

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Ставропольского края

Администрация Красногвардейского МО Ставропольского края

**МКОУ СОШ №10**

Центр естественно-научного и технологического профилей

«Точка роста»

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



М.Е. Калугина

Приказ №

07.30.08.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа общеинтеллектуальной  
направленности  
«Светофор»**

Уровень программы: разноуровневый (базовый)

Вид: модифицированная

Возрастная категория: от 8 до 10 лет

Состав группы: от 8 до 14 человек

Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе:

Автор-составитель:  
Шолохова Инна Юрьевна  
педагог дополнительного  
образования

с. Покровское, 2024 г.

## Пояснительная записка

Программа курса «Светофор» предназначена для учащихся начальных классов. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного факультатива в начальной школе.

Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

### *Место курса в учебном плане.*

Программа курса построена по темам; их последовательность может быть изменена в зависимости от условий обучения (год обучения, уровень готовности детей к усвоению знаний, наличие учебных и методических пособий и др.).

### *Ценностные ориентиры содержания программы*

Программа построена с учетом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6–10 лет;
- личностно-ориентированная направленность курса — актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы.

*Обязательный объем знаний* — перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

*Ориентирование в понятиях* — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

## ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.***

В результате освоения программы «Светофор» формируются следующие *предметные умения*:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

*Метапредметные результаты* освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

## **Содержание программы**

### **3 класс**

#### **Ориентировка в окружающем мире**

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

#### **Ты — пешеход**

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора.

Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

### **Ты — пассажир**

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения. *Универсальные учебные действия:*

#### *1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

— определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

— определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

#### *2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

— определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

— находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;

— объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

— самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

## **Тематическое планирование**

### **3 класс**

№	Тема	Содержание	Количество часов	Дата проведения
1	<b>Будем осторожными</b>	Беседа «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала). Дидактическая игра «Что изменилось». Ученики рассматривают две картинки и отмечают, чем они различаются (находят четыре-пять различий). Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный». Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус»: о чем должен помнить любой участник дорожного движения?	5	
2	<b>Что такое дорожнотранспортное происшествие</b>	Рассказ учителя «Что такое ДТП» (с использованием иллюстративного материала). Ролевая игра «Причины ДТП».	6	

	<b>(ДТП)?</b>	Словесная игра «Закончи предложение».		
3	<b>Виды транспорта</b>	Рисование транспортного средства и рассказ о нем. Дидактическая игра на классификацию «Кто быстрее». Рассказ учителя о спецтранспорте (с иллюстративным материалом). Ролевая игра «Я работаю ...» рассказы детей от первого лица об одной из профессий на транспорте.	6	

4	<b>Какие бывают дороги</b>	<p>Просмотр и обсуждение видеофильма (иллюстративного материала) «Дороги бывают разные».</p> <p>Рисование дороги, игра с рисунками «Узнай, какую дорогу я нарисовал».</p> <p>Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус» (правила поведения на дорогах в городе и за городом)</p> <p>Словесная игра «Угадай по описанию».</p>	5	
5	<b>Дорожное движение</b>	<p>Просмотр видеофильма (иллюстрации) и беседа «В какую сторону едет транспорт?».</p> <p>Упражнения на сравнение рисунков: улица в часы пик и при спокойном движении; улица с односторонним и двусторонним движением; проселочная дорога и шоссе и др. Словесная игра «Кто я?» (работа в группах). Каждая группа составляет рассказ от имени участника дорожного движения (водителя, пассажира пешехода), а также объектов дорожного движения (транспорт, светофор, дорожная разметка и пр.).</p>	3	
6	<b>Перекресток и автомагистраль</b>	<p>Сюжетная игра-конструирование «Строим перекресток» (коллективная работа за общим столом).</p> <p>Дидактическая игра «Найдем ошибки».</p>	4	
7	<b>Дорожные знаки</b>	<p>Игра «Выставка дорожных знаков» (упражнение на определение дорожного знака и его характеристику). Ученик-экскурсовод выбирает любой знак и рассказывает</p>	6	

