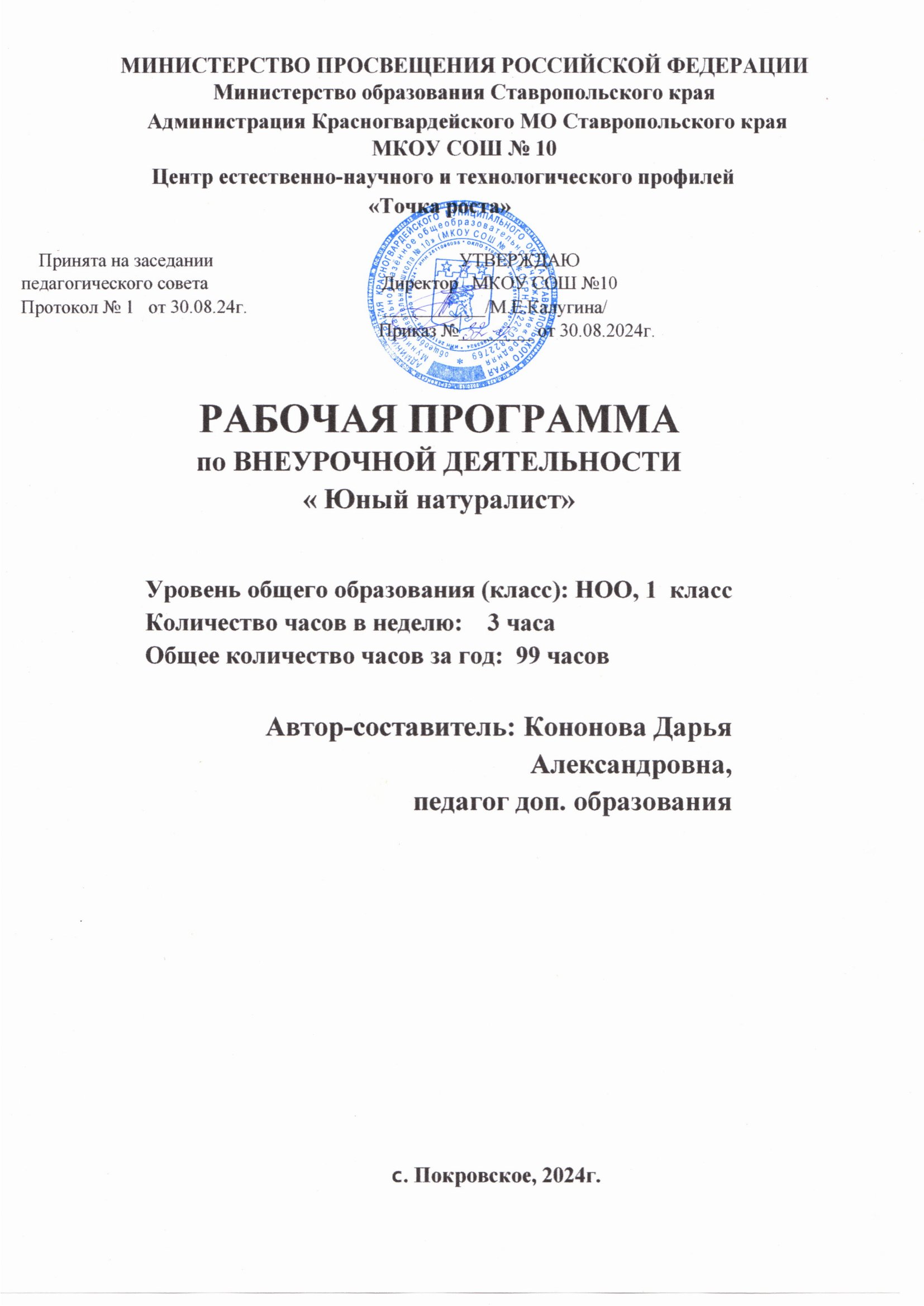
****

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный натуралист» для обучающихся

1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее ФОП) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный натуралист» разработана в соответствии с:

 Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.,

* Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
* Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023г. № 74229);
* основной образовательной программой начального общего образования МКОУ СОШ №10 (утверждена приказом директора школы 30.08.2024г. №32-0).

В условиях возрастающей социальной роли личности как носителя экологической культуры перед педагогами ставится задача максимально эффективной организации учебно-воспитательного процесса для обеспечения знакомства ребенка с окружающей средой. Представленная программа «Юный натуралист» позволяет углубить работу по воспитанию экологической культуры личности.

Глобальные проблемы современности, несущие угрозу жизни и человеческой цивилизации, вызвали необходимость экологического образования. Экологическое образование с его направленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей среде должно явиться стержнем и обязательной составной частью общеобразовательной подготовки обучающихся.

