

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования ставропольского края
Администрация Красногвардейского МО Ставропольского края
МКОУ СОШ № 10
Центр естественно-научного и технологического профилей
«Точка роста»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



М.Е.Калугина

Приказ № 1
от 30.08.2024 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
общеинтеллектуальной направленности
«Всё обо всём»**

Уровень программы: разноуровневый (базовый)

Вид: модифицированная

Возрастная категория: от 7 до 10 лет

Состав группы: от 8 до 12 человек

Срок реализации: 1 год

ID- номер программы в навигаторе:

Автор – составитель
Иванова Ольга Александровна
педагог дополнительного образования

с. Покровское 2024г.

Кружок «Всё обо всём» для 2 класса

Пояснительная записка

1. Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы кружка «Занимательная математика» - естественно-научная. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

1.2. Уровень освоения Программы – ознакомительный; соответствует региональным нормативным документам: Приказ ДОгМ № 922 от 17.12.2014 года «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014/2015 учебном году» (в ред. от 07.08.2015г., № 1308, в ред. от 08.09.2015г., № 2074, в ред. от 30.08.2015г., № 1035, в ред. от 31.01.2017г., № 30, в ред. от 21.12.2018г. №482 (далее – Приказ № 922 в ред.))

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что в настоящее время без основных мыслительных операций, которые позволяют включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, не будет оказывать положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребенка.

1.4. Отличительные особенности Программы. На данном кружке формируются важные качества личности ребёнка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. В ходе решения задач на смекалку, головоломки дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он не трудился.

Необходимость данного курса связана с тем, что образование осуществляется на основе интеграции интеллектуальных и коммуникативных способностей учащихся. **2. Цель и задачи**

2.1. Цель Программы интеграция интеллектуальных и коммуникативных способностей обучающихся посредством их включения в различные виды практической деятельности.

Рабочая программа разработана на основе:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п. 1,2,3,14; ст.75);

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 196);

Концепцию развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14» (далее – СанПиН 2.4.4.3172-14)..

2.2. Задачи Программы:

Задачи

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;

- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Особенность программы: в содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира..

По мере реализации программы используется самый широкий спектр форм и методов, обеспечивающих максимальное усвоение материала.

2.3. Развитие познавательных умений:

обучающиеся будут учиться:

- обозначать проблему, выдвигать гипотезу, и варианты ее решения **Развитие общетрудовых умений:** обучающиеся будут учиться творчески подходить к решению разнообразных задач **Развитие коммуникативных умений, навыков:** обучающиеся будут учиться:
- навыкам группового общения, умения работать в команде;
- дискутировать и отстаивать свою точку зрения, умения слушать и слышать собеседника, оппонента.

3. Категория учащихся

3.1. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 7-10 лет.

Программа предназначена для детей повышенной мотивацией.

4. Срок реализации Программы, общее количество часов. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

4.1. Сроки реализации образовательной программы – 1 год, 102 часа.

4.2. **Формы организации образовательной деятельности и режим занятий:** групповая. Программой предусмотрены методы исследовательской и проблемно-поисковой деятельности, а также словесные, наглядно-демонстрационные, что способствует достижению высоких результатов.

Формы организации – коллективная, групповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия. По особенностям коммуникативного взаимодействия - викторины, олимпиады, игры, конкурсы (*Приказ № 196*).

4.3. **Режим занятий.** Один раз в неделю, по 45 минут. (*СанПиН 2.4.4.3172-14*).

5. Планируемые результаты освоения Программы

5.1.1. Результаты обучения.

В результате изучения курса обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- ✓ осваивать способы решения проблем поискового характера;
- ✓ определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; ✓ осваивать формы познавательной и личностной рефлексии. **Познавательные УУД;**

- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. **Коммуникативные УДД:**
- ❖ учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- ❖ формировать мотивацию к работе на результат;
- ❖ учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

5.1.2. Результаты воспитывающей деятельности

Обучающиеся будут учиться работать в парах, группах, соблюдая правила работы в команде, определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

5.1.3. Результаты развивающей деятельности.