		<p>о нем все, что знает. Учащиеся (экскурсанты) дополняют, исправляют, задают вопросы, оценивают ответ.</p> <p>Классификация знаков дорожного движения по принадлежности к виду (запрещающие, предупреждающие и др.).</p> <p>Подвижные игры «Знакомый цвет», «Команды светофора».</p>		
8	<b>Регулировщик</b>	<p>Упражнение «Сигналы регулировщика». Дети «читают» рисунок-схему «сигналы регулировщика», повторяют движения и объясняют, что они обозначают. Создание пособия «Сигналы регулировщика».</p>	4	
9	<b>Правила для пешеходов</b>	<p>Составление памятки для пешехода и велосипедиста (работа в группах) «Правила знаем – бед избегаем!».</p> <p>Ролевая игра «Узнаем знаки».</p> <p>Роли: сотрудник ГИБДД, пешеход, водитель. Игра «Рассказ регулировщика».</p> <p>Игра-соревнование «Выполняем задания-тесты».</p> <p>Учитель готовит графические и словесные задания на знание ПДД: поиск ошибки, завершение ответа, выбор ответа из нескольких предложенных. Оценка выполненных тестовых заданий.</p>	5	
10	<b>Населенный пункт</b>	<p>Знание дорожных знаков, обозначающих населенный пункт. Дидактическая игра «Спрашиваем - отвечай».</p>	6	
11	<b>Движение на загородной дороге</b>	<p>Составление памятки для пешехода и велосипедиста,</p>	4	

		двигающихся по загородному шоссе.		
12	<b>Внимание! Железнодорожный переезд!</b>	Обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям жезлом. Почему?», «Велосипедист проехал переезд при закрытом шлагбауме. Что сказал ему дежурный по переезду?», «Мальчики с корзинками грибов перебежали железнодорожное полотно, когда поезд был уже виден» и др. Работа с пословицей «Поспешись - людей насмешишь» в соответствии с обсуждаемыми ситуациями. Рисование дорожных знаков, регулирующих движение на железнодорожном переезде.	5	
13	<b>Движение в трудных условиях</b>	Просмотр рисунков (фото, видеофильмов) с разными явлениями природы (ливень, гроза, туман, гололед, снегопад, сильный ветер и др.) и оценивание особенностей движения в этих условиях. Беседа по вопросам: почему затрудняется вождение автомобиля в плохую погоду? Какими становятся тротуары и шоссе, когда идет сильный снег или дождь? Изменяется ли видимость на дорогах во время тумана? Составление памятки «Внимание! Плохая погода!»	4	
14	<b>Жилая зона</b>	Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Рисование знаков «жилая зона», «конец жилой зоны».	2	

15	<b>Мы ориентируемся на местности</b>	Экскурсия по населенному пункту. Оценка объектов, находящихся на четной (нечетной) стороне улицы. Оценка интенсивности движения, знаков дорожного движения. Создание плана микрорайона с учетом дорожной обстановки.	5	
16	<b>Труд водителя</b>	Рассказы детей на тему «Моя профессия – водитель». Анализ и обсуждение ситуаций, которые могут быть опасными на дороге.	2	
17	<b>Проверим себя</b>	Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу.	1	

18	<b>Правила дорожного движения</b>	Повторение правил дорожного движения РФ – государственным документом, определяющим единый порядок дорожного движения на территории нашей страны. Беседа «Что такое требование?».	2	
19	<b>Дорожные знаки</b>	Беседа «Вспомним, что мы знаем о дорожных знаках». Дидактическая игра «Наведем порядок в городе». На рисунке-схеме «Город» дети помещают дорожные знаки, делают	4	