Дополнительное образование является составной частью в системе общего образовательного процесса.

Задачами дополнительного образования является: удовлетворение познавательных потребностей учащихся и создание благоприятных условий для творческой реализации способностей детей.

Через кружковые занятия педагоги передают детям знания об окружающем мире, формируют умения и навыки, столь необходимые для их самостоятельного активного общения с природой, воспитывают у детей чувство ответственности за сохранение естественной природной среды, чувство бережного, гуманного отношения ко всему живому, что есть на Земле.

На данном кружке ребята изучают природу родного края, осознают вопросы охраны природы.

За основу представленной программы взята государственная программа кружка «Юный натуралист».

В отличие от существующей, представленная программа рассчитана на удовлетворение любознательности тех обучающихся, которые стремятся к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях животных, необыкновенных явлениях в растительном и животном мире.

**Актуальность программы.**

«Юный натуралист» как образовательная программа МКОУ СОШ №10 несет в себе большой развивающий потенциал: у учащихся создаются условия для саморазвития; формируются их познавательные, исследовательские интересы и способности.

**Особенностью программы** является развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации интегрированного обучения, в основу которого положены углубление и расширение знаний по изучению природы, привитие навыков исследовательской работы, убеждённость в необходимости сохранности природы, потребность общения с природой.

**Новизна** заключается в объединении биологического, психологического, творческого подхода к изучению природных объектов и использование игровых элементов, способствующих поддержанию неослабевающего интереса в изучении, охране природы и исследовательской деятельности.

**Цель программы**: формирование у обучающих системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов детей, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

* дать начальные знания и понятия о многообразии животного и растительного мира; об основных средах обитания животных и растений, о зимующих и перелетных птицах своей местности;
* выявлять и в последующем развивать творческие способности обучающихся в кружке эколого-биологической направленности;
* формировать систему норм и правил отношения к природе.

*Развивающие:*

* развивать познавательный интерес, стремление к пониманию содержательной стороны и ценностей природы;
* развивать и уметь выражать своё собственное отношение к природе и деятельности по её сбережению.

*Воспитательные:*

* воспитывать организованность, любознательность, ответственность; - воспитывать позитивное отношение к природным ценностям.

**Формы и виды деятельности:**

Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная.

Виды деятельности младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные виды: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по селу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов. ***Принципы:***

* 1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
  2. Самоопределение детей в выборе содержания деятельности в рамках занятий.
  3. Доступность программы.
  4. Наглядность работы, демонстрация процесса обучения.

Структура программы разработана с учётом возрастной психологии детей и их интересов.

Каждое занятие должно быть интересным для юннатов. Использование наглядных пособий, технических средств лучшему усвоению материала.

Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр повысят интерес к занятиям и позволят создать необходимый эмоциональный настрой и побудить детей к разносторонней работе. Игровые приемы развивают активность и познавательные интересы детей, способствуют обеспечению восприятия учебного материала, развивают самостоятельность и активность личности, способной реализовать себя в социуме.

В зависимости от цели и содержания учебного материала занятия могут проводиться в форме беседы, рассказа, лекции, дискуссии, экскурсии, практикума.

Программа включает теоретические занятия, практическую работу, экскурсии и наблюдения в природе, природоохранную деятельность.

Одна из более распространенных форм кружковых занятий – экскурсии в природу, где кружковцы накапливают конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов растений и животных.

В процессе занятий уделяется внимание выращиванию растений, содержанию животных и проведению наблюдений и опытов; предусматривается активное и пассивное участие кружковцев в охране птиц, зелёных насаждений, помощь животным, попавшим в беду. Работы, связанные с уходом за животными и растениями проводятся систематически, независимо от тематической темы. Кружковцев необходимо научить собирать и правильно засушивать растения, составлять тематические гербарии, различные коллекции, обрабатывать зоологический материал. Но необходимо помнить о бережном отношении к природе.

Занятия в кружках помогают лучшему изучению родного края, развивают любовь к природе, углубляют знания, помогают осознать вопросы охраны природы.

Общение с природой способствует развитию эмоциональной культуры, созданию богатого запаса непосредственных впечатлений, что является предпосылкой для понимания природы как ценности.

Значение занятий:

* вооружает школьников умениями и навыками по изучению и охране природы;
* расширяет общий кругозор детей, их знания о взаимодействии природы и общества;
* будят интеллектуальную и творческую активность школьников в процессе кружковых занятий;
* дают возможность взглянуть на окружающий мир глазами созидателя.



### Система контроля

С целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения знаний, умений и навыков, полученные на занятиях подвергаются педагогическому контролю.

