	Приветствия: Hello! Hi! Good morning! Знакомство: I am...(Nick).Имена английских мальчиков и девочек. My name is... What is your name?	1		
2.	Англоговорящие страны. Приветствия. Знакомство. Are you...(Nick?) Слова: Yes. No.	1		
3.	Как дела? – How are you? Glad to see you! Диалог.	1		
4.	Приветствия. Сказка-тест про кошку. Who are you?	1		
5.	Счет от 1 до 5.	1		
6.	Счет по порядку от одного до семи. How old are you? I am six (seven).	1		
7.	Счет от 1 до 10.	1		
8.	Моя родина. Where are you from? - I am from... Родина английского языка – Великобритания.	1		
9.	Кукольный театр. Представление артистов. He/She	1		
10.	Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги. Where is he/she from? How old is he/she? -Who is he/she?	1		
11.	What is his/her name? Весёлые соревнования.	1		
12.	My family. Моя семья: mother, father, sister, brother.	1		

13.	Познакомьтесь с моими близкими. Have you got a..?	1		
14.	Has he (she) got a... Лондон и его основные достопримечательности.	1		
15.	Рассказ о своей семье. Мои друзья.	1		
16-17.	Названия животных.	2		
18.	Множественное число существительных How many ... have you (has he/she) got?	1		
19.	Мои игрушки.	1		
20.	Большой-маленький, хороший-плохой, старый-новый, высокий-низкий	1		
21.	Счёт до 10.	1		
22.	Глаголы движения (run, jump, climb).	1		
23.	Глаголы движения (skip, sit, stand, fly).	1		
24.	Лексическая игра «Ребята и зверята».	1		
25.	Части тела.	1		
26.	Проект «Мой портрет».	1		
27-28.	Цвета.	2		
29.	Мы поём песни и рассказываем стихи о животных.	1		
30.	Где мы любим играть? Повторение названий игрушек и животных.	1		
31.	Сказка «Колобок». Прочтение сказки учителем. Распределение ролей.	1		
32.	Сказка «Колобок». Подготовка к выступлению.	1		
33.	Инсценировка сказки. Концерт.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>33</b> <b>часа.</b>		

### Календарно-тематическое планирование кружка. 2 класс.

№ n/n	Тема	Количество о часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	Вводное занятие. Приветствие. Hi! Hello! How do you do! Good morning! Знакомство. What is your name? – My name is ... .	1		
2.	Диалог – расспрос. Where are you from? – I'm from... .	1		
3.	Повторение счета от 1 до 10. Вопрос “How old are you? – I'm ... .	1		
4-5.	Название членов семьи. Родственные связи.	2		
6.	Проектная работа «Моя родословная».	1		
7.	Что мы делаем в семье. Глаголы study, draw, sing, dance, play, work.	1		
8.	Монологическая речь “Моя семья”.	1		
9.	Мои игрушки. Название игрушек и животных.	1		
10.	Диалогическая речь. Поделись игрушками со своими друзьями.	1		
11.	Цвета.	1		
12.	Цвета. Игра «Нарисуй радугу».	1		
13.	Фрукты. Отработка произношений.	1		
14.	Фрукты и ягоды. Игра «Мороженое- мечта».	1		
15.	Введение названий овощей.	1		
16.	Название овощей. Игра «Украшаем пиццу».	1		



17.	Продукты. Ознакомление с названиями продуктов.	1		
18.	Посуда.	1		
19.	Посуда. Творческое занятие «Накрой на стол».	1		
20.	Проектная работа «Мое кафе».	1		
21.	Представление проектных работ «Мое кафе».	1		
22.	Введение названий школьных принадлежностей.	1		
23.	Школьные принадлежности. «Have you got... ?»	1		
24.	Школьные вещи. Игра «Кто быстрее соберёт портфель».	1		
25.	Введение названий предметов одежды.	1		
26.	Одежда для мальчиков и девочек.	1		
27.	Проектная работа «Мой школьный портрет».	1		
28.	Повторение всех выученных слов на основе лексических игр.	1		
29.	Конкурс знатоков английских слов.	1		
30.	Конкурс рисунков	1		
31.	Сказка «Теремок». Распределение ролей.	1		
32.	Работа над текстом пьесы, репетиция.	1		
33.	Репетиция, оформление спектакля.	1		
34.	Презентация сказки «Теремок».	1		
	<b>Всего</b>	<b>34</b>		

### Календарно-тематическое планирование. 3 класс.

№ п/п	Тема	Количество о часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. Диалог о летних каникулах.	1		
2.	Моя родина – Россия. Монологическая речь о стране.	1		
3.	Англоязычные страны. Чтение с пониманием нужной информации.	1		
4.	Языки мира. Аудирование с выборочным пониманием.	1		
5.	Викторина «Эрудит».	1		
6.	Диалоги «Как ты поживаешь?»	1		
7.	Разговор по телефону.	1		
8.	Письмо другу. Порядок заполнения адреса.	1		
9.	Отправление письма по Интернет.	1		
10.	Игра «Умники и умницы».	1		
11.	Моя семья. Кто есть кто в моей семье. Диалог.	1		
12.	Описание членов своей семьи. Монологическая речь.	1		
13.	Мой дом – моя крепость. Описание дома.	1		
14.	Урок-игра «Угадай-ка!»	1		
15.	Русская национальная кухня. Аудирование с полным пониманием текста.	1		
16.	Английская и американская кухня. Диалог.	1		