		дорожную разметку и объясняют, почему они так сделали.		
20	<b>Дорога</b>	Рассматривание рисунка-схемы «Дорога». Беседа по вопросам: Какой участок земли называют дорогой? Чем различаются дороги в городе и за городом? Зачем нужна каждая часть дороги? Для чего делают дорожную разметку? Как дорожная разметка помогает обеспечить порядок на дороге? Дидактическая игра «Строим дорогу». Словесная игра «Кто я?». Беседа на тему «Препятствие на дороге». Ученик описывает какое-нибудь препятствие, а дети предлагают способы его преодоления.	4	
21	<b>Движение транспорта</b>	Практическая работа «Выбираем правильный маршрут». Беседа об автомагистрали. Объяснение выражения «попасть в пробку».	4	
22	<b>Как перевозят людей</b>	Беседа о «зайцах». Вопросы: кого называют «зайцем» и стыдно ли им быть? Почему нельзя бросать мусор на пол в салоне автобуса (троллейбуса, трамвая)? Разве во время движения транспорта мешает кому-нибудь, если дети едят мороженое, хрустят сухарями? Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Ролевая игра «Мы едем в автобусе»	3	
23	<b>Рядом с железной дорогой</b>	Игра «Кто быстрее». Задание «Выбери знак дорожного движения по названию». Беседа «О чем может рассказать эта ситуация?». Ученик придумывает различные ситуации, а дети	2	

		ответают, чем они могут закончиться.		
24	<b>Населенный пункт</b>	Работа с дорожными знаками: узнавание, называние, характеристика. Ролевая игра «Куда я еду». Роли: водитель, сотрудник дорожно-патрульной службы, пешеход, пассажир.	1	
25	<b>Сигналы водителей, светофора и регулировщика</b>	Экскурсия на перекресток. Наблюдение и оценка сигналов, подаваемых транспортными средствами, светофором и регулировщиками. Беседа «Что мы видели на экскурсии». Рисование дорожных знаков и рассказ о них. Ролевая игра «Помогаем малышу изучать ПДД». Роли: малыши, сотрудник ГИБДД, четвероклассники. Рассказ учителя об истории возникновения светофоров.	1	
26	<b>Опасный случай</b>	Объяснение значения выражения «держать ухо востро». Обсуждение «Как ситуация может превратиться в опасную?». Дети придумывают ситуации и рассматривают разные варианты их развития. Составление памятки «Что такое опасная ситуация и как ее избежать?».	2	

27	<b>Необычные пешеходы и водители</b>	Рассказ учителя об «особых водителях и пешеходах». Рисование знаков, помогающим инвалидам в колясках ориентироваться в окружающей обстановке. Рассказы детей «Как мы можем помочь людям инвалидам?»	2	
28	<b>Мы изучаем свой район</b>	Экскурсия по микрорайону. Создание плана-карты микрорайона с указанием главных магистралей и знаков дорожного движения.	3	
29	<b>Проверим себя</b>	Ответы на вопросы теста, проведение беседы по изученному материалу.	1	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Н. А. Извекова, Правила дорожного движения 1-4 класс, Газета «Добрая дорога детства»
2. Методическое обеспечение:
  - Дорожные знаки
  - Контрольные карточки по правилам безопасного поведения пешеходов
  - Компьютер, компьютерные программы по ПДД
  - Мультимедийный проектор, экран
  - Компакт диски по ПДД
  - Компакт диски по основам медицинских знаний
3. Сборник сценариев по основам безопасности и жизнедеятельности. Начальная школа: [практ. пособие] / Е. М. Миткалева. - М.: Айрис-пресс, 2011. - 96 с.: ил. - (Методика). ISBN 5-8112-1640-8
4. Н. А. Извекова, Правила дорожного движения 1-4 класс,
5. Классные часы по правилам дорожного движения. 1-4 класс / Под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера. 2012. - 64 с. ISBN 589144-499-2
6. Смушкевич Е. С. , Якупов А. М. Мы идем по улице (сборник материалов и методических рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 3 классе) ISBN 5-7114-0074-6
7. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы / Ковалько В. И. - М.: ВАКО, 2011.
8. С. И. Семенов, Дорожные знаки 1-4 класс, «Эльбрус» 2011 г.