Формы контроля:

* занимательные упражнения (интеллектуальные игры, викторины, кроссворды, чайнворды, ребусы);
* решение проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды; - подготовка и защита проектов, стенгазет.

**Результаты исследовательской деятельности:**

* участие в конкурсах – выставках детских поделок, рисунков или экологических праздников, конкурсах;
* участие в мини – конференции по вопросам решения проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей сред.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса в каждом классе отводится:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов год |
| 1 | 3 | 99 |

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты:**

* принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
* развитие морально-этического сознания;
* получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
* принятие образа «добрый хранитель и защитник природы»;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* уважительное отношение к другим участникам по бережному отношению к природе;
* осознание ответственности человека за общее благополучие;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
* способность к самооценке;
* начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

* овладение начальными формами исследовательской деятельности;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - опыт социальной и межкультурной коммуникации; - формирование коммуникативных навыков.
* навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
* умение ставить и формулировать проблемы;
* навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
* установление причинно-следственных связей;

**Регулятивные**

* использование речи для регуляции своего действия;
* адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
* умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

**Коммуникативные**

В процессе обучения дети учатся:

* работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; - ставить вопросы;
* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* слушать собеседника;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* осуществлять взаимный контроль;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

#### 1 класс

##### 1. Вводное занятие (1 ч)

*Теория:* Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с традициями станции юных натуралистов.

*Формы занятия:* занятия - путешествия, интеллектуальные игры

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; наглядный – демонстрация; игровой – развивающие и познавательные игры.

*Оснащение занятия:* план работы кружка, фотографии, инструкции по технике безопасности, экологические загадки.

##### 2. Многообразие растительного и животного мира (10 ч)

*Теория:* Современный мир животных Земли. Приспособленность животных к различным местам обитания (юг, север, средняя полоса, небо, вода, дно морское, поверхность земли, «подземное царство»)

Растительный мир нашей планеты. Многообразие его (демонстрация необычных представителей флоры, сравнение растений высоких и маленьких, очень широких деревьев и тонких прутьев). Необходимость взаимосвязи животного и растительного мира.

*Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

• сравнение растений высоких и маленьких, очень широких деревьев и тонких прутьев (экскурсия).

*Формы занятий:* занятия - исследования, экскурсия, игра «Цепочка», игровой – дидактические игры.

*Методы и приёмы:* словесный – объяснение, беседа; практический – занимательные упражнения; наблюдения – проведение замеров на глаз; наглядный – демонстрация.

*Оснащение занятий:* коллекция насекомых, чучела птиц, фотографии животных, гербарии, ветки растений.

*Формы подведения итогов:* беседа с учащимися о разнообразии сред обитания, почему животные не могут существовать без растений.

##### 3. Осень в природе (10 ч)

*Теория:* Сезонные изменения в жизни растений; подготовка к зиме растений; листопад, его значение. Подготовка к зиме птиц, насекомых. Подготовка к зиме зверей. Время сборов животных к зиме. С чем связаны? Линька животных, спячка некоторых зверей. Перелеты птиц, исчезновение насекомых.

*Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

* Сбор семян для зимней подкормки птиц (экскурсия)
* Наблюдения за насекомыми и птицами, изменениями их поведения осенью (наблюдения в ходе экскурсий).

*Форма занятий:* занятия – исследования, наблюдения, экскурсия, практические занятия.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, диалог; исследовательский – проведение наблюдения; практический - занимательные упражнения; наглядный, игровой – ролевые игры.

*Оснащение занятий:* чучела птиц, фотографии зверей, пакетики для сбора семян. *Формы подведения итогов:* беседа с учащимися, занимательные упражнения.

##### 4. Домашние животные (10 ч)

*Теория:* Разнообразие домашних животных.

Крупные животные: коровы, лошади, свиньи, овцы, козы.

Мелкие животные: кролики, кошки, собаки.

Домашние птицы: куры, утки, индейки, гуси.

Насиживание яиц, выращивание цыплят.

Содержание домашних животных, корм, польза для человека.

*Практические, исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

* Наблюдение за поведением домашних животных
* Аппликация домашнего животного (овцы)

*Формы занятий:* занятие - сказка, устные журналы, творческая мастерская.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – презентация, игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* фотографии домашних животных, фильм «Домашние животные»; картон, ножницы, бумага, клей, цветные карандаши.

*Формы подведения итогов:* беседа с учащимися о поведении и содержании домашних животных, занимательные упражнения.

##### 5. Зима в природе (10 ч)

*Теория:* Сезонные явления природы зимой. Жизнь лиственных и хвойных деревьев зимой. Состояние естественного и вынужденного покоя растений в связи с условиями зимы. Снег. Образование снежинок. Различные виды снега. Образование льда. Следы животных на снегу. Их образование. Значение снега для животных.

*Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

* Зарисовка разных видов снежинок. Их вырезание (практическая работа)
* Распознавание следов по внешнему виду, глубине впадин, ширина между впадинами (наблюдения в ходе экскурсий)  Зарисовка следов животных.

*Формы занятий:* занятие – исследования; экскурсия; практическая работа – зарисовка снежинок, следов животных на снегу, занимательные упражнения.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, диалог; исследовательский – проведение наблюдения; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок, рисунков, игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* рисунки следов животных на снегу, дневник наблюдений.

*Формы подведения итогов:* экологические загадки, занимательные упражнения.

##### 6. Птицы зимой (10 ч)

*Теория:* Зимующие птицы. Кто такие? Виды местных зимующих птиц. Виды кормушек. Птичьи столовые. Виды кормов для разных видов птиц. Польза птиц (польза насекомоядных птиц, хищных птиц). Птицы в цепях питания, опылители цветов, промысловые птицы. Необходимость охраны.

*Практические работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

* Распознавание птиц по чучелам (практическая работа)
* Наблюдения за птицами зимой. Развешивание кормушек, подкормка птиц (экскурсия).

*Формы занятий:* занятие – игра; экскурсия; практическая работа - занимательные упражнения.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, диалог; практический – развешивание кормушек, подкормка птиц; наглядный – демонстрация картинок, рисунков, игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* фотографии птиц, кормушки, корм.

*Формы подведения итогов:* самостоятельная работа по описанию птиц зимующих в нашей местности.

##### 7. «Пушистое золото» (5 ч)

*Теория:* Пушные лесные звери: белка, лисица, куница, заяц, хорек, бобр. Теплозащитные свойства меха. Образ жизни и поведения этих животных. Пушной промысел. Звероводство. Охрана и расселение пушных зверей.

*Практические работы:*

* распознавание зверей по натуральному меху
* зарисовка пушных зверей

*Формы занятия:* устные журналы, практическое занятие - зарисовка.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, диалог; практический – зарисовка изучаемого объекта; наглядный – демонстрация картинок, рисунков, игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятия:* фотографии зверей, натуральный мех, плакат «Семейство волчьи». *Формы подведения итогов:* выставка рисунков.

##### 8. Путешествие в Африку (10 ч)

*Теория:* Материк Африка. Понятие о климате материка. Обезьяны: мартышки и человекообразные обезьяны. Передвижение по ветвям и по земле. Органы чувств, расположение глаз, слух, дыхание, зубы. Страусы. Места обитания, условия жизни, размножение, питание. Птица - секретарь, птица марабу и другие удивительные птицы Африки. Африканский слон. Размеры, внешний вид животного. Значение хобота для слона. Особенности строения зубов. Пища слона, дрессировка. Африканские бегемоты. Полосатые зебры. Зачем зебре тельняшка?

*Практическая работа:* аппликация слона из манки.

*Формы занятий:* занятие – путешествие, занятие – сказка, устный журнал, час вопросов и ответов, обсуждение сообщений, познавательные игры, творческая мастерская.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, диалог, чтение, описание; практический - занимательные упражнения, аппликация; наглядный – демонстрация картинок, рисунков.

*Оснащение занятий:* плакат Африка (карта в атласе), фотографии животных, рисунки на тему «Африка», журнал «Муравей», презентация «Африка».

*Формы подведения итогов:* викторина «Путешествие в Африку», занимательные упражнения, выставка работ.

##### 9. Весна в природе (4 ч)

*Теория:* Изучение сезонных явлений весной. Распускание почек, цветов. Изучение первоцветов.

*Практические работы, наблюдения в экскурсии:*

 Экскурсия в «Красный лес»

Изучение первоцветов (определение их названия)

*Формы занятий:* занятие - путешествие, занятия – игра, экскурсия, практические занятия.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков.

*Оснащение занятий:* фотографии первоцветов, живые цветы.

*Формы подведения итогов:* Игра «первоцвет» (учитель показывает цветок или фотографию

- ученик говорит название и коротко его описывает)

##### 10. Птицы весной (8 ч)

*Теория:* Виды перелетных птиц. Причины перелетов, поведение при перелетах. Питание. Местные перелетные птицы. Весенние заботы птиц. Кукушкины заботы. Забота о потомстве. Польза кукушки. Польза перелетных птиц. Берегите птиц! Мастера без топоров. Знакомство с яйцами, гнездами и птенцами

*Практическая работа, наблюдения в ходе экскурсии:*

* Экскурсия в сад
* Подкормка птиц
* Поделка кукушки из природного материала

*Формы занятий: занятие сказка,* устные журналы, обсуждение сообщений, экскурсия, практическая работа, смотр знаний и умений, познавательные игры.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков, игровой – игры-конкурсы.