Обучающиеся будут учиться:

- ✓ Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ Слушать и понимать речь других.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

6. Содержание Программы

Содержание Программы соотносится с целью и планируемыми результатами ее освоения.

Приказ №196, Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Характер материала определяет назначение кружка: развивать у детей общие умственные и математические, гуманитарные, естественные, эстетические способности, заинтересовать их основными предметами.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения; - задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Задания, развивающие память

Включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, ребята учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера. Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью приведены задания, которые позволяют строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Содержание программы можно разделить следующим образом:

- 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.**
 - 2. Развитие познавательных процессов.**
 - 3. Формирование основных мыслительных операций.**
- 6.1. Учебный (тематический) план**

102 часа

№ п/п	Кол-во часов	Раздел/Тема	Кол-во времени	
			теория	практика
1.		Школа	24	48
1-3	3	Первые рисунки	1	2
4-6	3	Кто изобрел перо	1	2
7-9	3	Карандаш	1	2
10-12	3	История шариковой ручки	1	2
13-15	3	Музыка	1	2
16-18	3	История бумаги	1	2
19-21	3	Когда появились первые книги	1	2
22-24	3	Разновидности капусты	1	2
25-27	3	Полосатая ягода (арбузы)	1	2
28-30	3	История происхождения пряников	1	2
31-33	3	Шоколад	1	2
34-36	3	Первая энциклопедия	1	2
37-39	3	Как появились библиотеки	1	2
40-42	3	Кто придумал названия дней недели	1	2
43-45	3	Как появились метры, километры и т.д.	1	2
46-48	3	Как полезные ископаемые стали добывать	1	2

49-51	3	Первый флаг	1	2
52- 54	3	Головоломки и ребусы	1	2
55-57	3	Первая марка	1	2
58-60	3	«Самая умная голова» (решение сканвордов)	1	2
61-63	3	Первые открытия, первая карта	1	2
64-66	3	Микроскоп	1	2
67-69	3	Скотч. Шотландская лента	1	2
70-72	3	Создание проекта	1	2
II.		Еда	10	20
73-75	3	Хлеб	1	2
76-78	3	Как картофель попал в Россию	1	2
79-81	3	История сладостей (конфеты)	1	2
82-84	3	Фрукты и овощи	1	2
85-87	3	Каменный мед (сахар)	1	2
88-90	3	Тайна мороженого	1	2
91-93	3	Где и зачем прячутся витамины	1	2
94-96	3	В чём состоит секрет каши	1	2
97-99	3	История изобретения первой кулинарной книги	1	2
100-102	3	Подведение итогов	1	2
	Итого 102 ч			

№ п/п	Раздел/Тема	Теория	Практические действия или трудовые операции (примерные)
I.	Школа 60 ч		
1-3	Первые рисунки	Знакомство с наскальными рисунками древних людей	Рисование восковыми мелками животных
4-6	Кто изобрел перо	Беседа «Гусиное крылышко»	Изготовление ручки из пера
7-9	Карандаш	Презентация «Изобретение карандаша»	Рисование карандашами (тема любая)
10-12	История шариковой ручки	Беседа «От пера до шариковой ручки...»	Поделки из сломанных ручек
13-15	Музыка	Историческая справка	Создание своих музыкальных символов
16-18	История бумаги	Использование информации из дополнительных источников	Аппликация из бумаги (тема любая)
19-21	Когда появились первые книги	Презентация «Русский книгопечатник»	Изготовление книжки-малышки (работа в группах)
22-24	Первая энциклопедия	Историческая справка Энциклопедия как способ получения информации	Рассматривание энциклопедий