17.	Диалоги «Что ты любишь есть?»	1		
18.	Проектная работа «Школьное меню моей мечты».	1		
19.	Спорт. Утренняя зарядка. Диалог-расспрос.	1		
20.	Мои увлечения. Монологическая речь.	1		
21.	Удивительный мир (подводный, животный, растительный).	1		
22.	Игра «Ты - чемпион».	1		
23.	Природа. Описание погоды. Описание времен года.	1		
24.	Здоровье. Диета и образ жизни.	1		
25.	Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков.	1		
26.	Защита работ. Краткое сообщение по рисункам.	1		
27.	Праздники в России. Обсуждение.	1		
28.	Культурные традиции стран изучаемого языка.	1		
29.	Особенности английского календаря.	1		
30.	Лексико–грамматическая викторина «Знаешь ли ты английские праздники?»	1		
31.	Сказка «Волк и семеро козлят». Распределение ролей.	1		
32.	Работа над текстом пьесы, репетиция.	1		
33.	Репетиция, оформление спектакля.	1		
34.	Презентация сказки «Волк и семеро козлят».	1		
	<b>Всего</b>	<b>34</b>		

### Календарно-тематическое планирование. 4 класс.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество о часов</i>	<i>Дата</i>	
			<i>По плану</i>	<i>По факту</i>
1.	Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. Диалог о летних каникулах.	1		
2.	Моя родина – Россия. Монологическая речь о стране.	1		
3.	Многонациональный мир. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1		
4.	Игровой урок «Угадай страну!»	1		
5.	Мой дом - моя крепость. Дома Великобритании.	1		
6.	Моя комната. Активизация предлогов места. Игра в прятки.	1		
7.	Мебель. Игра «Мы – дизайнеры»	1		
8.	Конкурс грамматиков «Моя семья».	1		
9.	Я люблю мою семью. Совместные дела.	1		
10.	Грамматическая карусель «Времена глаголов»	1		
11.	Совместная проектная работа «Комната моей мечты»	1		
12.	Распорядок дня. Время. Игра «Цветик-семицветик».	1		
13.	Распорядок дня. «Волшебный лабиринт» игра.	1		
14.	«Послушай и расскажи». Составление рассказа о своем рабочем дне на основе услышанного рассказа.	1		
15.	Игра «Крестики-нолики» по теме «Виды спорта»	1		
16.	Спорт в моей жизни. Игра «Самый быстрый и ловкий»	1		
17.	Путешествия. Самый быстрый транспорт.	1		
18.	Совместная проектная работа «Волшебная картина»	1		
19.	Любимые праздники В Америке и Великобритании. Презентация. Обсуждение.	1		

20.	Игра «Найди сходства и различия» Сравнение праздников.	1		
21.	Оформление праздничного стола. Приглашение на праздник. Правила этикета.	1		
22.	Отмечаем праздник. Хэллоуин.	1		
23.	Отмечаем праздник. Рождество.	1		
24.	Отмечаем праздник. День святого Валентина.	1		
25.	Игра «Крестики-нолики» Школа и каникулы.	1		
26.	Мир профессий. Кем ты хочешь стать?	1		
27.	Игра «Угадай профессию»	1		
28.	Диалоги по теме «Кем хочешь стать и почему?»	1		
29.	Мир профессий. Игра «Я мечтаю»	1		
30.	Сказка «Белоснежка и семь гномов». Распределение ролей	1		
31.	Работа над текстом пьесы, репетиция.	1		
32.	Работа над текстом пьесы, репетиция.	1		
33.	Репетиция, оформление спектакля.	1		
34.	Презентация сказки «Белоснежка и семь гномов».	1		
	<b>Всего</b>	<b>34</b>		

## **Требования к освоению обучающимися программы *внеурочной* деятельности.**

**В результате реализации данной программы учащиеся 4 года обучения должны:**

### **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### Список использованной литературы

1. Афанасьева О.В. , Михеева И.В. Английский язык. Учебники 2-4 классы. В 2 ч. 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа.2015г -127,: ил.+1CD-ROM: аудиоприложение. – (RAINBOW ENGLISH)
2. Афанасьева О.В. , Михеева И.В. Английский язык. Лексико-грамматический практикум 2-4 классы. 2-изд. Стереотипное. Вертикаль. М. Дрофа 2017г
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
6. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1-4 классы. Москва . Вако. 2006г
7. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод.пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.

### Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).
2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL:

[http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb\\_artic=410128](http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128)

(22.02.11).

3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку :автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).

4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).

5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).

6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).