*Оснащение занятий:* фотографии птиц, плакат «Перелетные птицы», картинки с изображением кукушки, корм.

*Формы подведения итогов:* чтение экологических сказок, конверты с набором букв (сложить название птицы)

**11. Насекомые (10 ч)**

*Теория:* Особенности класса насекомых. Великаны и карлики среди насекомых. Многочисленность вида, развитие насекомых. Насекомые весной, их образ жизни, поведение. Божья коровка. Знакомство с небольшими красными и черными точками. Способы защиты от врагов. Пища. Польза этих животных. Нашествие саранчи. Муравьи и пчелы - неутомимые работники. Жизнь семьей, распределение обязанностей. Чем питаются. Где живут? Забота о потомстве. Оса и шмель. Майский хрущ и другие хрущи.

*Практические работы, наблюдения в ходе экскурсии:*

* Экскурсия в парк
* Распознавание насекомых по коллекции  Поделка из пластилина божьей коровки.

*Формы занятий:* занятие - сказка, устный журнал, обсуждение сообщений, докладов, аукцион знаний, экскурсия, смотр знаний и умений, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков, наблюдения – зарисовка частей тела насекомых, игровой – дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* фотографии, коллекции насекомых, презентация «Насекомые», рисунки и картинки о насекомых.

*Формы подведения итогов:* занимательные упражнения, игра «Цепочка», выставка рисунков по теме.

##### 12. Подводный мир (10 ч)

*Теория:* Рыбы гиганты и карлики. Жизнь рыб. Карп. Обыкновенный сом. Треска. Щука. Электрические рыбы. Рыбы хищники. Рыбы - путешественницы. Хозяйственное значение рыб и охрана рыбных хозяйств.

*Практические и исследовательские работы, наблюдения в ходе экскурсий:*

 Поделка из природного материала «Подводный мир».

*Формы занятий:* занятие - игра, занятие – сказка, устный журнал, творческая мастерская, экскурсия, практическая работа, кинолекторий.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков, наблюдения – зарисовка рыб, игровой – дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* открытки рыб, диафильм «Подводный мир», природный материал. *Формы подведения итогов:* занимательные упражнения, игра «Кто больше», конкурсы.

##### 13.Итоговое занятие (1 ч)

*Теория:* Обобщение основных теоретических знаний и подытоживание практических дел по занятиям.