25-27	Как появились библиотеки		Экскурсия в библиотеку школы
28-30	Кто придумал названия дней недели	Получение информации через интернет	Составление своего расписания уроков
31-33	Как появились метры, километры и т. д.	Беседа «Старинные меры измерения»	Измерение разными мерками (работа в группах)
34-36	Как полезные ископаемые стали добывать	Заочное путешествие в древний мир	Рассматривание коллекций полезных ископаемых
37-39	Первый флаг	Символы нашей страны	Рисование флага сказочной страны (работа в группах)
40-42	Головоломки и ребусы	Виды ребусов и их структура	Составление и разгадывание ребусов
43-45	Первая марка	Назначение марки и ее особенности	Изготовление «собственной» марки
46-48	«Самая умная голова» (решение сканвордов)	Историческая справка	Разгадывание сканвордов
49-51	Первые открытия, первая карта	Роль карты в жизни человека Какие бывают карты	Хождение по маршрутному листу
52-54	Микроскоп	Историческая справка	Рассматривание предметов под микроскопом и лупой
55-57	Скотч. Шотландская лента	Историческая справка	«Книжкина больница» (ремонт книг)
58-60	Подведение итогов. Создание проекта		Рисование школы будущего
II.	Еда 42 ч		
61-63	Хлеб	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	Поделки из солёного теста
64-66	Как картофель попал в Россию	Презентация «Второй хлеб»	Поделки из картофеля
67-69	История сладостей(конфеты)	Историческая справка	Плетение пояса из фантиков
70-72	Фрукты и овощи	Короткая информационная справка о названиях овощей и фруктов	Рисование овощей и фруктов (иллюстрации к книжке-малышке)
73-75	Каменный мед (сахар)	Рассказ о меде, его свойствах и использовании	Составление сборника народных рецепты лечения (с медом) Мини-проект

76-78	Тайна мороженого	История создания мороженого	Составление рецепта мороженого (работа в группах)
79-81	Где и зачем прячутся витамины	Беседа «Овощи и фрукты - витаминные продукты»	Поделки из овощей
82-84	В чём секрет каши	Каша-основа национальной русской кухни	Аппликация с использованием крупы
85-87	История изобретения первой кулинарной книги	Историческая справка	Составление рецептов (работа в группах). Защита
88-90	Разновидности капусты	Витамины содержащиеся в капусте и их значение для организма человека	Составление загадок о капусте. Конкурс (работа в группах)
91-93	Полосатая ягода (арбузы)	Полезные свойства арбуза и его историческая родина	«Все об арбузе» (изготовление книжки-малышки)
94-96	История происхождения пряников	Презентация «Тульский пряник»	Лепка пряников из соленого теста
97-99	Шоколад	Полезные свойства шоколада	Рисование обертки шоколада
100-102	Книжка – малышка по теме «Еда»		Составление книжки-малышки, с использованием подобранного материала

7. Содержание Учебного (тематического) плана УТП

7.1. Формы контроля и оценочные материалы: конкурсы, выставки, тесты, творческие задания, олимпиады

7.2. Виды контроля:

- *текущий контроль* (отслеживание активности обучающихся в выполнении ими творческих работ.)
- *итоговый контроль* (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы). Презентация подготовленных учащимися творческих работ.

7.3. Формы и содержание итоговой аттестации:

- беседа;
- опрос;
- тестирование;
- презентация творческой работы (проекта).

7.4. Требование к оценке творческой работы

Творческая работа (проект) оценивается положительно при условии, если правильное выполнение олимпиадных, тестовых заданий высокого и среднего уровня.

7.5. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Уровни освоения Программы	Результат
Высокий уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

8. Организационно-педагогические условия реализации Программы

8.1. Учебно-методическое и организационное обеспечение Программы

Нормативно-правовая документация.

Учебная программа, план.

Учебно-методические документы.

Программное, материально-техническое, информационное обеспечение.

МЭШ

8.2. Материально-технические условия реализации Программы.

Используется компьютерное, мультимедийное оборудование, пакет обучающих программ (при наличии видео-, аудиосредства и т. д.) и необходимых при реализации Программы.

8.3. Кадровое обеспечение Программы

Программу реализует учитель начальных классов Агапова Ю.В.

9. Литература

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России- М.: Просвещение, 2011 г.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010 г.
3. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [/ И.А.Тисленкова. – М.: Просвещение, 2008 г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - М.: Просвещение, 2009 г.

5. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007 г.
6. История происхождения привычных нам вещей <http://planetashkol.ru/>
7. История возникновения мебели: простые вещи <http://www.konodyuk.com/>
8. История вещей [Электронный ресурс].
<http://www.kostyor.ru/history.html>