*Формы занятия:* занятие -игра, занятие - конкурс, выставка рисунков, поделок.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; игровой – дидактические, развивающие игры.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### *1 класс*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Число часов** | **Основное содержание темы** | **Виды учебной деятельности** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | **Вводное занятие** | **1** | Знакомство с планом работы кружка.  Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с традициями станции юных натуралистов. | Формы занятия: занятия - путешествия, интеллектуальные игры  Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; наглядный – демонстрация; игровой – развивающие и познавательные игры. | [https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&sa=D](https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&sa=D&ust=1604341088417000&usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU-VwLbPcHe) |
| [&ust=1604341088417000&usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU](https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&sa=D&ust=1604341088417000&usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU-VwLbPcHe) |
| [-VwLbPcHe](https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&sa=D&ust=1604341088417000&usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU-VwLbPcHe)  [https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/&sa=D&ust=1604341088418000&usg=AOvVaw39AQiPd1z4x3azEQ_l9y3B) |
|
| [&sa=D&ust=1604341088418000&usg=AOvVaw39AQiPd1z4](https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/&sa=D&ust=1604341088418000&usg=AOvVaw39AQiPd1z4x3azEQ_l9y3B) |
| [x3azEQ\_l9y3B](https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/&sa=D&ust=1604341088418000&usg=AOvVaw39AQiPd1z4x3azEQ_l9y3B)    https://www.google.com/url?q=http://nrc.edu.ru/est/&sa=D&u st=1604341093726000&usg=AOvVaw2gWgYHSgRGcgJwl0 syB\_E6 |
|
| 2 | **Многообраз**  **ие растительн ого и животного мира** | **10** | Современный мир животных Земли. Приспособленность животных к различным местам обитания (юг, север, средняя полоса, небо, вода, дно морское, поверхность земли,  «подземное царство»)  Растительный мир нашей планеты.  Многообразие его (демонстрация необычных представителей флоры, сравнение растений высоких и маленьких, очень широких деревьев и тонких прутьев). Необходимость взаимосвязи животного и растительного мира. | Формы занятий: занятия - исследования, экскурсия, игра «Цепочка», игровой – дидактические игры.  Методы и приёмы: словесный – объяснение, беседа; практический – занимательные упражнения; наблюдения – проведение замеров на глаз; наглядный – демонстрация. | https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&sa=D  &ust=1604341088417000&usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU  -VwLbPcHe  https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/ &sa=D&ust=1604341088418000&usg=AOvVaw39AQiPd1z4 x3azEQ\_l9y3B    https://www.google.com/url?q=http://nrc.edu.ru/est/&sa=D&u st=1604341093726000&usg=AOvVaw2gWgYHSgRGcgJwl0 syB\_E6 |
| 3 | **Осень в природе** | **10** | Сезонные изменения в жизни растений; подготовка к зиме растений; листопад, его значение. Подготовка к зиме птиц, насекомых. Подготовка к зиме зверей. Время сборов животных к зиме. С чем связаны?  Линька животных, спячка некоторых зверей.  Перелеты птиц, исчезновение насекомых. | Форма занятий: занятия – исследования, наблюдения, экскурсия, практические занятия.  Методы и приёмы: словесный – рассказ, беседа, диалог; исследовательский – проведение наблюдения; практический - занимательные упражнения; наглядный, игровой – ролевые игры. | https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&sa=D  &ust=1604341088417000&usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU  -VwLbPcHe  https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/ &sa=D&ust=1604341088418000&usg=AOvVaw39AQiPd1z4 x3azEQ\_l9y3B    https://www.google.com/url?q=http://nrc.edu.ru/est/&sa=D&u st=1604341093726000&usg=AOvVaw2gWgYHSgRGcgJwl0 syB\_E6 |
| 4 | **Домашние животные** | **10** | Разнообразие домашних животных.  Крупные животные: коровы, лошади, свиньи, овцы, козы.  Мелкие животные: кролики, кошки, собаки. | Формы занятий: занятие - сказка, устные журналы, творческая мастерская. Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – | https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&sa=D  &ust=1604341088417000&usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU -VwLbPcHe |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Домашние птицы: куры, утки, индейки, гуси. Насиживание яиц, выращивание цыплят. Содержание домашних животных, корм, польза для человека. | презентация, игровой – дидактические игры. | https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/ &sa=D&ust=1604341088418000&usg=AOvVaw39AQiPd1z4 x3azEQ\_l9y3B    https://www.google.com/url?q=http://nrc.edu.ru/est/&sa=D&u st=1604341093726000&usg=AOvVaw2gWgYHSgRGcgJwl0 syB\_E6 |
| 5 | **Зима в природе** | **10** | Сезонные явления природы зимой. Жизнь лиственных и хвойных деревьев зимой. Состояние естественного и вынужденного покоя растений в связи с условиями зимы. Снег. Образование снежинок. Различные виды снега. Образование льда. Следы животных на снегу. Их образование. Значение снега для животных. | Формы занятий: занятие – исследования; экскурсия; практическая работа – зарисовка снежинок, следов животных на снегу, занимательные упражнения. Методы и приёмы: словесный – рассказ, беседа, диалог; исследовательский – проведение наблюдения; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок, рисунков, игровой – дидактические игры. | https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&sa=D  &ust=1604341088417000&usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU  -VwLbPcHe  https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/ &sa=D&ust=1604341088418000&usg=AOvVaw39AQiPd1z4 x3azEQ\_l9y3B    https://www.google.com/url?q=http://nrc.edu.ru/est/&sa=D&u st=1604341093726000&usg=AOvVaw2gWgYHSgRGcgJwl0 syB\_E6 |
| 6 | **Птицы зимой** | **10** | Зимующие птицы. Кто такие? Виды местных зимующих птиц. Виды кормушек. Птичьи столовые. Виды кормов для разных видов птиц. Польза птиц (польза насекомоядных птиц, хищных птиц). Птицы в цепях питания, опылители цветов, промысловые птицы.  Необходимость охраны. | Наблюдения за птицами зимой.  Развешивание кормушек, подкормка птиц (экскурсия).  Формы занятий: занятие – игра; экскурсия; практическая работа - занимательные упражнения.  Методы и приёмы: словесный – рассказ, беседа, диалог; практический – развешивание кормушек, подкормка птиц; наглядный – демонстрация картинок, рисунков, игровой – дидактические игры. | https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&sa=D  &ust=1604341088417000&usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU  -VwLbPcHe  https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/ &sa=D&ust=1604341088418000&usg=AOvVaw39AQiPd1z4 x3azEQ\_l9y3B    https://www.google.com/url?q=http://nrc.edu.ru/est/&sa=D&u st=1604341093726000&usg=AOvVaw2gWgYHSgRGcgJwl0 syB\_E6 |
| 7 | **«Пушистое золото»** | **5** | Пушные лесные звери: белка, лисица, куница, заяц, хорек, бобр. Теплозащитные свойства меха. Образ жизни и поведения этих животных. Пушной промысел. Звероводство.  Охрана и расселение пушных зверей. | Формы занятия: устные журналы, практическое занятие - зарисовка. Методы и приёмы: словесный – беседа, диалог; практический – зарисовка изучаемого объекта; наглядный – демонстрация картинок, рисунков, игровой – дидактические игры. | https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&sa=D  &ust=1604341088417000&usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU  -VwLbPcHe  https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/ &sa=D&ust=1604341088418000&usg=AOvVaw39AQiPd1z4 x3azEQ\_l9y3B    https://www.google.com/url?q=http://nrc.edu.ru/est/&sa=D&u st=1604341093726000&usg=AOvVaw2gWgYHSgRGcgJwl0 syB\_E6 |
| 8 | **Путешест-**  **вие в**  **Африку** | **10** | Материк Африка. Понятие о климате материка. Обезьяны: мартышки и человекообразные обезьяны. Передвижение по ветвям и по земле. Органы чувств, расположение глаз, слух, дыхание, зубы. | Формы занятий: занятие – путешествие, занятие – сказка, устный журнал, час вопросов и ответов, обсуждение сообщений, познавательные игры, творческая мастерская. | https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&sa=D  &ust=1604341088417000&usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU -VwLbPcHe |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  | | Страусы. Места обитания, условия жизни, размножение, питание. Птица - секретарь, птица марабу и другие удивительные птицы Африки. Африканский слон. Размеры, внешний вид животного. Значение хобота для слона. Особенности строения зубов. Пища слона, дрессировка. Африканские бегемоты.  Полосатые зебры. Зачем зебре тельняшка? | | Методы и приёмы: словесный – рассказ, беседа, диалог, чтение, описание; практический - занимательные упражнения, аппликация; наглядный – демонстрация картинок, рисунков. | | https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/ &sa=D&ust=1604341088418000&usg=AOvVaw39AQiPd1z4 x3azEQ\_l9y3B    https://www.google.com/url?q=http://nrc.edu.ru/est/&sa=D&u st=1604341093726000&usg=AOvVaw2gWgYHSgRGcgJwl0 syB\_E6 | | |
| 9 | | **Весна в природе** | | **4** | | Изучение сезонных явлений весной. Распускание почек, цветов. Изучение первоцветов. | | Формы занятий: занятие - путешествие, занятия – игра, экскурсия, практические занятия.  Методы и приёмы: словесный – беседа, описание, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков. | | https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&sa=D  &ust=1604341088417000&usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU  -VwLbPcHe  https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/ &sa=D&ust=1604341088418000&usg=AOvVaw39AQiPd1z4 x3azEQ\_l9y3B    https://www.google.com/url?q=http://nrc.edu.ru/est/&sa=D&u st=1604341093726000&usg=AOvVaw2gWgYHSgRGcgJwl0 syB\_E6 | | |
| 10 | | **Птицы**  **весной** | | **8** | | Виды перелетных птиц. Причины перелетов, поведение при перелетах. Питание. Местные перелетные птицы. Весенние заботы птиц.  Кукушкины заботы. Забота о потомстве.  Польза кукушки. Польза перелетных птиц.  Берегите птиц! Мастера без топоров.  Знакомство с яйцами, гнездами и птенцами | | Формы занятий: занятие сказка, устные журналы, обсуждение сообщений, экскурсия, практическая работа, смотр знаний и умений, познавательные игры. Методы и приёмы: словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков, игровой – игрыконкурсы. | | https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&sa=D  &ust=1604341088417000&usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU  -VwLbPcHe  https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/ &sa=D&ust=1604341088418000&usg=AOvVaw39AQiPd1z4 x3azEQ\_l9y3B    https://www.google.com/url?q=http://nrc.edu.ru/est/&sa=D&u st=1604341093726000&usg=AOvVaw2gWgYHSgRGcgJwl0 syB\_E6 | | |
| 11 | | **Насекомые** | | **10** | | Особенности класса насекомых. Великаны и карлики среди насекомых. Многочисленность вида, развитие насекомых. Насекомые весной, их образ жизни, поведение. Божья коровка. Знакомство с небольшими красными и черными точками. Способы защиты от врагов. Пища. Польза этих животных. Нашествие саранчи. Муравьи и пчелы - неутомимые работники. Жизнь семьей, распределение обязанностей. Чем питаются.  Где живут? Забота о потомстве. Оса и шмель. Майский хрущ и другие хрущи | | Формы занятий: занятие - сказка, устный журнал, обсуждение сообщений, докладов, аукцион знаний, экскурсия, смотр знаний и умений, практическая работа.  Методы и приёмы: словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков, наблюдения – зарисовка частей тела насекомых, игровой – дидактические, развивающие игры. | | https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&sa=D  &ust=1604341088417000&usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU  -VwLbPcHe  https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/ &sa=D&ust=1604341088418000&usg=AOvVaw39AQiPd1z4 x3azEQ\_l9y3B    https://www.google.com/url?q=http://nrc.edu.ru/est/&sa=D&u st=1604341093726000&usg=AOvVaw2gWgYHSgRGcgJwl0 syB\_E6 | | |
| 12 | | **Подводный мир** | | **10** | | Рыбы гиганты и карлики. Жизнь рыб. Карп.  Обыкновенный сом. Треска. Щука.  Электрические рыбы. Рыбы хищники. Рыбы - | | *Формы занятий:* занятие - игра, занятие – сказка, устный журнал, творческая | | https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&sa=D  &ust=1604341088417000&usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU -VwLbPcHe | | |
|  | |  | |  | | путешественницы. Хозяйственное значение рыб и охрана рыбных хозяйств | | мастерская, экскурсия, практическая работа, кинолекторий.  *Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков, наблюдения – зарисовка рыб, игровой – дидактические, развивающие игры. | | https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/ &sa=D&ust=1604341088418000&usg=AOvVaw39AQiPd1z4 x3azEQ\_l9y3B    https://www.google.com/url?q=http://nrc.edu.ru/est/&sa=D&u st=1604341093726000&usg=AOvVaw2gWgYHSgRGcgJwl0 syB\_E6 | | |
| 13 | | **Итоговое занятие** | | **1** | | Обобщение основных теоретических знаний и подытоживание практических дел по занятиям. | | *Формы занятия:* занятие -игра, занятие - конкурс, выставка рисунков, поделок. *Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; игровой – дидактические, развивающие игры. | | https://www.google.com/url?q=http://www.cellbiol.ru/&sa=D  &ust=1604341088417000&usg=AOvVaw287CZ4HsKDLwU  -VwLbPcHe  https://www.google.com/url?q=http://www.bioword.narod.ru/ &sa=D&ust=1604341088418000&usg=AOvVaw39AQiPd1z4 x3azEQ\_l9y3B    https://www.google.com/url?q=http://nrc.edu.ru/est/&sa=D&u st=1604341093726000&usg=AOvVaw2gWgYHSgRGcgJwl0 syB\_E6 | | |
| 14 | | **Итого** | | **99** | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | | | | | |  |

##### ЛИТЕРАТУРА

1. Большая энциклопедия природы. Изд. Шантеклер, Бельгия, 1991г.
2. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. Л.: изд. «Детская литература», 1970г.,-366с.
3. Гершин В.И. «Домашние животные». Изд. «Педагогика», 1991г.
4. Девочкина З., Климович И. Растения вокруг нашего дома. М.: «Московский рабочий»,1979г.,- 152с.,ил.
5. Журналы \\ Юный натуралист, 1998-2004г.
6. Журналы \\ Муравейник, 2001-2004г.
7. Загадки дикой природы, перевод с английского Покидаевой Т.Ю., М.: «Росмен», 1999г.
8. Зоопарк. Павильон -1- насекомые. Харьков, изд. «Услуга»- 1992г.
9. Зуев Д.П. дары русского леса. М.: изд. «Лесная промышленность», 1996г.,- 250с.
10. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. «Как вырастить цветы», М.: изд. «Просвещение», 1993г.
11. Литинецкий И. «Барометры природы». М.: изд. «Детская литература», 1982г.,-143с.
12. Плешаков А.А. «зеленые страницы», М.: «Просвещение»,1994г.
13. Плавильщиков Н.Н. Занимательная энтомология. М.: «Просвещение»,1961г.,-151с.
14. Плавильщиков Н.Н. «Определитель насекомых». М.: изд. «Топикол»,1994г.
15. «Растения и животные», под редакцией Вехова В.Н.. М.: изд. «Мир», 1991г.
16. Рахманов А.И. Птицы - наши друзья. М.: изд. «Росагропромиздат», 1989г.,-221с., ил.
17. Сабунаев В.Б. Занимательная ихтиология. М.: изд. «Детская литература»,1967г.,- 238с.
18. Тимофеев Б.А. Наедине с природой. Лениздат,1961г.,-201с.
19. Твой аквариум. Перевод с немецкого Афанасьева В.А. М.: изд. «Колос», 1969г.,-121с.
20. Шерстнев В. Лекарственные растения. М.: ЦРИБ, 1985г.,- 157с.
21. Журналы «Педсовет»
22. Журналы «Педагогическое творчество»
23. Журналы «Досуг в школе»